

СОГЛАСОВАНО  
ПРИНЯТО

С Управляющим советом школы  
советом

Педагогическим  
Председатель УС *Самостаева* Т.В. Самостаева  
(Протокол № 5)

«17» апреля 2023 г.

От 17 апреля 2023

г).

ТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 20.04.2023 г.  
47  
Директор МБОУ СОШ с. Тополево  
им. Героя Советского Союза  
полковника милиции Грищенко П.Я.  
*О.С. Кирилкина*



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ с. Тополево  
им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я.  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края**

**2022 год**

## Оглавление

<b>1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	2
<b>1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ</b> .....	2
<b>1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО</b> .....	4
<b>1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	7
1.3.1. Виды реализуемых программ.....	7
1.3.2. Численность обучающихся осваивающих ООП .....	8
1.3.3. Индивидуальные учебные планы .....	8
1.3.4. Дополнительные образовательные программы (ДОП): .....	9
<b>1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	9
1.4.1. Особенности образовательного процесса .....	9
1.4.2. Особенности организации внеурочной деятельности .....	16
<b>1.5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	17
1.5.1. Сведения о результативности освоения обучающимися программного минимума .....	17
1.5.2. Независимая оценка качества образования по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2022 г.....	20
1.5.3. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации. ....	29
1.5.4. Работа с одарёнными детьми .....	44
1.5.5. Воспитательная деятельность и социализация.....	54
<b>1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	71
<b>1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО</b> .....	72
1.7.1. Результаты освоения образовательных программ .....	73
1.7.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг .....	75
<b>1.8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	78
<b>1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> ..	82
1.9.1. Материально-техническая база ОО .....	83
• <b>II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	86

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Год основания (указать документ, дата. №)	01.09.1965 год
Руководитель	Кирилкина Ольга Степановна
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я. Хабаровский муниципальный район Хабаровский край
юридический адрес (по Уставу)	Российская Федерация, 680510 с. Тополево Хабаровский район, Хабаровский край ул. Школьная, 4а
- фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	680510 с. Тополево Хабаровский район, Хабаровский край ул. Школьная, 4а
- телефон	(4212)496454
- e-mail	<a href="mailto:sh.topolevo@mail.ru">sh.topolevo@mail.ru</a>
- адрес сайта в Интернете	<a href="http://mou-topolevo.ippk.ru/">http://mou-topolevo.ippk.ru/</a>

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

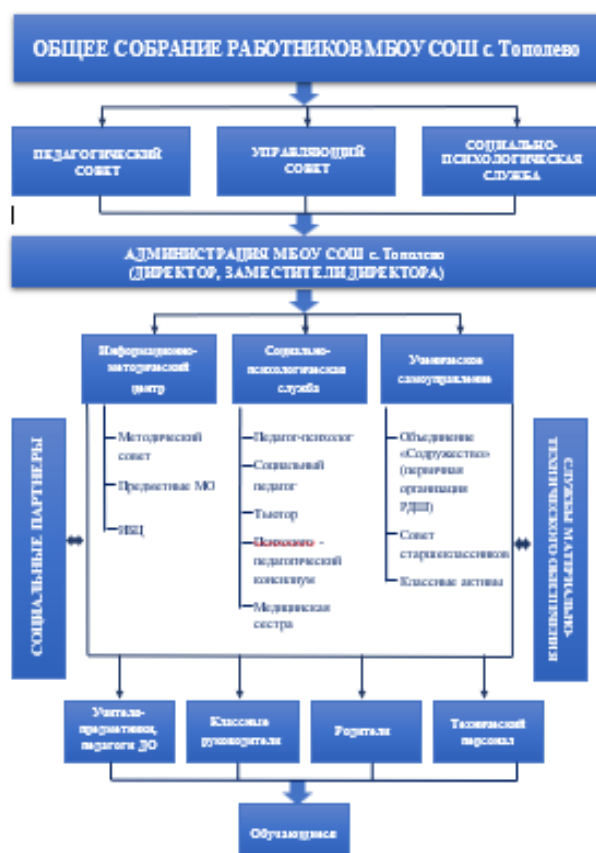
<b>1.1. Учредительные документы ОУ</b>	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Зарегистрирован 27.02.2017 № 2724 Изменения 11.02.2020 № 53
- Договор с Учредителем	Договор № 61 о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 30.05.2008г.
<b>1.2. Учредитель</b>	Администрация Хабаровского муниципального района в лице управления

	образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края
<b>1.3. Организационно-правовая форма</b>	
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц Кем выдано	Серия 27 № 001680548 ОГРН 1032700245984 от 22.11.2011  Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Хабаровскому краю
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Кем выдано	Серия 27 № 001680551 ИНН 2720019961/ КПП 272001001 от 15.09.1997 Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Хабаровскому краю
<b>1.4. Документы на имущество:</b> (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права (вид права: оперативное управление; от 13.04.2007; 27 АВ 037154
<b>1.5. Лицензия</b>	Лицензия от 06.08.2020 года Серия Л035-01286-27/00237550, регистрационный номер № 478 Выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Срок действия лицензии: бессрочно
<b>1.6. Аккредитация образовательного учреждения</b>	Дата прохождения последней аккредитации 15 июня 2017 года Распоряжение о признании ОУ аккредитованным № 923 от 15.06. 2017 Г.
<b>1.7. Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 27А01 № 0000628 от 15.06.2017 года, регистрационный № 931, действительно по 06.05.2026г.
<b>1.8. Государственный статус ОУ:</b>	Бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
<b>1.9. Программа развития ОУ на 2023-2028 уч.год</b>	Утверждена Педагогическим советом протокол №11 от апрель 2023 года

<p><b>1.10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)</b></p>	<p>Общеобразовательные программы начального общего образования                  Общеобразовательные программы основного общего образования                  Общеобразовательные программы среднего общего образования                  Программы по дополнительному образованию детей и взрослых</p>
--	--

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.



Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, руководители ШМО, учителя, классные руководители),

так и коллегиальными органами управления (педагогический совет, Управляющий совет, социально-психологическая служба). Управление школой осуществлялось в соответствии с Образовательной программой, Программой развития школы, планом ВСОКО и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, совместными планами работы с учредителем. Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией.

### **Задачи и принципы управления**

Единое образовательное пространство ОО поделено на такие четыре управленческих блока:

- управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью;
- координация учебных программ и проектов;
- воспитание и социализация;
- контроль качества образовательных результатов.

### **Принципы современного управления системой образования**

- единые требования:
  - к результатам образовательной, финансовой и хозяйственной деятельности ОО;
  - образовательным результатам обучающихся;
  - результатам деятельности педагогов;
- единые условия реализации деятельности:
  - формульное финансирование;
  - доступность качественного образования каждому обучающемуся;
  - новая система оплаты труда;
- информационные системы и информационная открытость системы образования

Администрация школы в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей.

