

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Тополево имени Героя Советского Союза  
полковника милиции Грищенко Павла Яковлевича

ПРИНЯТО

Педсоветом

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Кирилкина О. С.

Протокол №77 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
«Эколята»**

Направленность: естественно-научная  
Возраст обучающихся: 8-10  
Срок реализации программы 1 год  
Уровень освоения стартовый

Автор: Федорова Н. С.  
Учитель начальных классов

с.Тополево, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа «Эколята» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественно–научной направленности общекультурного уровня освоения.

**Отличительные особенности:** данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Целесообразность и актуальность** программы заключается в том, что изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей ее развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет изучение экологической культуры. Данная программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления.

С целью подготовки всесторонне развитой личности детей, способных нестандартно мыслить в связи с современными запросами общества, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

**Программа разработана в соответствии со следующими документами:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Цель программы:** формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выразить нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение – обоснования;
- расширить и углубить экологические знания школьников о природе.

*развивающие:*

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

*воспитательные:*

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;

- пробуждать желание охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Сроки реализации программы:** занятия проходят 2 раза в неделю по 60 минут, что составляет 72 часа в год.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*по образовательному компоненту подпрограммы обучающиеся:*

- получают знания науки экология;
- изучат основные виды приспособлений растений и животных;
- повысят уровень понятия "живой" и "неживой" природы;
- устойчиво овладеют основными правилами ЗОЖ;
- научатся контролировать свое психическое состояние.

*по развивающему компоненту подпрограммы, обучающиеся:*

- разовьют потребность в продолжении занятий изучении основ экологии
- самостоятельно после окончания учебной программы;
- научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- получат навыки практически применять знания, полученные на занятиях.

*по воспитательному компоненту подпрограммы обучающиеся:*

- овладеют организаторскими навыками и умениями действовать в коллективе, чувством ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- у обучающихся появится потребность к ведению здорового образа жизни,
- умение и желание активно беречь и защищать природу;
- сформируется понимание необходимости соблюдения человеком правил

- поведения в природе.

### **Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- наблюдение во время теоретических и практических занятий;
- викторины, ролевые и интерактивные игры, выставки рисунков, их результаты.

### **Формы обучения:**

- теоретическое занятие;
- беседа;
- лекция;
- групповые и индивидуальные практические занятия;
- подвижные экологические игры;
- наблюдения;
- викторины;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов;
- экологические кроссворды, загадки, сказки.

### **Основные виды учебной деятельности учащихся:**

- творческие работы в виде рисунков;
- творческие работы в виде создания экологических памяток;
- наблюдения-рассказы;
- творческие работы в виде поделок из природного материала;
- творческие работы в виде создания брошюр;
- сочинение экологических сказок;
- творческие работы из пластилина, лепка;
- творческие работы из цветной бумаги;

- разработка информационных карточек.

### Учебно–тематический план занятий

№ п /п	Раздел, тема	Количество часов			Форм а контроля
		В сего	Т еория	П ракт. деят.	
<b>1</b>	<b>Вводно е занятие</b>	2	–	2	Пед. наблюдение
<b>2</b>	<b>Что такое экология?</b>				
.1	Эколог ия глазами ребенка	4	1	3	Пед. наблюдение
.2	Эколог ия и человек	4	1	3	Пед. наблюдение
.3	Учимся видеть и наблюдать	3	1	2	Собес едование
<b>3</b>	<b>Мир вокруг нас</b>				
.1	Природ а– наш дом	4	1	3	Пед. наблюдение
.2	Мой город (мое село)	4	1	3	Пед. наблюдение
.3	Живая и неживая природа	2	1	1	Пед. наблюдение
.4	Кругов орот воды в природе	2	1	1	Собес едование
<b>4</b>	<b>Царств о растений</b>				
.1	Растен ия как живые организмы	2	1	1	Пед. наблюдение

