

Управление образования Хабаровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Тополево  
имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я.  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО  
Педсоветом  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ с. Тополево  
О.С. Кирилкина  
Протокол №2 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная  
Общеобразовательная программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Автор: Плотников А.С.  
Преподаватель дополнительного образования

с. Тополево,  
2024 - 2025 учебный год

## Пояснительная записка

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько

«ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Актуальность программы.** В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного

материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет стартовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе – 9 месяцев.

### **Форма и режим занятий.**

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

### **Цели и задачи программы**

**Цели программы:** знакомство и совершенствование навыков игры в шахматы, становление и развитие личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи программы**

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии самостоятельности;

- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Цель первого года обучения:** формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

#### **Задачи обучения**

##### **Образовательные:**

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

##### **Личностные:**

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

##### **Метапредметные:**

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Образовательные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

#### **Личностные:**

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

#### **Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

## **Содержание учебного плана**

### **1. Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали.

Центршахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

## **2. Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек»,

«Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны»,

«Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»,

«Защита».

## **3. Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

## **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

## **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

## **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

## **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

## **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

## **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. Практика: выполнение упражнения «Два хода».

#### **11. Итоговое занятие.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

**Содержание программы  
Тематическое планирование.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	2	1	1	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	4	1	3	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	2	1	1	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	3	1	2	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	5	1	4	суммарная оценка знаний практической итеоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	4	1	3	соревнования
8.	Мат легкими итяжелыми фигурами.	3	1	2	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	3	1	2	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	4		4	тестирование
11.	Итоговое занятие.	2	1	1	практическая игра
	Итого	34	10	24	

## Планируемые результаты

В результате освоения данной программы у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

**Предметные результаты освоения программы:** учащиеся будут:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

**Личностные результаты освоения программы:**

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Метапредметные результаты освоения программы**

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
- ноутбук.

**Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;

- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для

самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Дата	Тема занятия	Формы проведения	Часы	Оборудование
1		Вводное занятие	Беседа	1	Методические материалы
2		Шахматная доска и фигуры. Начальное положение	Дидактические игры	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
3		Шахматная нотация	Дидактические игры	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
4		Ладья. Слон	Дидактические игры	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
5		Ферзь. Король	Дидактические игры	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
6		Конь. Пешка	Дидактические игры	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
7		Преобразование пешек	Пешечный бой	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
8		Рокировка	Практические задания. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов;

					комплекты шахматных фигур с досками;
9		Ценность фигур и пешек	Игра «Шахматный магазин»	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
10		Шах и мат	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
11		Защиты от шаха	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
12		Упражнения на мат	Практические задания. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
13		Двойной шах. Защиты от двойного шаха	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
14		Пат. Вечный шах	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
15		Шах, мат и пат	Практические задания. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
16		3 стадии партии	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов;

					комплекты шахматных фигур с досками;
17		Линейный мат	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
18		Защита от шаха. Практикум	Практические задания. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
19		Угроза. Нападение на фигуры и пешки противника	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
20		Спертый мат	Практические задания. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
21		Сквозной шах	Практические задания. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
22		Мат Анастасии	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
23		Двойной шах с выигрышем фигуры	Практические задания. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
24		Открытый шах	Практические задания. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;

					шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
25		Мат королем и ферзем	Отработка в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
26		Мат королем и ладьей	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
27		Мат королем и ладьей (закрепление)	Отработка в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
28		Пешечные гонки	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
29		Правило квадрата	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
30		Правило квадрата. Исключения	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
31		Проходные пешки	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;

32		Король и пешка против короля	Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
33		Король и пешка против короля (закрепление)	Отработка в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;
34		Активность - важнейший принцип шахматной игры	Беседа. Разбор позиций на демонстрационной доске. Игра в парах	1	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы словарь шахматных терминов; комплекты шахматных фигур с досками;

## Список литературы для педагога

### **Основная литература:**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2020. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2019. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

### **Дополнительная литература:**

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2021. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2020. - 57с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2019.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2019.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2018.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2017.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2018.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2019.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2021.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2020.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2020.