- Анкета по выявлению запросов и пожеланий по организации и проведению внеурочной деятельности НОО, ОО
- Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
- Анкета удовлетворённости качеством питания учащихся (проведена экспертиза блюд)
- Удовлетворённость санитарно- гигиеническими условиями в ОО (по решению родителей были установлены кабинки в туалетах для учащихся)

Активно работал Управляющий Совет (постоянно рассматривал вопросы работы образовательного учреждения в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работником ОО, питания, дисциплины

обучающихся, благоустройства школьной территории, осуществлял контроль за расходованием финансовых средств).

За 2022 учебный год было проведено 4 заседания Управляющего совета (УС) школы. Совет взял на себя большой объём работы по управлению деятельностью школы. На первое место вышли вопросы обеспечения обучающихся качественным питанием, пути и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся в системе работы школы; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Была изучена нормативная база по переходу на обучение на новые федеральные образовательные стандарты обучающихся 1-х и 5-х классов. На заседании УС был одобрен вариант распределения часов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО составленный на основе анкетирования родителей (законных представителей) учащихся, рассматривались вопросы об обеспечении учебниками и учебными пособиями в предстоящем году на основе Федерального перечня учебников и учебных пособий. Рассмотрены и проанализированы результаты независимой оценки качества образования по программам НОО (всероссийские проверочные работы –ВПР), ООО (ВПР, государственная итоговая аттестация- ГИА по программам основного общего образования), СОО (ГИА по программам среднего общего образования).

Повышение качества образования – одна из главных задач, стоящих перед школой. На 2-х заседаниях УС были заслушаны отчёты об успеваемости учащихся, о работе, которую ведёт педагогический коллектив по повышению качества образования, повышению результативности сдачи ГИА.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации и УС по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. Использовались различные методы стимулирования: административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные совещания (1 раз в неделю);
- совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в месяц);
- совещание при заместителе директора по УВР (1 раз в 2 недели).

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Представляются справками руководителей ШМО, протоколами педагогического совета, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся; в анализе работы за год.

Администрация школы эффективно работает в условиях нового финансирования и оплаты труда работников ОУ, перехода школы на новые стандарты обучения. Все это позволило сделать образовательный процесс в 2022 году стабильным, что подтвердилось хорошими результатами обучающихся по итогам года.

Работой школы руководит директор Кирилкина Ольга Степановна.

Заместители директора школы по УВР: Нагуманова Елена Анатольевна, Аксюк Ольга Лазаревна, Якунина Елена Юрьевна.

Заместители директора по воспитательной работе: Салмина Елена Ивановна, Абакумова Елена Юрьевна.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **1.3.1. Виды реализуемых программ**

Основных образовательных программ (ООП):

- ООП НОО
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 1,2
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью
- ООП ООО
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью
- ООП СОО

Программы соответствуют требованиям ФГОС

Дополнительные образовательные программы (ДОП) лицензированные:

- Волшебный мир бумаги
- ЮИД «Светофорчик»



### 1.3.2. Численность обучающихся осваивающих ООП

№	Уровень образования	Количество классов	Учебный план	Количество обучающихся	
				ООП	АООП
1	Начальное общее образование	21	ФГОС НОО ФГОС ОВЗ	459 (+54)	13 (-5)
2	Основное общее образование	16	ФГОС ООО	342 (+30)	23 (+3)
3	Среднее общее образование	2	ФГОС СОО	47 (+3)	
	Всего	39 (+3)		848 (+87)	36 (-2)

В школе воспитываются и обучаются дети, чьи семьи в основном проживают в микрорайоне Тополевского сельского поселения, сменный состав воспитанники приюта (на 30.12.2022 г.- 18 человек) Количественный состав обучающихся с каждым годом увеличивается за счёт активного строительства жилищного фонда на территории поселения. За последние 3 года не было случаев отсева обучающихся. Обучающиеся выбывают, как правило, в связи с переездом семьи на новое место жительства, либо по семейным обстоятельствам, не зависящим от хода и условий учебно-воспитательного процесса. Наблюдается положительная динамика увеличения детского контингента, за 2022 г. на 87 обучающихся (за три года на 297 человек)

### 1.3.3. Индивидуальные учебные планы

В 2022 году индивидуальные учебные планы (ИУП) были разработаны и реализованы для обучающихся проходящих обучение на дому, для обучающихся 11 класса на уровне среднего общего образования, а также дистанционно по показаниям медицинских учреждений. Всего по ИУП обучались 11 человек, из них 3 обучающихся ОВЗ, 4 дети-инвалиды.

Виды реализуемых ИУП:

ООП НОО – 1 человек (ребенок-инвалид) полностью с применением данных технологий

ООП ООО- 1 человек (ребёнок-инвалид) полностью с применением данных технологий

АООП ЗПР – 2 человека, на уровне основного общего образования

ООП СОО - 6

У двоих обучающихся реализация программ производилась интегрированно (приходящие учителя + посещение ОО)

#### 1.3.4. Дополнительные образовательные программы (ДОП):

### 1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1.4.1. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в 2021 году в МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я. осуществлялась в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции.

В связи с этим образовательный процесс был организован в традиционном очном режиме с обязательным соблюдением требований санитарного законодательства Российской Федерации согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Организация образовательного процесса строилась в соответствии с внутренними локальными актами организации

#### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, МБОУ СОШ с.Тополево разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОС.

Образовательная организация функционирует в режиме пятидневной рабочей недели на всех уровнях образования, в две смены. Во вторую смену обучаются учащиеся по программам начального общего образования 6 вторых классов и два третьих класса (182 человека); причина невозможности ликвидации второй смены-превышение проектной мощности здания.

Продолжительность урока 40 минут. Учебный год разбит на четверти, каникулярное время не превышает 30 дней.

Дата начала учебного года: 1 сентября

Дата окончания учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года:

– 1-е, 9-е, 11 классы – 33 недели;

– 2–8-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях представлена в календарном учебном графике.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

#### Учебный план

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *семи* учебным планам:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.
- для обучающихся 3-х, 5-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС
- для обучающихся 8-9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

- 6-е классы – «Родной язык (русский)» – (0,5 час);
- 7-е классы – «Родной язык (русский)» – (0,5 ч);
- 8-е классы – «Родной язык (русский)» – (0,5 час
- 9-е классы – «Родной язык (русский)» – (0,5 час) и «Родная литература (русская)» – (0,5 час).

При проведении занятий *по* иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

- 6 «А» класс – две группы английского языка;
- 6 «Б» класс – две группы английского языка;
- 6 «В» класс- две группы английского языка;
- 7 «А» класс- одна группа английского языка;
- 7 «Б» класс – две группы английского языка;
- 7 «В» класс – две группы английского языка;
- 8 «А» класс – две группы английского языка;
- 8 «Б» класс – две группы английского языка;
- 8 «В» класс- одна группа английского языка
- 9 «А» класс – две группы английского языка
- 9 «Б» класс – две группы английского языка.

