

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Тополево имени Героя Советского Союза
полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича

ПРИНЯТО

Педсоветом

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Кирилкина О. С.

Протокол №77 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ »
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Уровень: разноуровневый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 5 лет

Составитель:
Царенкова Наталья Александровна

с. Тополево
2023/2024 уч. Год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» разноуровневая, имеет естественнонаучную направленность.

Программа по дополнительному образованию «Народные подвижные игры» построена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае

- Уставом МБОУ СОШ с. Тополево имени Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я.

Актуальность программы заключается в осознании обучающимися ценности природы для человека, овладении навыками грамотного поведения в природе, освоению специализированных знаний, знакомству с проектной деятельностью. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов

решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность программы заключается в более расширенном и углубленном изучении материала о природе, животном мире и экологических проблемах родного края, а так же изложением материала большей части занятий в игровой форме, практических занятий и экскурсий. Содержание программы строится на изучение от простого к сложному, способствует расширению и углублению изученного материала по экологии, стремление познавать связь с окружающим миром. Определенность тематики и ее последовательность имеет цикличность в один учебный год. С каждым последующим годом ребенок изучает темы более глубоко, реализовывая полученные знания на практике. При всей общности задач дети требуют персонального выбора учебного материала, исходя из природных данных и возрастной категории, личностных особенностей и уровня подготовки.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» рассчитана на обучающихся от 11 до 16 лет. В коллектив принимаются все желающие. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Объём и срок освоения программы. Дополнительная программа «Друзья природы» рассчитана на 5 лет обучения, реализуется в объеме 540 часов (108 часов в год),

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательного процесса. Программа может реализовываться как в очной, так и заочной (дистанционной) форме. В процессе обучения используются, индивидуально-групповые, групповые формы обучения. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть, проведение экскурсий.

Особенности организации образовательного процесса. При очной форме освоения программа реализуется в разновозрастных группах и содержит постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Комплектование учебных групп проводится с учётом норм наполняемости 20 – 25 человек, принимаются мальчики и девочки. В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой. Видеозанятия отправляются обучающимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с

использованием приложения Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, презентаций, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber. Занятия организуются индивидуально в свободном режиме.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей, обеспечение экологического воспитания обучающихся.

Задачи:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к окружающей природе; - выяснение роли экологии в жизни человека;
- знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов;
- изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта;
- знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности;
- знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии;
- понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли;
- приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов;
- формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии;
- понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

Метапредметные:

- развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования;
- формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов;

- совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ;
- развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Личностные:

- приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности;
- формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам;
- воспитание у детей экологической этики и эстетики;
- расширение мировоззрения учащихся;
- приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.

Содержание программы

Программа рассчитана на 540 часов (108 часов в год, на протяжении 5 лет). Теоретических занятий 137, практических занятий 403.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (ч)	Практические (ч)
Первый год обучения (11-12 лет)				
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	12	6	6
2	Экология растений, грибов и бактерий	66	30	36
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	6	3	3
4	Психоэмоциональное восприятие природы	12	3	9

5	Основы экологической этики и психологии	7	1	6
6	Составление портфолио.	3		3
	Итого	108	45	63

Второй год обучения (12-13 лет)

1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	24	12	12
2	Экология растений	54	12	42
3	Психоэмоциональное восприятие природы	14	2	12
4	Основы экологической этики и психологии	6	-	6
5	Составление портфолио	4	-	4
6	Защита проектов	6	-	6

	Итого	108	26	82
--	--------------	------------	-----------	-----------

Третий год обучения (13-14 лет)

1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	9	3	6
2	Экология животных	36	12	24
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	24	12	12
4	Психоэмоциональное восприятие природы	21	6	15

5	Основы экологической этики и психологии	6	-	6
6	Составление портфолио.	3	-	3
7	Защита проектов	9	-	9
	Итого	108	33	75

