

## **Метод проектов – базовая технология формирования ключевых компетентностей учащихся**



*Цели образования XXI века,  
сформулированные Жаком Делором,*

- ❖ научиться познавать*
  - ❖ научиться делать*
  - ❖ научиться жить вместе*
  - ❖ научиться жить*
- по сути определили основные компетентности*



## Презентация

**«Метод проектов – базовая технология формирования  
ключевых компетентностей учащихся»**

**выполнена слушателями курсов  
повышения квалификации ХК ИРО**

- Усова Марина Александровна МКОУ СОШ №1 с. Некрасовка
- Шамин Анатолий Дмитриевич МКОУ СОШ №2 с. Некрасовка
- Алябова Татьяна Анатольевна МБОУ СОШ №43 г. Хабаровск
- Черкасов Владимир Иванович МКОУ СОШ с. Малышево
- Ярославцева Татьяна Афанасьевна МКОУ СОШ п. Корфовский
- Барановский Александр Викторович КГКСКОУСКШИ г. Хабаровск



**2012 год**

## **Актуальность**

Основное предназначение образовательной области «Технология» в системе общего образования – формирование трудовой и технологической культуры школьника, воспитание качеств его личности, профессиональное самоопределение.

Сегодня проблема формирования у учащихся ключевых компетентностей активно обсуждается в системе образования.

В соответствии с одобренной Правительством РФ Концепцией модернизации российского образования и исходя из требований Стандартов второго поколения основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах.

Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетентности, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

Среди знаний и практического опыта, формируемых в процессе достижения личностью определенного уровня компетентности, - навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и контроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы



Компетентностный подход к образованию школьников ориентируется на самостоятельное участие личности школьника в учебно-познавательном процессе и овладение способностью к переносу своих навыков в сферу своего опыта для становления разного рода компетенций.

Образовательная компетенция включает совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

*Продуктивным методом формирования компетенций ученика в образовательной области «Технология» является метод проекта.*

### *Проблема*

- ❑ Как выполнять задачу формирования компетенций учеников?
- ❑ Что должен сделать для этого учитель?
- ❑ В результате какой деятельности у учащегося могут формироваться ключевые компетенции?





Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.



### *Целеполагание*

Показать, как применяя метод проектов, как один из современных методов обучения, учитель побуждает ученика занять активную, субъективную позицию, самостоятельно добывать, присваивать и применять новые знания и опыт, анализировать свою деятельность и ее результаты, формировать адекватную самооценку.



**Цель проектного обучения состоит в том,  
чтобы создать условия при которых учащиеся:**

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников**
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач**
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах**
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение)**
- развивают системное мышление**
- находят пути решения выявленных проблем**





Ключевыми образовательными компетентностями являются следующие:

- ❑ Ценностно-смысловая компетентность
- ❑ Технологическая компетентность
- ❑ Компетентность постановки проблемы
- ❑ Общекультурная компетентность
- ❑ Учебно-познавательная компетентность
- ❑ Информационная компетентность
- ❑ Коммуникативная компетентность
- ❑ Социально-трудовая компетентность
- ❑ Компетентность личностного самосовершенствования





**\*\*\* Выбор определенного типа проекта (классификация), основанный на ведущей деятельности учащегося, способствует формированию предметных знаний и умений, общеучебных умений и навыков, необходимых компетентностей.**



**\*\* Профессиональные интересы учителя сосредоточены на процессе работы как инструменте обучения и воспитания**



**\* В фокусе интересов ученика находится главным образом результат проекта**

**Проект любого типа воздействует на развитие компетентностей комплексно:**

- Проектная работа способна увлечь детей**
- Формирование необходимых универсальных компетентностей проходит в увлекательной форме**
- Полученные знания и опыт могут быть перенесены на другие виды учебной работы и житейской практики**



Различные типы проектов позволяют учителю решать разнообразные дидактические задачи, заранее планировать приращения в предметных знаниях, умениях и навыках учащегося, общеучебных умениях и навыках, его компетентностях и грамотно управлять его деятельностью в ходе работы

### Исследовательский

- Мыслительная компетентность
- Информационная компетентность
- Коммуникативная компетентность

### Творческий

- Творческая компетентность
- Коммуникативная компетентность

### Практико-ориентированный

- Деятельностная компетентность
- Информационная компетентность
- Коммуникативная компетентность





Рассмотрим как одна и та же тема разрабатывается в проектах разного типа и соответственно инициирует различный вид ведущей деятельности учащегося, позволяя учителю формировать различные ЗУН, ОУН и компетентности, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности отдельных учащихся

Этап	Краткое описание	Дата
1. Инициация проекта: Принятие решения о начале работы, определение целей, задач, сроков, ресурсов проекта.	Описание цели, задачи, сроков, ресурсов проекта.	Октябрь 2010 г.
2. Планирование: Определение структуры проекта, распределение ролей, ответственности, ресурсов, сроков, бюджета.	Описание структуры проекта, распределения ролей, ответственности, ресурсов, сроков, бюджета.	Октябрь - ноябрь 2010 г.
3. Реализация проекта: Выполнение работ, контроль за ходом выполнения, взаимодействие с заказчиком, отчетность.	Описание выполнения работ, контроля за ходом выполнения, взаимодействия с заказчиком, отчетности.	Ноябрь 2010 г.

Тема проекта  
«Ламбрекен»











- Компетентностный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность ученика, а его умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности
- Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблемы, ее исследовании, поиске необходимых для ее решения ресурсов
- Проектная деятельность позволяет школьнику научиться распознавать проблему, преобразовывать ее в цель своей деятельности, разрабатывать план достижения этой цели, осуществлять его, добиваться результата, анализировать успехи и промахи



## Чем же должен руководствоваться учитель?

Прежде всего, независимо от технологий, он должен помнить правила:

- Главное не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета
- На воспитание активности не жалеть ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества
- Помогать ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить учиться.
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения
- Помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике
- Приучать учеников думать и действовать самостоятельно
- Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.





- ❑ Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения
- ❑ Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
- ❑ В процессе обучения обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, объединять в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний
- ❑ Изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития
- ❑ Быть проинформированным относительно последних научных достижений по своему предмету
- ❑ Поощрять исследовательскую работу учеников. Находить возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов
- ❑ Учить так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью
- ❑ Объяснять ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.



Перспективы дальнейшей работы над проблемой могут заключаться в дальнейшем совершенствовании технологии формирования ключевых компетентностей в образовательном процессе, в разработке практических приемов преподавания предмета, поиске дополнительных критериев оценки полученных результатов, в расширении диагностики достижений и пр.