Второй иностранный язык:

- 6 «А» класс – немецкий язык (без деления на группы);
- 6 «Б» класс – немецкий язык (без деления на группы);
- 6 «В» класс – немецкий язык (без деления на группы);
- 7 «А» класс – немецкий язык (без деления на группы);
- 7 «Б» класс – немецкий язык (без деления на группы);
- 8 «А» класс – немецкий язык (без деления на группы);
- 8 «Б» класс – немецкий язык (без деления на группы);
- 8 «В» класс- немецкий язык (без деления на группы);
- 9 «А» класс немецкий язык (без деления на группы);
- 9 «Б» класс – немецкий язык (без деления на группы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей

учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

- 6 «А», 6 «Б» классы – элективный курс по математике «За страницами учебника математики» (безотметочный);
- 6 «В» - элективный курс «Эколята» (безотметочный)
- 7 «А», 7 «Б» классы – элективный курс по математике «Бесконечный мир задач» (безотметочный);
- 8 «А», 8 «Б» классы – «Черчение» (безотметочный); «Основы проектной деятельности» (безотметочный);
- 9 «А», 9 «Б» классы – «Черчение».

Курс «Основы проектной деятельности» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся 8-х классов рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащихся 6-х классов. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- спецкурс по математике «Решение задач»;
- спецкурс «Учимся успешному чтению»;
- спецкурс «Основы проектной деятельности»;

МБОУ СОШ с. Тополево осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году в 1 классах была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

. Все рабочие программы учебных предметов 1 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В целом, организация работы строилась с использованием следующих ресурсов:

Учи. ру. <https://uchi.ru/> - интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов:

- интерактивные задания;
- видеозанятия с классом;
- домашние и проверочные работы;
- статистика достижений ученика;
- трансляции онлайн-уроков.

Google Класс – бесплатный веб-сервис:

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

Якласс <https://www.yaclass.ru/>.

- в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой

- в «Редакторе предметов» можно размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные

- если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения».

Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала.

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

- программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- доступ к дополнительным интересным материалам (например, можно посмотреть фильм или посетить виртуальный музей);

-удобные инструменты обучения.

Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Для домашних заданий для обучающихся по выбору используют учебные платформы ДНЕВНИК.РУ, ЯНДЕКС УЧЕБНИК. Интернет-технологии

используются для закрепления новых тем, выполнения проверочных работ, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

В работе используют кейс-технологии. Создают свои электронные продукты при помощи программного обеспечения GOOGLE сервис, скайтетрадь, скайсмарт, learningapps.org, которые дают возможность быстрой проверки заданий. Учителями английского языка широко используются возможности платформы РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК для прослушивания аудиозаписей на уроках.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### 1.4.2. Особенности организации учебного процесса в 1-х классах

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с. Тополево приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В течение восьми недель (сентябрь-октябрь) в 1-х классах проводилось по три урока в день (обучение грамоте, письмо, математика) в течение первых двух учебных месяцев четвертые учебные часы проводятся иначе, чем традиционные уроки. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения первоклассников в сентябре и октябре планируется на четвертых уроках использовать не классно - урочную, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель (сентябрь-октябрь) учитель планирует уроки по предметам (окружающий мир, ИЗО,



технология, музыка) в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков-экскурсий, уроков – импровизаций, интегрированных уроков.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев (24 урока, по три урока в неделю) направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. Поскольку все эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме первоклассниками изучается или закрепляется программный материал. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в 1-х классах обучение осуществляется на безотметочной основе;
- в первом полугодии обучение проводится без домашних заданий.

#### 1.4.2. Особенности организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения*

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
«Разговоры о важном»	675
Общеинтеллектуальное	595
Спортивно-оздоровительное	495
Социальное	394

Общекультурное	432
Духовно-нравственное	353

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021*

Направление	Общее количество обучающихся
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	207
Формирование функциональной грамотности обучающихся	207
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	207
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	85
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	117
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	94

## 1.5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.5.1. Сведения о результативности освоения обучающимися программного минимума

В школе реализуются:

ООП НОО

АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2

АООП для обучающихся с умственной отсталостью

ООП ООО

АООП ООО для обучающихся с ЗПР

АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью

ООП СОО

Программы соответствуют требованиям ФГОС

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ по школе составило 41,9 % (2020 г.- 41,9%), осталось на уровне прошлого года

Уровни образования	Качество обученности (%)			Окончили год на «5» (чел.)			Окончили год на «4-5» (чел.)			Доля неуспевающих (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
НОО	52,7↓	54,4	53,9	16	23	29	80	93	114	0,7	0,2	0
ООО	41,8↑	35,1↓	32,7	13	14	9	87	83	94	0,36	1,6	0,8
СОО	50↓	19,4↓	34,8	4	1	3	10	6	12	0	0	0
ИТОГО по Школе	46,8↓	41,9↓	41,9	33	38	41	177	182	220	0,5	0,8	0,8

Из данных, приведённых в таблице, видим снижение качества обученности на уровнях начального (0,5%) и основного образования (2,4%) по сравнению с 2021 годом и положительную динамику на уровне среднего общего образования. Увеличилось количество обучающихся на «5» и на «4-5», вместе с тем возросло и количество обучающихся по школе этот факт не дал возможности увеличить качество обученности.

Причины снижения качества обученности на уровне начального общего образования видим в следующем:

1. Слабое владение педагогами умением формировать и развивать универсальные учебные действия.
2. Недостаточный уровень квалификации педагогов, работающих на уровне НОО (23 % педагогов аттестованы на 1КК, ВКК)
3. Недостаточная работа с обучающимися, имеющими одну «3» в четверти.
4. Слабая взаимосвязь с родителями.

Причины снижения качества обученности на уровне основного общего образования:

1. Недостаточное владение педагогами современными технологиями обучения, в том числе и проектными.
2. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в исследовательскую, проектную деятельность по предметам

3. Неполное использование потенциала занятий по внеурочной деятельности по предметам.
4. Не сформированность внутренней мотивации к обучению.

*Диаграмма 1.2 Динамика количества обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению*



На данной диаграмме видно, что увеличилось количество обучающихся на «5» и на «4-5» на всех уровнях обучения, вместе с тем возросло и количество обучающихся по школе этот факт не дал возможность увеличить качество обученности.

27 человек окончили год с одной «3», к числу предметов, по которым школьники имеют одну «3», относятся математика, русский язык, английский язык, история, география, химия.

Количество выпускников, получивших в 2022 году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 1,7 процентов от общей численности выпускников, 17 человек получили аттестат на «4-5» (29,3%).

На уровне среднего общего образования 21 выпускник (100%) получил аттестат о среднем общем образовании. Подтвердила своё право на получение медали «За особые успехи в учении» Тетерюк Д. (4,7%) Получили аттестат «4-5» 2 человека (9,4%)

1.5.2 Независимая оценка качества образования по результатам  
 Всероссийских проверочных работ (ВПр) 2022 г.