Четвертый год обучения (14-15 лет)

1	Здоровье человека	9	3	6
2	Изучение организма человека	36	-	36
3	Мое здоровье в моих руках	30	9	21
4	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности.	24	6	18
5	Защита проектов	9	-	9
	Итого	108	18	90

Пятый год обучения (15-16 лет)

1	Виды ресурсов и их использование в истории человечества	15	6	9
2	Использование природных ресурсов в урбанизированной среде	30	-	30
3	Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире	45	6	39
4	Изучение нематериальных ресурсов общества	6	3	3

5	Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества	6	-	6
6	Защита проектов	6	-	6
	Итого	108	15	93
	Итого за 5 лет обучения	540	137	403

Календарно – тематическое планирование

№ П/п	№ П./п. в разделе	Дата	Тема	Основные узловые моменты	Форма организации образовательного процесса
<i>Первый год обучения (11-12 лет)</i>					
<i>Раздел I</i>					
<i>История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты</i>					
<i>12 часов</i>					
1-3	1		Человек и природа	Взаимосвязь живой природы с человеком	беседа
4-6	2		Человек и природа	Решение биологических задач	практическая работа
7-9	3		Деятельность человека в природе	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека.	беседа
10-12	4		Редкие и исчезающие виды грибов	Изучение Красной книги Хабаровского края	практическая работа
<i>Раздел II. Экология растений, животных, грибов и бактерий</i>					
<i>66 часов</i>					
13-15	1		Общая характеристика грибов	Разнообразие и строение грибов	лекция

16-18	2		Технологии выращивания грибов	Знакомство с технологией выращивания шампиньонов в до-	Практическая работа
-------	---	--	-------------------------------	--	---------------------

				машинных условиях	
19-21	3		Изучение роста и развития грибов	Закладка опыта «Выращивание грибов»	Практическая работа
22-24	4		Изучение строения плесневых грибов	Изучение строения плесневых грибов под микроскопом	Практическая работа
25-27	5		Использование плесневых грибов человеком	Важнейшие отрасли промышленности по использованию плесневых грибов	беседа
28-30	6		Вред плесневых грибов	Вредоносные виды плесневых грибов	беседа
31-33	7		Общая характеристика лишайников	Разнообразие и строение лишайников	лекция
34-36	8		Определение чистоты воздуха при помощи лишайников	Знакомство с методикой определения чистоты воздуха при помощи лишайников	Практическая работа
37-39	9		Жизненные формы живых организмов	Виртуальная экскурсия	Практическая работа
40-42	10		Комнатные растения	Значение комнатных растений для человека	беседа
43-45	11		Значение комнатных растений для человека	Составление словаря комнатных растений и их влияние на организм человека	Практическая работа
46-48	12		Разнообразие комнатных растений	Пересадка класных растений	Практическая работа
49-51	13		«Фокусы» с растениями	Опыты с растениями	Практическая работа
52-54	14		«Фокусы» с растениями	Опыты с растениями	Практическая работа

55-57	15		Микрофлора монет	Что может находиться на монетах?	беседа
58-60	16		Изучение микрофлоры монет	Изучение микрофлоры монет разного достоинства под микроскопом	Практическая работа
61-63	17		«Экологическая лаборатория»	Деловая игра	Практическая работа
64-66	18		Изучение ярусности леса	Изучение ярусности леса	лекция
67-69	19		Изучение ярусности леса	Экскурсия. Описание ярусов леса.	Практическая работа

70-72	20		Синантропные микроорганизмы	Бактерии нашего организма.	лекция
73-75	21		Синантропные микроорганизмы. Методы борьбы.	Влияние микроорганизмов на наш организм и меры борьбы с ними.	беседа
76-78	22		Синантропные микроорганизмы. Болезни.	Патогенные микроорганизмы.	беседа

Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах 6 часов

79-81	1		Многообразие экосистем суши	Разнообразие экосистем Хабаровского края	лекция
82-84	2		Многообразие экосистем суши	Экосистемы села Тополево	экскурсия

