

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 26.03.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
председатель
С.В. Алферова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Тополево им. Героя Советского
Союза полковника милиции
Грищенко П.Я.
О.С. Кирилкина
2020 г.



**Профессиональный кодекс учителя
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Тополево имени Героя
Советского Союза полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

Нормами Профессионального кодекса учителя руководствуются в своей деятельности все учителя, работающие со школьниками. Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношениях учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раздел 1

1.1. Источники этики учителя

Нормы этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики учителя

При осуществлении своей деятельности учитель руководствуется следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение.

Раздел 2.

Личность учителя

2.1. Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Учитель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

2.3. Учитель должен быть требователен к себе, стремиться к совершенствованию.

2.4. Учитель не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетается ни получение взятки, ни ее дача.

2.7.Учитель должен бережно и обоснованно расходовать материальные ценности общеобразовательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

Раздел 3

Взаимоотношения учителя с учениками

3.1.Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2.Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3.Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4.Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5.Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, контроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6.Учитель должен стремиться к повышению мотивации обучения учеников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

3.7.Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8.Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9.Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10.Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11.Учитель не имеет право требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

Взаимодействие учителя с педагогическим сообществом

3.12.Учителя стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрацию образовательного учреждения.

3.13.Учителей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.14.Учитель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого учителя должна быть объективной и обоснованной.

3.15.Учитель имеет право на поощрение от администрации образовательного учреждения. Личные заслуги учителя не должны оставаться в стороне.

3.16.Учитель имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы образовательного учреждения. Администрация не имеет право скрывать информацию, которая может повлиять на работу учителя и качество его труда.

3.17.Инициатива приветствуется.

3.18.Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.19.Учитель в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

Взаимоотношения учителя с родителями учеников

3.20.Учителя должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

3.21.Учитель консультирует родителей по вопросам образования учеников.

3.22.Учитель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей – о детях.

3.23.Отношения учителей с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.

3.24.На отношения учителей с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

Взаимоотношения учителя с обществом и государством

3.25.Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

3.26.Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3.27.Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.При приеме на работу в образовательное учреждение руководителю следует оговорить, что учитель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе кодекса учителя.

2.Нарушение положений кодекса учителя рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.