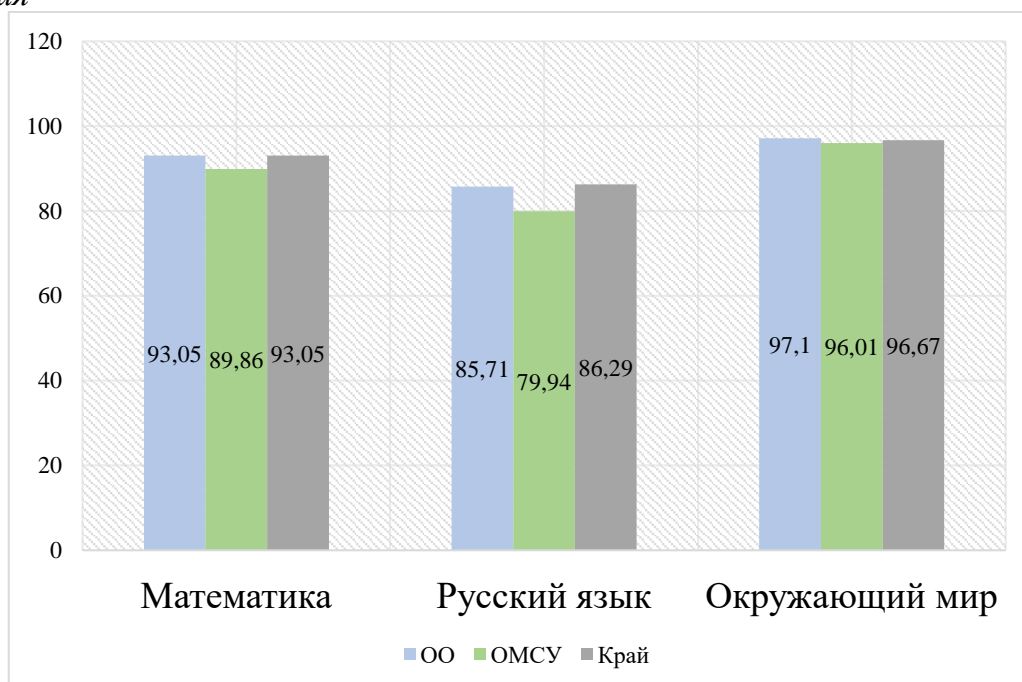
ВПр в МБОУ СОШ с. Тополево в 2022 году проводились в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой ("3", "4" и "5")			Доля учащихся, показавших перспективный уровень ("4" и "5")		
	школа	муниципалитет	край	школа	муниципалитет	край
<b>ВПр-4</b>						
Русский язык, 4 класс	85,71	79,94	86,29	45,71	40,12	49,11
Математика, 4класс	93,05	89,86	93,05	56,94	56,75	66,14
Окружающий мир, 4 класс	97,1	96,01	96,67	79,71	61,69	63,66
<b>ВПр-5</b>						
Математика. 5 класс	74,85	78,73	81,96	38,96	37,28	43,27
Русский язык. 5 класс	48	70,09	77,45	9,33	30,95	37,01
Биология 5 класс	85,71	71,79	83,36	34,28	27,9	37,35
История 5 класс	75,35	79,3	85,84	30,14	34,05	43,88
<b>ВПр-6</b>						
Математика. 6 класс	68,66	75,96	79,89	17,91	27,9	28,03
Русский язык. 6 класс	52,78	68,16	73,89	13,89	31,53	33,03
Биология 6 класс		71,88	84,71		28,91	36,14
История 6 класс	96,43	87,5	89,09	46,43	36,93	38,09
География 6 класс	97,22	88,29	93,3	44,44	40,24	47,45
Обществознание 6 класс	88,89	86,53	87,25	38,89	37,3	40,8
<b>ВПр -7</b>						
Математика 7 класс	64,9	75,3	82,1	12,96	21,23	29,04
Русский язык 7 класс	36	64,1	73,3	6	24,3	28,5
Биология 7 класс	95,24	79,25	80,07	23,81	27,67	30,09
История 7 класс	29,17	79,54	85,89	8,33	33,33	39,31
География 7 класс	50	75,13	78,5	0	13,48	21,44
Обществознание 7 класс	60,71	70,28	79,79	14,29	28,05	37,28
Физика 7 класс	36,4	69,1	82,08	4,55	22,08	33,52
Английский язык 7 класс	32,73	58,96	65,94	9,09	19,65	24,6
<b>ВПр-8</b>						

Математика. 8 класс	45,45	75,13	80,37	6,82	15,82	20,9
Русский язык. 8 класс	27,91	61,81	71,34	11,63	28,59	35,59
История. 8 класс	78,26	75	85,47	21,74	20,11	36,63
География. 8 класс	95	83,44	82,3	40	26,75	31,37
Химия. 8 класс	91,67	91,36	90,01	33,34	50	53,4

Диаграмма 1.3 Результативность ВПР  
 на уровне начального общего

образования



Вывод: сравнительный анализ отметок показал, что учащиеся 4-х классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3» 40%, что практически совпадает с результатами Хабаровского муниципального района и превышает результаты Хабаровского края. Отметку «5» получили 8,57% что является значительно ниже остальных участников. Учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации 14,29%, что превышает показатели остальных участников. В целом представленные данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки по русскому языку.

По предмету математика отметку «5» получили 20,83% учащихся, что ниже уровня остальных участников, отметку «4» получили 36,11%, что также является низким результатом на уровне остальных участников. По математике преимущественно учащиеся получили отметку «3» 37,5%. Учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной

организации 5,56%, что превышает показатели остальных участников. В целом представленные данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки по математике.

Отметку «4» получили 57,97%, что выше представленных результатов остальных участников, а «5» получили 21,74%, что выше показателей Хабаровского муниципального района и Хабаровского края. Низкий показатель неудовлетворительных отметок 2,9% и отметки «3» 17,39%, свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся.

### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
<b>Русский язык</b>			
4 а	12/63,2	7/36,8	0
4 б	2/ 7,7	18/69,1	6/23,1
4 в	5/ 20	18/72	2/8
<b>Математика</b>			
4 а	10/52,6	5/26,3	2/10,5
4 б	0	15/60	10/40
4 в	1/3,8	19/73,1	6/23,1
<b>Окружающий мир</b>			
4а	11/57,9	6/31,6	2/10,5
4 б	2/ 7,7	16/61,5	8/30,8
4 в	3/12,5	19/79,2	2/8,3

Данные ВПР свидетельствуют о том, что большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки, но в 4 А классе наблюдается необъективное оценивание учащихся.

У учащихся в 4 А классе по русскому языку, понизивших результат 12/63%, при этом учащиеся, повысивших результат – 0. Данные по этому классу говорят, подтвердили свои результаты всего 7/36,8%. Результаты 4 А показали наибольшее отклонение в расхождении между годовыми отметками и отметками по ВПР.