*Раздел IV. Психоэмоциональное восприятие природы
12 часов*

85-87	1		Образное восприятие природы	Деловая игра	беседа
88-90	2		Краски растений	экскурсия экскурсия	
91-93	3		Цвета леса		
94-96	4		Лесные звуки		Практическая работа

*Раздел V. Основы экологической этики и психологии
7 часов*

97-99	1		«Я жизнь, которая хочет жить...»	Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»	Практическая работа
100-103	2		«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Практическая работа

104-108. Составление портфолио 3 часа

Второй год обучения (12-13 лет)

*Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты
24 часа*

109-111	1		Человек и природа	Взаимосвязь растительного мира и человека	беседа
112-114	2		Человек и природа	Решение биологический задач	практическая работа
115	3		Изменение отношения	Эволюция социальной	беседа

-117			человека к природе	организации общества и изменение отношения человека к природе	
118-120	4		Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	Решение биологический задач	практическая работа
121-123	5		Окультуривание растений.	Этапы окультуривания растений человеком	беседа
124-126	6		Происхождение культурных растений	Центры происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову)	беседа
127-129	7		Центры происхождения культурных растений	Составление презентаций «Происхождение культурных растений»	Практическая работа

130 - 132	8		Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека.	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений Хабаровского края	Практическая работа
-----------------	---	--	---	---	---------------------

Раздел II. Экология растений 54 часа

133 - 135	1		Особенности внешнего строения коры деревьев	Экскурсия. Описание внешнего строения коры деревьев на пришкольном участке	Практическая работа
136 - 138	2		Определение содержания воды в почве.	Определение содержания воды в почве комнатных растений	Практическая работа
139 - 141	3		Экологические группы растений по отношению к воде	гидатофиты гидрофиты гигрофиты мезофиты	лекция
142 - 144	4		Экологические группы растений по отношению к воде	Определение растений, относящихся к разным экологическим группам по отношению к воде	Практическая работа
145	5		Жизненные формы рас-	Классификация жиз-	лекция

- 147			тений	ненных форм растений по разным ученым.	
148 - 150	6		Изучение видового состава газонов	Экскурсия на пришкольный участок	Практическая работа
151 - 153	7		Трава на газоне	Определение роли газонной травы в улучшении микроклимата	Практическая работа

154 - 156	8		Развитие корневой системы в различных условиях	Закладка опыта.	Практическая работа
157 - 159	9		Развитие корневой системы в различных условиях	Изучение корневой системы растений в различных условиях	Практическая работа
160 - 162	10		«Экологическая лаборатория»	Деловая игра	Практическая работа
163 - 165	11		Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Закладка опыта.	Практическая работа
166 - 168	12		Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Изучение внешнего вида растений	Практическая работа
169 - 171	13		Лекарственные растения	Виды лекарственных растений Хабаровского края и их лечебные свойства	лекция
172 - 174	14		Правила сбора лекарственных растений	Правила сбора лекарственных растений, органы растений, используемые в лекарственных целях	Практическая работа
175 - 177	15		Разнообразие формы листовой пластины у деревьев и кустарников	Сбор гербарного материала	Практическая работа
178 - 180	16		Разнообразие формы листовой пластины у деревьев и кустарников	Составление атласа «Листовые пластинки»	Практическая работа
181 - 183	17		Изучение листьев растений	Составление атласа «Листовые пластинки»	Практическая работа
184	18		Синантропные виды рас-	Виды сорных расте-	лекция

- 186			тений	ний и меры борьбы с ними	
----------	--	--	-------	--------------------------	--

