

Метод проектов – базовая технология формирования ключевых компетентностей учащихся



*Цели образования XXI века,
сформулированные Жаком Делором,*

- ❖ *научиться познавать*
 - ❖ *научиться делать*
 - ❖ *научиться жить вместе*
 - ❖ *научиться жить*
- по сути определили основные компетентности*



Презентация

**«Метод проектов – базовая технология формирования
ключевых компетентностей учащихся»**

выполнена слушателями курсов
повышения квалификации ХК ИРО

- Усова Марина Александровна МКОУ СОШ №1 с. Некрасовка
- Шамин Анатолий Дмитриевич МКОУ СОШ №2 с. Некрасовка
- Алябова Татьяна Анатольевна МБОУ СОШ №43 г. Хабаровск
- Черкасов Владимир Иванович МКОУ СОШ с. Малышево
- Ярославцева Татьяна Афанасьевна МКОУ СОШ п. Корфовский
- Барановский Александр Викторович КГКСКОУСКШИ г. Хабаровск



2012 год

Актуальность

Основное предназначение образовательной области «Технология» в системе общего образования – формирование трудовой и технологической культуры школьника, воспитание качеств его личности, профессиональное самоопределение.

Сегодня проблема формирования у учащихся ключевых компетентностей активно обсуждается в системе образования.

В соответствии с одобренной Правительством РФ Концепцией модернизации российского образования и исходя из требований Стандартов второго поколения основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах.

Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетентности, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

КОМПЕТЕНЦИЯ – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

Среди знаний и практического опыта, формируемых в процессе достижения личностью определенного уровня компетентности, - навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и контроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы



Компетентностный подход к образованию школьников ориентируется на самостоятельное участие личности школьника в учебно-познавательном процессе и овладение способностью к переносу своих навыков в сферу своего опыта для становления разного рода компетенций.

Образовательная компетенция включает совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Продуктивным методом формирования компетентностей ученика в образовательной области «Технология» является метод проекта.

Проблема

- Как выполнять задачу формирования компетентностей учеников?
- Что должен сделать для этого учитель?
- В результате какой деятельности у учащегося могут формироваться ключевые компетентности?



Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.



Целеполагание

Показать, как применяя метод проектов, как один из современных методов обучения, учитель побуждает ученика занять активную, субъективную позицию, самостоятельно добывать, присваивать и применять новые знания и опыт, анализировать свою деятельность и ее результаты, формировать адекватную самооценку.



**Цель проектного обучения состоит в том,
чтобы создать условия при которых учащиеся:**

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах
- развиваются исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение)
- развиваются системное мышление
- находят пути решения выявленных проблем



Ключевыми образовательными компетентностями являются следующие:

- Ценностно-смысловая компетентность
- Технологическая компетентность
- Компетентность постановки проблемы
- Общекультурная компетентность
- Учебно-познавательная компетентность
- Информационная компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Социально-трудовая компетентность
- Компетентность личностного самосовершенствования



*** Выбор определенного типа проекта (классификация), основанный на ведущей деятельности учащегося, способствует формированию предметных знаний и умений, общеучебных умений и навыков, необходимых компетентностей.



** Профессиональные интересы учителя сосредоточены на процессе работы как инструменте обучения и воспитания



* В фокусе интересов ученика находится главным образом результат проекта



Проект любого типа воздействует на развитие компетентностей комплексно:

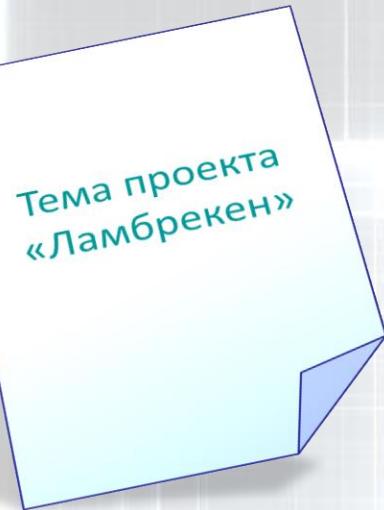
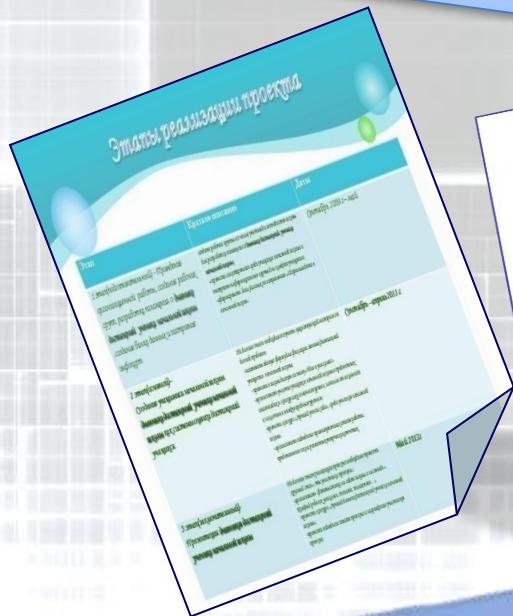
- **Проектная работа способна увлечь детей**
- **Формирование необходимых универсальных компетентностей проходит в увлекательной форме**
- **Полученные знания и опыт могут быть перенесены на другие виды учебной работы и жизнестудийской практики**



Различные типы проектов позволяют учителю решать разнообразные дидактические задачи, заранее планировать приращения в предметных знаниях, умениях и навыках учащегося, общеучебных умениях и навыках, его компетентностях и грамотно управлять его деятельностью в ходе работы



Рассмотрим как одна и та же тема разрабатывается в проектах разного типа и соответственно инициирует различный вид ведущей деятельности учащегося, позволяя учителю формировать различные ЗУН, ОУН и компетентности, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности отдельных учащихся





Творческий

Работа учащегося

В ходе работы у
учащегося
развиваются

Изучение произведений
искусства

Создание собственного
творческого продукта

Творческая компетентность

Коммуникативная
компетентность
(привлечение учеников и
учителей для обратной
связи)



- Компетентностный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность ученика, а его умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности
- Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблемы, ее исследовании, поиске необходимых для ее решения ресурсов
- Проектная деятельность позволяет школьнику научиться распознавать проблему, преобразовывать ее в цель своей деятельности, разрабатывать план достижения этой цели, осуществлять его, добиваться результата, анализировать успехи и промахи



Чем же должен руководствоваться учитель?

Прежде всего, независимо от технологий, он должен помнить правила:

- Главное не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета
- На воспитание активности не жалеть ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества
- Помогать ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить учиться.
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения
- Помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике
- Приучать учеников думать и действовать самостоятельно
- Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.



- Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения
- Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
- В процессе обучения обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, объединять в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний
- Изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития
- Быть проинформированным относительно последних научных достижений по своему предмету
- Поощрять исследовательскую работу учеников. Находить возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов
- Учить так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью
- Объяснять ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.



Перспективы дальнейшей работы над проблемой могут заключаться в дальнейшем совершенствовании технологии формирования ключевых компетентностей в образовательном процессе, в разработке практических приемов преподавания предмета, поиске дополнительных критериев оценки полученных результатов, в расширении диагностики достижений и пр.