Расхождения между отметками по журналу и результатами ВПР по русскому языку также наблюдаются в 4 Б классе учащиеся понизили свой результат - 2/ 7,7%, повысили - 6/23,1%, подтвердили -18/69,1%

Также расхождение между отметками наблюдаются 4 классе В. Так понизили свои результаты - 5/20% учащихся, повысили - 2/8%, подтвердили отметка – 18/72%.

Данные по математике показываю следующее: только в 4 Б классе учащихся понизивших результат нет. Во всех классах повысили свой результат от 10,5% до 40%. Доля подтвердивших – от 26,3% до 73,1%. Необходимо обратить внимание на показатели 4 класса А, где явно прослеживается необъективность выставления отметок, понизили свой результат – 10/52,6%.

По предмету окружающий мир худшие результаты показали учащиеся 4 А класса, где завышение отметок наблюдается у 11/57,9%, заниживших – 2/10,5%.

Учащиеся 4 Б и 4 В повысили свой результат от 8,3 до 30,8 %, понизили результат от 7,7 до 12,5%, подтвердили результат от 61,5 до 79,2%.

Причины:

- недостаточный уровень сформированности планируемых результатов;
- необъективная оценка качества знаний в школе;
- кадровая проблема: недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов);
- отсутствие систематической подготовки учащихся к достижению результатов;
- недостатки в индивидуальной работе с обучающимися;

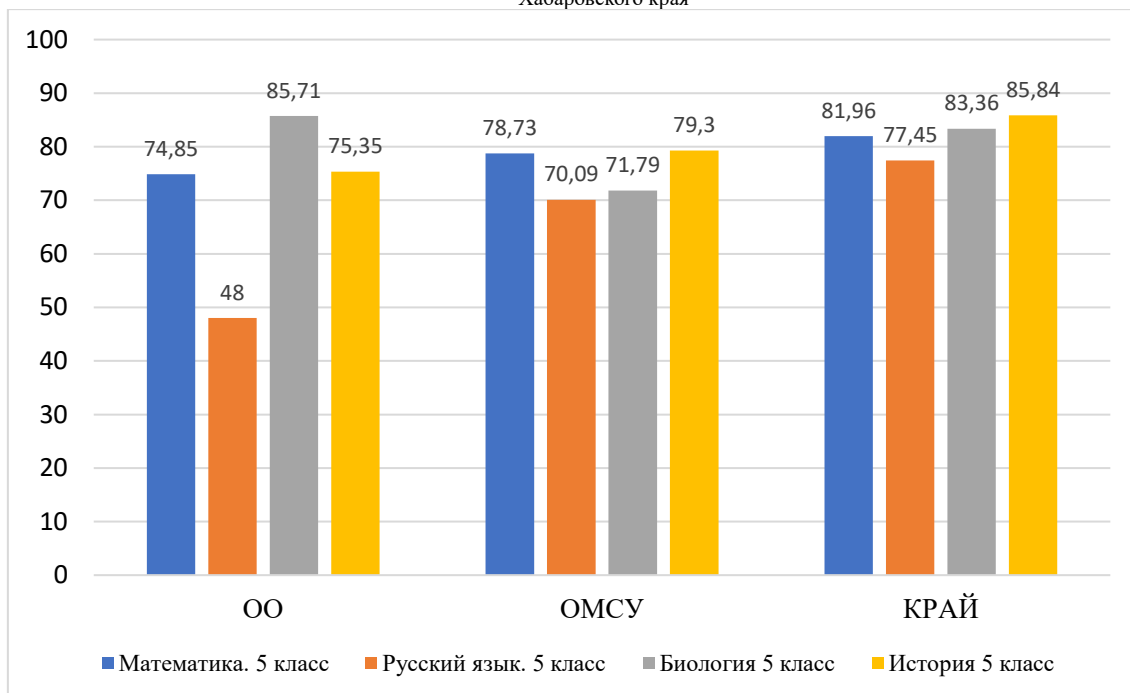
Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся 4 А класса имеют более выраженные признаки необъективности, что требует дополнительного анализа и проведения работы с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

*Диаграмма 1.4 Успешность выполнения ВПР  
на уровне основного общего*

*образования*

*5 класс*



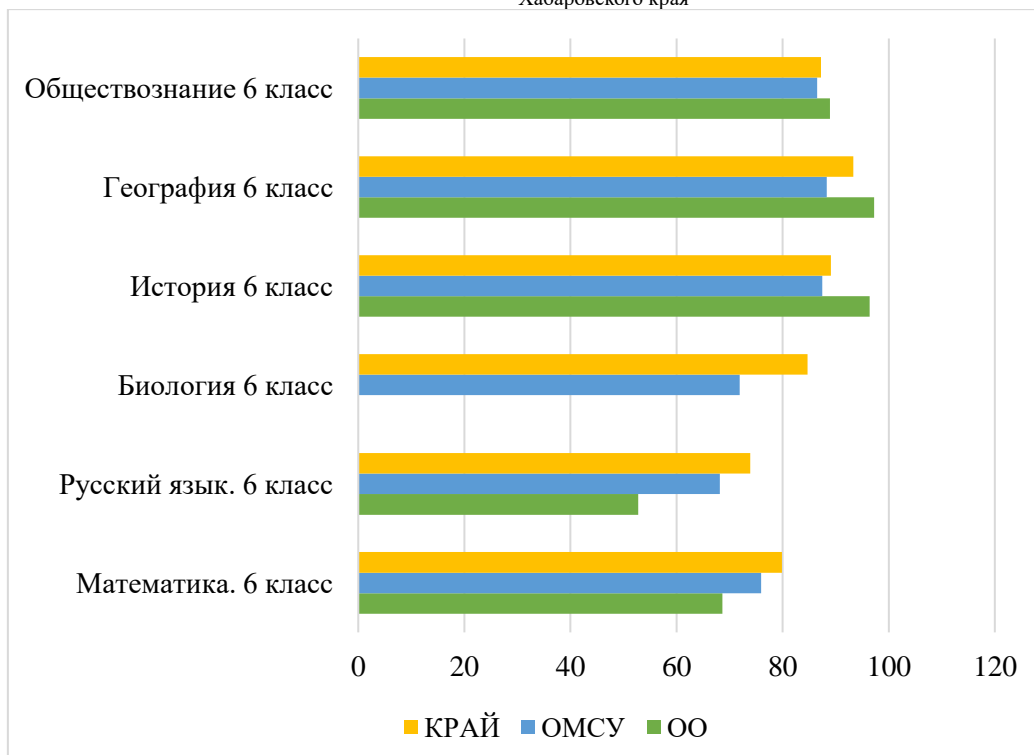


1. Большинство заданий всероссийской проверочной работы по биологии было выполнено учащимися 5 классов МБОУ СОШ с. Тополево лучше, чем в целом по Хабаровскому муниципальному району и Хабаровскому краю;
2. Доля учащихся 5-ых классов, показавших перспективный уровень, получивших 4 или 5, в школе выше, чем в муниципальном районе по математике и биологии;
3. Выполнение ВПР за 5 класс по русскому языку оказалось на критически низком уровне – ниже на треть, чем в крае.