Раздел III. Психоэмоциональное восприятие природы

14 часов

187 - 190	1		«Растения в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
191 - 194	2		«Растения в мифах, легендах и сказках»		Практическая работа
195 - 197	3		Растения в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
198 - 200	4		Растения в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
Раздел IV. Основы экологической этики и психологии 6 часов					
201 - 203	1		«Я жизнь, которая хочет жить...»	Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»	Практическая работа
204 - 206	2		«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Практическая работа
207-210. Составление портфолио 4 часа					
211-216. Защита проектов 6 часов					
Третий год обучения (13-14 лет)					
<i>Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты</i> 9 часов					
217 - 219	1		Одомашнивание животных	Составление презентации «Этапы одомашнивания животных»	Практическая работа
220 - 222	2		Селекция животных	Методы селекции животных. Породы животных	Лекция
223 - 225	3		Редкие и исчезающие виды животных	Изучение Красной книги Хабаровского края	Практическая работа
<i>Раздел II. Экология животных</i> 36 часов					
226 -	1		Жизненные формы живых организмов	наземные формы; подземные (землерои);	лекция

228				древесные; воздушные; водные.	
229 - 231	2		Синантропные виды животных	Суть и формы синантропных животных, их виды и особенности адаптации их к жизни в человеческой среде, влияние и роль животных в жизни человека.	лекция
232 - 234	3		Синантропные виды животных	Составление брошюры «Методы борьбы с крысами»	Практическая работа
235 - 237	4		Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с вредоносными насекомыми	Практическая работа
238 - 240	5		Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	Практическая работа
241 - 243	6		«Мы в ответе за тех, кого приручили	Виды домашних животных	лекция
244 - 246	7		«Мы в ответе за тех, кого приручили	Защита презентаций «Мое домашнее животное»	Практическая работа
247 - 249	8		О кошках	Составление презентации «Необычные породы кошек»	Практическая работа
250 - 252	9		Как помочь птицам зимой	Составление плана мероприятий к акции «Покормите птиц зимой»	лекция

253 - 255	10		Как помочь птицам зимой	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»	Практическая работа
256 - 258	11		Как помочь птицам зимой		Практическая работа
259 - 261	12		«Экологическая лаборатория»	Деловая игра	Практическая работа

Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах

24 часа

262 - 264	1		Структура экосистем	Компоненты экосистемы и их взаимоотношения	лекция
265 - 266	2		Структура экосистем	Решение биологических задач	Практическая работа
267 - 269	3		Изучение водных экосистем	Изучение водных экосистем	лекция
270 - 272	4		Изучение водных экосистем	Решение биологических задач	Практическая работа
273 - 274	5		Экологическая тропа	Создание экологической тропы села Тополево	Практическая работа
275 - 277	6		Экологическая тропа		Практическая работа
278 - 280	7		Экологическое равновесие	Биологический круговорот в природе	лекция
281 - 283	8		Основные экологические законы	Основные экологические законы	лекция

Раздел IV. Психоэмоциональное восприятие природы

21 час

284 - 287	1		«Животные в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	лекция
-----------------	---	--	--	---------------------------------------	--------

288 - 291	2		«Животные в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
292 - 295	3		«Животные в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
296 - 298	4		Животные в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	лекция
299 - 301	5		Животные в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	Практическая работа
302	6		Животные	Составление иллюст-	Практическая

- 304			в государственной символике	рированного словаря	работа
----------	--	--	-----------------------------	---------------------	--------

Раздел V. Основы экологической этики и психологии
6 часов

305 - 307	1		«Я жизнь, которая хочет жить...»	Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»	Практическая работа
308 - 310	2		«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Практическая работа

311-313. Составление портфолио 3 часа

314-324. Защита проектов 9 часов

Четвертый год обучения 4-15 лет)

Раздел I. Здоровье человека
9 часов

311 - 313	1		Биосоциальная природа человека.	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья	лекция
314 - 316	2		Человек как объект исследования различных наук	Методы обследования человека	Практическая работа