.2	4	Разнообразие растительного мира	4	1	3	Пед. наблюдение
.3	4	Особенности растительного мира	3	1	2	Пед. наблюдение
.4	4	Приспособление растений к окружающей среде	3	1	2	Пед. наблюдение
	<b>5</b>	<b>Царство животных</b>				
.1	5	Животные как живые организмы	2	1	1	Пед. наблюдение
.2	5	Разнообразие животного мира	4	1	3	Пед. наблюдение
.3	5	Особенности животного мира	3	1	2	Пед. наблюдение
.4	5	Приспособление животных к окружающей среде	3	1	2	Собеседование
	<b>6</b>	<b>Красная книга</b>				
.1	6	Красная книга мира	4	1	3	Пед. наблюдение
.2	6	Красная книга Хабаровского края	4	1	3	Пед. наблюдение

.3	6	Черная книга мира	4	1	3	Собеседование
	7	<b>Экология здоровья человека</b>				
.1	7	Наше здоровье	3	1	2	Пед. наблюдение
.2	7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	3	1	2	Пед. наблюдение
.3	7	Здоровое питание	3	1	2	Собеседование
	8	<b>Зачетное занятие</b>	2	1	1	Тестирование
		<b>ИТОГ</b>	7	2	5	
		<b>О:</b>	2	2	2	

## Содержание учебно–тематического плана

### 1.Вводное занятие

*Практика.* Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

### 2.Что такое экология?

#### 2.1Экология глазами ребенка

*Теория.* Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

*Практика.* Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

#### 2.2Экология и человек.

*Теория.* Связь человека и природы.



*Практика.* Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

### 2.3 Учимся видеть и наблюдать

*Теория.* Основные правила наблюдения.

*Практика.* Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

## **3. Мир вокруг нас**

### 3.1 Природа - наш дом

*Теория.* Правила поведения в природе.

*Практика.* Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

### 3.2 Мой город

*Теория.* Правила экологического поведения в городе.

*Практика.* Творческие работы в виде рисунков на тему: "Мой город будущего".

### 3.3 Живая и неживая природа

*Теория.* Понятия "живой" и "неживой" природы.

*Практика.* Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

### 3.4 Круговорот воды в природе

*Теория.* Круговорот воды в природе

*Практика.* Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

## **4. Царство растений**

### 4.1 Растения как живые организмы

*Теория.* Строение растений.

*Практика.* Практическая работа на тему: как растут растения.

Экологические сказки. Экологические загадки.

### 4.2 Разнообразие растительного мира

*Теория.* Виды растений.

*Практика.* Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

### 4.3 Особенности растительного мира

*Теория.* Интересные факты о растениях.

*Практика.* Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

### 4.4 Приспособления растений к окружающей среде

*Теория.* Способы приспособления растений.

*Практика.* Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

## **5. Царство животных**

### 5.1 Животные как живые организмы

*Теория.* Животные как живые организмы.

*Практика.* Просмотр видеофильма: как живые организмы создали наш мир. Экологические сказки. Экологические загадки.

### 5.2 Разнообразие животного мира

*Теория.* Виды животных.

*Практика.* Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

### 5.3 Особенности животного мира

*Теория.* Интересные факты о животных.

*Практика.* Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

### 5.4 Приспособления животных к окружающей среде

*Теория.* Способы приспособления животных.

*Практика.* Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

## **6. Красная книга**

### 6.1 Красная книга мира

*Теория.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

### 6.2 Красная книга Хабаровского края

*Теория.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных Хабаровского края, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга Хабаровска. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Хабаровска. Лепка краснокнижных животных Хабаровска.

### 6.3 Черная книга мира

*Теория.* Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

## **7. Экология здоровья человека**

### 7.1 Наше здоровье

*Теория.* Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

*Практика.* Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека. Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.

### 7.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

*Теория.* Основы закаливания, пребывания на солнце.

*Практика.* Просмотр мультфильма тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

### 7.3 Здоровое питание

*Теория.* Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

*Практика.* Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

## **8. Зачётное занятие**

*Теория.* Зачетное тестирование.

*Практика.* Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

### **Оценочные материалы:**

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

**Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:**

**Входящая диагностика:** проводится в игровой форме. определяется уровень базовых знаний.

**Итоговая диагностика:** контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

**Методы диагностики:** наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

### **Методические материалы:**

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

### **Список литературы**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ермаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.

8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.