*Диаграмма 1.5 Успешность выполнения ВПР на уровне основного общего образования*

*образования*

*6 класс*



Результаты ВПР за 6 класс по предметам география, обществознание, история указывают на стабильно высокие результаты – выше, чем в муниципальном районе и крае.

Большинство заданий проверочных работ были выполнены более, чем 50% обучающихся. Это говорит о том, что знания базового уровня сформированы у обучающихся на достаточном уровне.

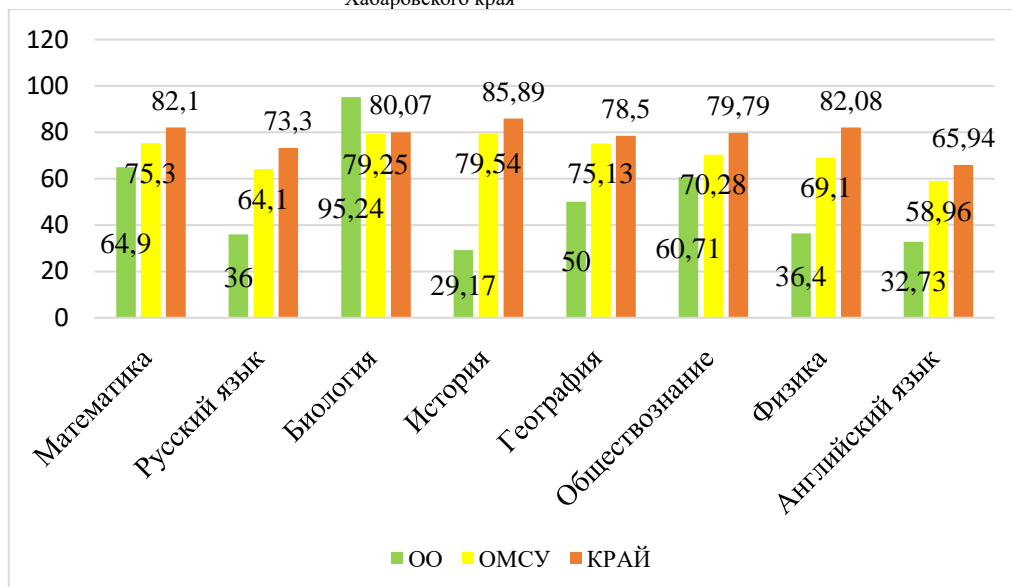
Основной целью проведения ВПР является составление мониторинга качества образования учащихся школы.

ВПР позволит осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школе.

·  
 ВПР  
 образования

*Диаграмма 1.6 Успешность выполнения  
 на уровне основного общего  
 7 класс*

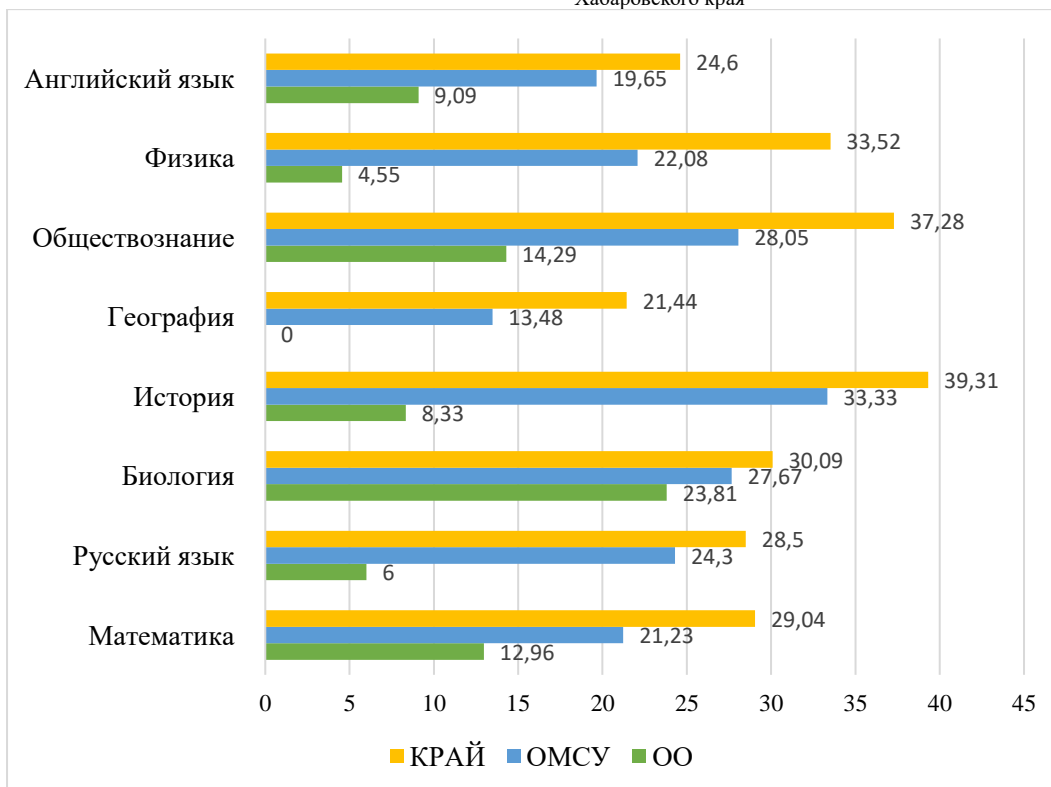


Как видим из представленной диаграммы результативность выполнения работ у семиклассников школы ниже уровня результативности в сравнении с краевым и районным уровнем по всем предметам, кроме биологии. Самый низкий процент успешности выполнения работ по истории - 29,17%. По русскому языку, физике, английскому языку процент успешности ниже 50, что является критичным показателем. Результаты обучающихся школы по биологии выше района на 15,99%, края на 15,17%.