317 - 319	3		Красота и здоровье	Составление памятки «От чего зависит красота человека»	Практическая работа
<i>Раздел II. Изучение организма человека</i> <i>36 часов</i>					
320 - 322	1		Генетика человека.	Составление генеалогического древа своей семьи	Практическая работа
323 - 325	2		Строение организма и регуляция его	Изучение нормальных индексов массы тела	Практическая работа
326 - 328	3		Опорно-двигательная система.	Определение параметров антропометрического и функционального развития	Практическая работа
329 - 331	4		Мой портфель	Изучение содержимого своего портфеля	Практическая работа
332 - 334	5		Влияние высоты каблука на ОДС	Изучение влияния высоты каблука у учениц 5–11 классов школы	Практическая работа

				на состояние опорнодвигательной системы	
335 - 337	6		Строение и гигиена ротовой полости	Изучение слюны человека под микроскопом	Практическая работа
338 - 340	7		Системы кровообращения и дыхания.	Оценка состояния здоровья по функциональным пробам	Практическая работа
341 - 343	8		Кожа. Гигиена кожи	Изучение покровов тела здорового и больного человека	Практическая работа
344 - 346	9		Внимание и память	Психологические тесты (совместно со школьным психологом)	Практическая работа

347 - 349	10		Звуковое восприятие. Гигиена слуха	Изучение шумового воздействия на организм человека	Практическая работа
350 - 352	11		Иллюзии	Психологические тесты	Практическая работа
353 - 355	12		Паспорт здоровья	Разработка паспорта здоровья	Практическая работа

*Раздел III. Мое здоровье в моих руках
30 часов*

356 - 358	1		Нормы питания. Оценка рациона питания	Пищевая ценность некоторых блюд. Решение биологических задач	Практическая работа
359 - 361	2		Быстрое питание, или фастфуд	Изучение состава «быстрой» пищи.	Практическая работа
362 - 364	3		Модные напитки	Изучение состава Кока-колы, опыты с ней	Практическая работа
365 - 367	4		Мороженое: секреты маркировки	Изучение качественного состава мороженого	Практическая работа
368 - 370	5		Тату и пирсинг: за и против	Дискуссия «Тату и пирсинг: за и против»	Практическая работа
371	6		Стресс.	Организация зон ре-	Практическая

- 373				лаксации в школе	работа
374 - 376	7		О вреде курения	Состав сигареты, последствия табакокурения	лекция
377 - 379	8		Алкоголизм, наркомания, токсикомания	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ.	лекция

380 - 382	9		Подготовимся к выезду на отдых	Составление списка, необходимых лекарственных средств в походе.	Практическая работа
383 - 385	10		Право на здоровье	Изучение перечня нормативно-правовых документов	лекция

Раздел IV. Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности
24 часа

386 - 389	1		Размножение	Значение и формы размножения в природе	лекция
390 - 393	2		Планирование семьи	Репродуктивное здоровье человека.	Практическая работа
394 - 397	3		Инфекции, передающиеся половым путем	Виды инфекции, передающиеся половым путем. Меры предосторожности.	лекция
398 - 401	4		Биологическая и социальная роль мужчины и женщины	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины	Практическая работа
402 - 404	5		Как ему (ей) понравиться?	Этика отношений	Практическая работа
405 - 407	6		Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы	Защита презентаций о своей семье	Практическая работа
408 - 410	7		Плюсы и минусы гражданского брака	Дискуссия «Плюсы и минусы гражданского брака»	Практическая работа

410-418. Защита проектов 9 часов

Пятый год обучения (15-16 лет)

Раздел I. Виды ресурсов и их использование в истории человечества
15 часов

419 - 421	1		Ресурсы планеты	Природная (генетическая), экологическая классификация	лекция
-----------------	---	--	-----------------	---	--------

