

## **Показания для оказания психологической помощи детям.**

### **1) Возникновение кризисных ситуаций:**

- смерть одного или обоих родителей, распад семьи;
- враждебные отношения между родителями с руганью, драками;
- алкоголизм одного или обоих родителей;
- отрыв от семьи в случае госпитализации или по др. причинам;
- неуспеваемость в школе, устойчивый длительный школьный конфликт.

### **2) Грубое или устойчивое расстройство поведения:**

- драчливость, жестокое обращение с животными, с детьми;
- воровство, лживость, побег из дома, пропуски уроков;
- не подчинение требованиям учителей, родителей;
- участие в поджогах, специальное разрушение семейной и (или) чужой собственности.

### **3) Расстройство поведения в виде гиперактивности с дефицитом внимания:**

- часто теревит руками и ногами, корчится на месте;
- не может усидеть на одном месте, легко отвлекается под воздействием внешних раздражителей;
- не может ждать своей очереди в играх, учебных ситуациях или других ситуациях связанных с ожиданием;
- часто отвечает, не подумав, не дослушав вопроса;
- не закончив одно дело, начинает другое;
- не может в игре или на уроке молчать, когда это необходимо, слишком много говорит, часто перебивает и не слушает других;
- часто теряет вещи, нужные для выполнения задания.

### **4) Нарушение эмоционального статуса ребенка:**

- повышенная тревожность, постоянные или часто повторяющиеся болезненные страхи;
- нарушение сна;
- пониженная эмоциональность, бросающаяся в глаза замкнутость, отстраненность от сверстников и их игр;
- повышенная раздражительность, чрезмерная плаксивость.

**5) Расстройства адаптации** к детскому дошкольному учреждению, к школе (1,5 классы, смена класса, школы), которая появляется в течение 3-х месяцев и больше после воздействия стрессирующего фактора.

**6) Контроль** за ходом психического развития ребенка во все возрастные периоды.

**7) Задержка** психического развития на фоне хронических соматических заболеваний, у часто болеющих детей.

**8) Трудности** в учебе у детей с хорошими интеллектуальными способностями.

### **9) Специфические расстройства развития ребенка:**

- нарушение развития способности к арифметическому счету;
- расстройство развития экспрессивного письма, дисграфия, зеркальное письмо;
- расстройство развития способности к чтению.

**10) Расстройство реакции привязанности, наблюдающееся в младенчестве и в раннем детстве (до 3-х лет):**

- устойчивое нежелание вступать в контакт или поддерживать общение с окружающими, отсутствие или недостаточность любопытства или общительности;
- неразборчивая общительность, например, чрезмерная.