*Диаграмма 1.7 Перспективный уровень выполнения ВПР на уровне основного общего*

*образования*

*7 класс*

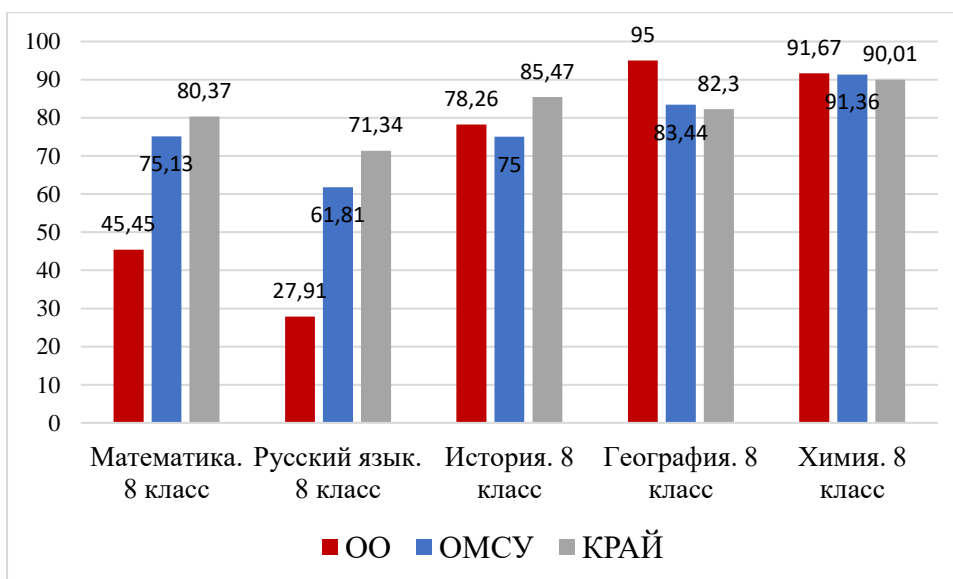


Доля учащихся, показавших перспективный уровень незначительная, но с положительной динамикой по всем предметам, не считая географии: английский язык –9,09% / 2,27% (+6,82%), история–8,33/5,45% (+2,88%), русский язык 6%/6,98% (-0,98%); по географии никто из участников не показал перспективный уровень.

Диаграмма 1.8 Успешность выполнения ВПР на уровне основного общего образования

образования

8 класс

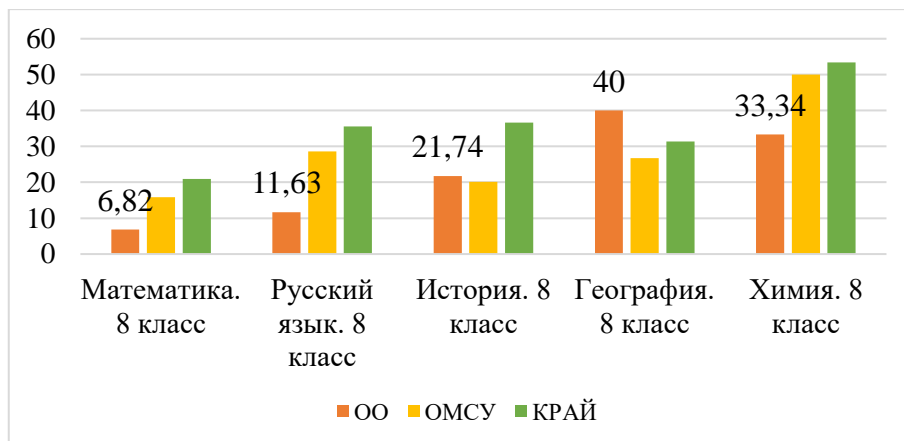


Как видим из представленной диаграммы результативность выполнения работ у семиклассников школы ниже уровня результативности в сравнении с краевым и районным уровнем по предметам: математика (на 29,65%/34,94%), русский язык. Самый низкий процент успешности выполнения работ по русскому языку -27,91%. Результаты обучающихся школы по географии, химии выше показателей района и края. По истории уровень успешности выше показателя района на 3,26%. По математике показатель успешности школы ниже 50%.

*Диаграмма 1.9 Перспективный уровень выполнения ВПР на уровне основного общего*

*образования*

*8 класс*



Доля учащихся, показавших перспективный уровень незначительная: по математике 6,82 %; русскому языку 11,63%. Самая высокая доля перспективного уровня показали обучающиеся по географии – 40% (выше районного и краевого показателей).

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

### 1.5.3. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации.

ГИА в 2022 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513; Организационно-технологической схемой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Хабаровском крае в 2022 году, утвержденной распоряжением министерства образования и науки края от 24 марта 2022 г. № 304

Работа по подготовке к ГИА велась по годовому плану ВШК за подготовкой и проведением ГИА образовательной организации. Был проведен анализ результатов ГИА за 2020/2021 учебный год, заседания школьных методических объединений, утверждены рабочие программы учителей, работающих в 9-х, 11 классах с учетом повторения учебного материала, подготовки к ГИА. Создан перечень учебной литературы и материалов по подготовке к ГИА. В течение всего учебного года велось информирование участников образовательного процесса об обновлении нормативно правовых и инструктивных документов федерального, регионального и муниципального уровней (совещания при директоре, родительские собрания, ученические собрания). С целью выявления уровня подготовки выпускников, проведения индивидуальной подготовки к ГИА проведены тренировочные экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору, проанализированы их результаты. Педагогом-психологом школы проведены психологические тренинги по снятию высокого уровня тревожности, повышению уровня стрессоустойчивости.

#### 1. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ООО)

В 2021/2022 учебном году ГИА по программам ООО в нашей школе проходили 64 выпускника. В форме ОГЭ – 58 человек, в форме ГВЭ – 6 человек.

Итоговое собеседование — процедура в рамках проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является условием допуска к ГИА.

Итоговое собеседование проводится на русском языке.

Продолжительность испытания составляет в среднем 15 минут. В продолжительность проведения итогового собеседования не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж участников, заполнение ими регистрационных полей и др.). Для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов продолжительность выполнения итогового собеседования может быть увеличена на 30 минут.

Модель итогового собеседования включает следующие типы заданий:

- Чтение текста вслух;
- Пересказ текста с включением приведенного высказывания;
- Монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- Диалог с экзаменатором-собеседником.

Каждое задание оценивается по критериям.

Участник итогового собеседования получает зачет в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов, Участнику с ОВЗ достаточно набрать 5 баллов.

2 февраля 2022 года в итоговом собеседовании приняло участие 63 обучающихся (Шнайдер М. госпитализация), из них 5 обучающихся с ОВЗ, получили зачет 62 человека. Не набрала необходимого количества баллов для зачета Колесник Кристина 9А.