				природных ресурсов.	
422 - 424	2		История освоения природных ресурсов	Использование биологических ресурсов промышленного значения, неэнергетических, невозобновимых и условновозобновимых.	лекция
425 - 427	3		Экологические кризисы, проблемы и катастрофы	Составление презентаций «Экологические кризисы, проблемы и катастрофы»	Практическая работа
428 - 430	4		Мировые войны и ресурсы планеты	Составление презентаций «Мировые войны и ресурсы планеты»	Практическая работа
431 - 433	5		Космические источники минеральных ресурсов	Составление презентаций «Космические источники минеральных ресурсов»	Практическая работа
<i>Раздел II. Использование природных ресурсов в урбанизированной среде</i> <i>30 часов</i>					
434 - 437	1		Городское и сельское население.	Характеристика сельской среды	Практическая работа
438 - 440	2		Древесные растения в лесопарках	Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений в лесопарках	Практическая работа

441 - 443	3		Транспорт в селе Тополево	Изучение различных видов транспорта в селе Тополево и его влияния на окружающую среду	Практическая работа
444 - 446	4		Состав почвы	Изучение почвенного профиля и определение почвенных горизонтов	Практическая работа

447 - 449	5		Содержание гумуса в почве	Определение содержание гумуса в почвах методом И.В. Тюрина	Практическая работа
450 - 452	6		Радиационный фон почв с. Тополево	Исследование радиационного фона почв, в связи с близким расположение аэропорта	Практическая работа
453 - 455	7		Свинец в почве и растительности	Определение содержания катионов свинца в почве и растительности	Практическая работа
456 - 458	8		Дождевые черви	Исследование численности дождевых чер- вей в почвах с различными уровнями техногенной на- грузки	Практическая работа
459 - 461	9		Осадки	Определение загряз- нения воздуха по осадкам	Практическая работа
462 - 464	10		Загрязнение воздуха	Определение загряз- нения воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев	Практическая работа

*Раздел III. Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире
45 часов*

465 - 467	1		Виды энергии	Механическая Электрическая Химическая Тепловая Световая (Лучистая) Ядерная (Атомная) Термоядерная (Термоядерного синтеза) энергия	лекция
468 - 470	2		Потребление электро- энергии в квартире	Изучение потребление электроэнергии в своей квартире	Практическая работа
471 - 473	3		Охота за киловаттами	Составление памятки «Снижение количества потребляемой электроэнергии»	Практическая работа
474 -	4		Освещение в квартире	Изучение режима освещения	Практическая работа

476					
477 - 479	5		Тепло в доме	Температурный режим	Практическая работа
480 - 482	6		Рациональное использование воды	Способы рационального использования воды в квартире	Практическая работа
483 - 485	7		О чем говорит этикетка	Изучение маркировки товара	Практическая работа
486 - 488	8		Мой «экологический» след	Определение «экологического следа»	Практическая работа

489 - 491	9		Сколько можно мусорить?	Оценка загрязненности территории пришкольного участка твердыми бытовыми отходами	Практическая работа
492 - 494	10		Экология уюта	Экология уюта	лекция
495 - 497	11		Пылевое загрязнение воздуха в помещении	Изучение пылевого загрязнения воздуха в помещении. Проветривание	Практическая работа
498 - 500	12		Экология жилья	Экология жилья: от избы к современной квартире	Практическая работа
501 - 503	13		Бытовая химия	Безопасная химия в быту и повседневной жизни	Практическая работа
504 - 506	14		Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека	Изучение вредного воздействия коммуникаций	Практическая работа
507 - 509	15		Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Практическая работа
<i>Раздел IV. Изучение нематериальных ресурсов общества 6 часов</i>					
510 - 515	1		Изучение экологокоммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах	Экономика здоровья. Культура речи – культура общения	лекция
<i>Раздел V. Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества 6 часов</i>					
516 - 518	1		Нормы ресурсосбережения	Нравственноэтические и правовые нормы ресурсосбережения	Практическая работа

520 - 522	2		Устойчивое развитие общества	Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества	Практическая работа
-----------------	---	--	------------------------------	--	---------------------

536-540. Защита проектов 6 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и др.);

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;

- формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

Результаты стартового уровня – 1 год обучения (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты базового уровня – 2-3 год обучения (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты продвинутого уровня 4-5 год обучения (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов учебной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации данной программы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы *Материально-технические средства.*

Для реализации программы в очной форме необходимы: кабинет, хорошо освещенный, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета, которое должно включать:

- комплект мебели;
- аптечку;
- учебные принадлежности: микроскоп, спиртовка, лупа, термометр, лабораторная посуда.

При освоении программы с использованием дистанционных технологий рабочее место обучающегося должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к методическим пособиям, видеозанятиям и др. необходимым материалам.

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по учебным заданиям.

Информационное обеспечение.

Для мультимедийных демонстраций оборудование:

- компьютер, - медиа проектор,
- DVD-проектор,
- видео- и аудио – материалы,
- электронная почта,
- приложение Zoom, Viber и др.

Дидактическое обеспечение:

1. Литература по экологическому образованию и воспитанию, игры, подборка заданий развивающего и творческого характера: упражнения для критического мышления, инструктивные карточки для практических и демонстрационных работ.

2. Для реализации задач здоровьесбережения подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.).

3. Дидактический раздаточный материал; карточки, плакаты и др.

4. Наглядные пособия: пособия – комнатные растения, животные, гербарии, изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи и т.п..

Кадровое обеспечение. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования обладающие:

- профессиональной подготовкой;
- демократическим стилем общения; - соблюдением педагогической этики и такта; - высокопрофессиональным уровнем работы.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. В целях определения уровня освоения программы предусмотрены способы контроля: опрос, зачет, практическая работа, экскурсия.

При очной форме освоения программы контрольные упражнения выполняются на занятии и непосредственно на занятии оцениваются педагогом. При освоении программы с использованием дистанционных технологий обучающиеся выполняют контрольные упражнения самостоятельно и направляют педагогу видео и (или) фотоотчет через приложение Viber.

Правильность выполнения контрольных упражнений педагог оценивает, давая обучающимся информацию о правильности выполнения и при необходимости повторно объясняет материал.

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующими способами:

1. При очной форме обучения:

- входной контроль проводится на первых занятиях для определения начальной подготовленности учащегося. Данный контроль может осуществляться через наблюдение, анкетирование;

- текущий контроль проводится для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата на каждом занятии в процессе наблюдения, устного опроса, экскурсии, практической работы;

- промежуточный контроль используется в течение всего учебного года после изучения темы или раздела (опрос, индивидуальные и групповые задания, практические работы, взаимоконтроль и самоконтроль);

- итоговый контроль проводится для оценки результатов освоения программы в конце обучения (тестирование, зачет).

2. При реализации программы с использованием дистанционных технологий текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видео информации, полученной от обучающихся, тематический и итоговой контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля.

Контроль выполнения занятий фиксируется посредством фото-видео отчетов, презентаций, сообщений, решенных тестов, викторин, размещаемых детьми по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамота,
- диплом,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- фото,
- отзыв детей и родителей, - статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики,
- конкурс,
- практическая и контрольная работа,
- открытое занятие,
- отчет,
- отзыв детей и родителей,
- тест,
- фото-видео отчет , - праздник, конкурс и др.

Оценочные материалы

МЕТОДИКА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой;
- понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности. Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе;
- экскурсии в природу, по экологической тропе; - чтение книг о природе.

МЕТОДИКА « ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ».

Цель: выявление спектра интересов детей к природе. Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ».

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний. Задание: расположите по степени важности для себя, следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания об экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания об эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ.

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом.

Методика может использоваться в работе со всеми категориями учащихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 8-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);

- пожалуй, верно – (+); - пожалуй, неверно – (-); -

неверно – (- -). Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов. Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ Да 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19 Нет 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Методические материалы. Основной формой обучения является учебное занятие, видеозанятие. В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете при проведении занятий, физкультминуток.

При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом занятий.

Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видеозаписей, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные методы (рассказ, лекция, беседа, объяснение, вопрос и др.);

- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, схем, объектов во время экскурсий и др.); -практические методы (демонстрации, практическая работа, опыт),

- объяснительно-иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковые методы обучения (сочетает восприятия объяснений педагога обучающимся с его собственной поисковой деятельностью по выполнению работ, требующих самостоятельного прохождения всех этапов познавательного процесса);

- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков (дидактические, подвижные игры, инсценировки и т.п.); Применяются методы воспитания:

- Убеждение - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

- Упражнение - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качества прилежания, усидчивости в учебе и труде.

- Поощрение - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса. Обучение проводится в двух формах очной форме и с применением дистанционных технологий.

При очной форме обучения используются групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы обучения. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны учащихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, индивидуальных консультаций и т.п.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, лекция
- экскурсия,
- Практическая и контрольная работа;
- викторина;
- комбинированное занятие;
- игра;
- мастер-класс;
- видеозанятие;
- тест;
- занятия в чате и др.

Педагогические технологии.

Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных образовательных технологий:

-Технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает опору на субъектный опыт ребенка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей учащихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и учащихся, развитие рефлексивных умений. Данная технология успешно сочетается с методами и приемами следующих технологий.

-Технология развивающего обучения предполагает учет зоны ближайшего развития ребенка, использование вариативных заданий, направленных на развитие абстрактного мышления, операций сравнения, обобщения, анализа, классификации; специальные задания, развивающие аналитические умения: «Найди ошибку», «Что пропало?», задания по выбору, задания и вопросы проблемного характера, вариативные творческие задания и др.

Методы проблемного обучения – постановка проблемной ситуации, и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы.

-Технология игрового обучения присутствует в игровых формах занятий, вариативных игровых заданиях, инсценировках при обсуждении сказок, рассказов и т.п.

-Технология дифференцированного обучения предполагает использование заданий различного уровня сложности, подбор специальных индивидуальных заданий и упражнений, нацеленных на устранение проблем и недостатков у отдельных детей (отстающих по определенной теме или

пропускающих по причинам болезней). Необходимо учитывать и гендерные особенности детей, так как запросы и интересы девочек и мальчиков в группе могут не совпадать, а иногда вступать в противоречия.

-Информационно-коммуникативные технологии позволяют обогатить процесс обучения средствами наглядности, сделать его более информативным и современным, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не, только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащихся.

-Технологии здоровьесбережения, используемые на занятиях, направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Для решения этих задач в ходе реализации программы проводятся физкультминутки, динамические паузы, создается благоприятный психологический климат. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности, отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряженность и др.).

-Проектная технология. Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность. Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть посильны пониманию ребенка. Чем младше ребенок - тем проще проект.

- Учебно-исследовательская деятельность - деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Это процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов.

-Технология дистанционного обучения - обучение с помощью ин технологий, позволяющих получать образование на расстоянии.

Предлагаемые темы проектов:

- из чего сделано гнездо,
- растения пришкольного участка, - экологические связи ,
- растения-барометры и др.

Предлагаемые темы исследовательских работ:

- изучение почвы пришкольного участка,
- изучение свойств семян, □ изучение экологического состояния участка и др.

Алгоритм учебного занятия. Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

- Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.
- Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции.

Основной этап включает:

- Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.
- Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.
- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.
- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

- Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.
- Рефлексивный – мобилизация детей на самооценку.
- Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

Список литературы для педагога

1. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.- М.: ВАКО
2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
4. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.

5. От знания – к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост. Н.Е. Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
9. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.
11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Список литературы для детей

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

Интернет-ресурсы: <http://www.wood.ru>
<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах
<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России
http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demographyposition/vishnevsky/great/ <http://ru.wikipedia>
<http://www.ecology-portal.ru> <http://www.oeco.ru> <http://fhtzb.ru>
<http://otherreferats.allbest.ru>
<http://zelenyshluz.narod.ru>