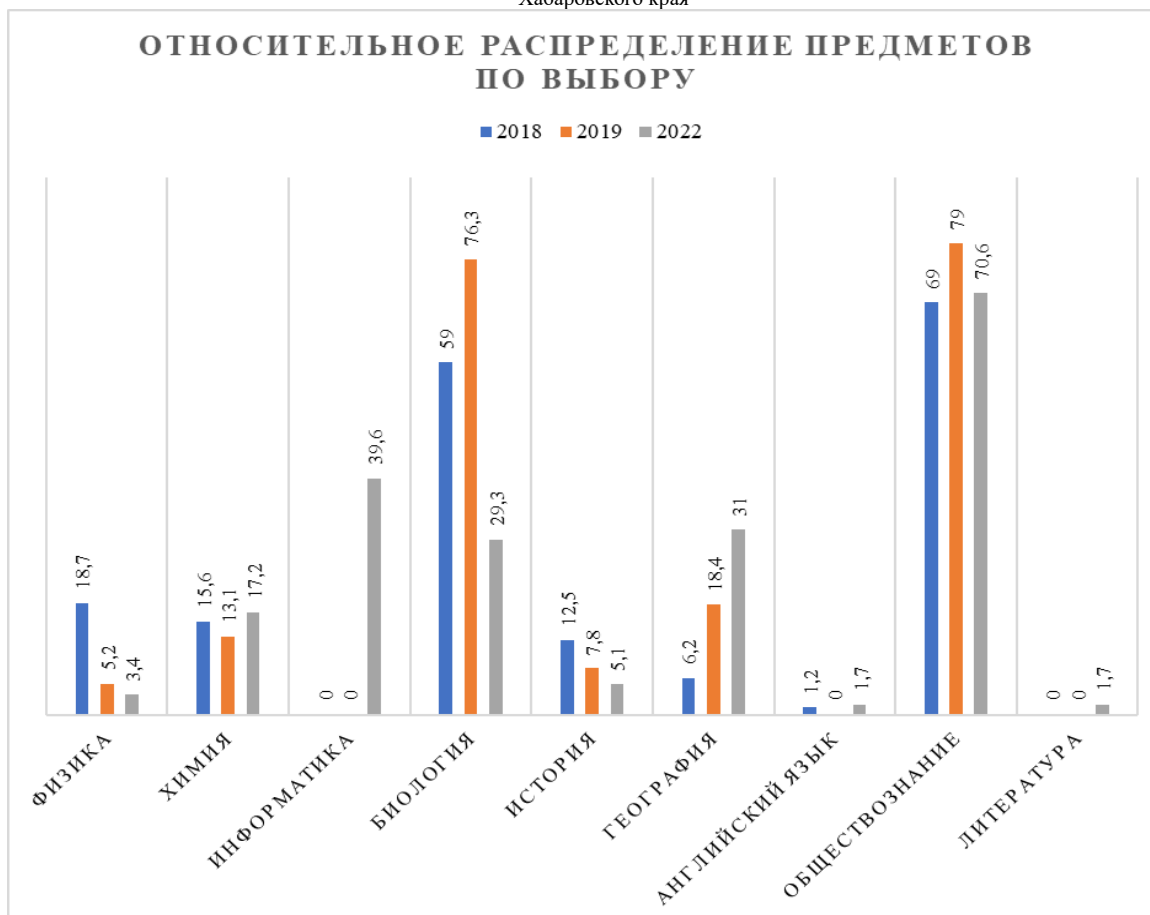
9 марта 2022 года итоговое собеседование проходили трое обучающихся (Шнайдер М., Колесник К., Золотухин И.-вновьприбывший) Все обучающиеся получили «зачёт» по итоговому собеседованию.

ГИА по программам ООО проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по обязательным предметам.

Относительное распределение предметов по выбору

Диаграмма 1.1 Относительное распределение выбора предметов



В гистограмме представлены данные за 2018,2019,2022 года т.к. в 2020 ГИА по программам ООО не проводилась, 2021 году ГИА по программам ООО проводилась только по обязательным предметам.

Больше всего выпускников в 2021/2022 учебном году выбрали для сдачи экзамена предмет обществознание (70,6%), 2019 г. - 79%; на втором месте по популярности стоит информатика (39,6%) в 2019 году предмет для сдачи не выбирался, дальше идут: география (31%), 2019 г.- 18,4 %, биология (29,3%) предыдущие годы биологию сдавало значительно большее количество обучающихся (59/76,3%), химия (17,2%), история (5,1%), физика (3,4%), английский язык (1,7%), литература (1,7%).

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 1.1 Результаты сдачи обязательных предметов

Класс	Результаты ГИА-9
-------	------------------



Количество учащихся	Хабаровского края					Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	58	15	19	24	0	58,6	3,5	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	58	0	15	30	13	26	3,03	77,5

По русскому языку неудовлетворительных результатов нет, более 58% выпускников справились с ОГЭ на «4-5».

По математике неудовлетворительный результат получили 13 обучающихся, в резервные сроки 12 человек пересдали экзамен, только 26% обучающихся справились с экзаменом на «4», отметки «5» не получил никто. Колесник К. будет пересдавать экзамен в дополнительный период.

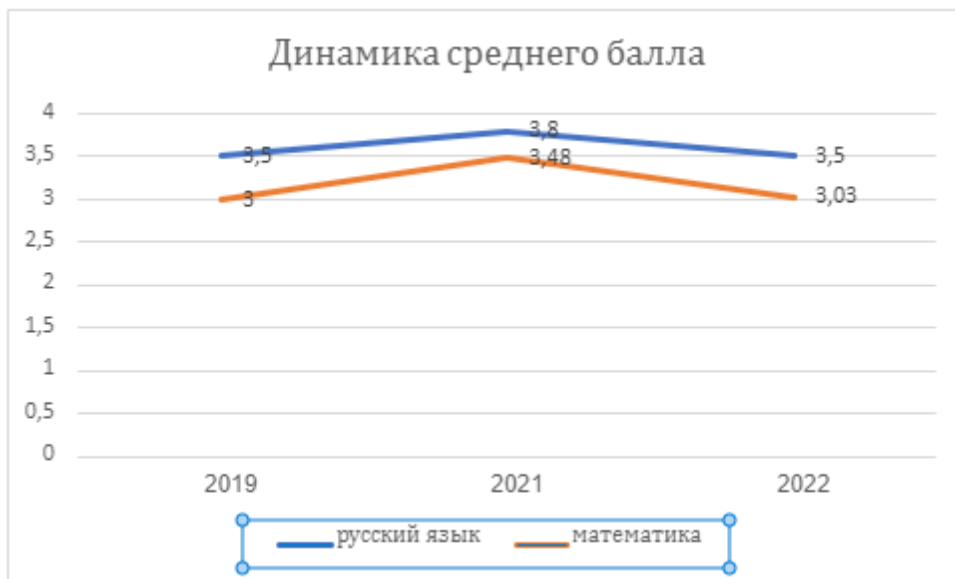
Сравнение результатов ГИА по обязательным предметам (процент качества, доля неудовлетворительных отметок) представлено в таблице 1.2., динамика среднего оценочного балла в диаграмме 1.2.

Таблица 1.2. Сравнение результатов ГИА по обязательным предметам

Предметы	Процент качества, %			Доля неудовлетворительных отметок, %		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	47,3	64	58,6	4,4	0,2	0
Математика	18,4	52	26	35	12	22,4

По сравнению с результатами ГИА 2021 г. по математике и русскому языку снизился средний балл и качество, данные результаты обусловлены увеличением количества выпускников и их контингентом (средний балл по предметам по итогам учебного года 3). В этом году нет неудовлетворительных результатов по русскому языку.

Диаграмма 1.2 Динамика среднего балла по обязательным предметам



Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья (6 человек) сдавали экзамены по двум обязательным предметам в форме ГВЭ.

Таблица 1.3 Результаты сдачи ГВЭ

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	6	1	3	2	0	66,6	3,8	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	6	0	1	5	0	16,6	3,1	100

Все обучающиеся с ОВЗ успешно прошли ГИА средний отметочный балл по русскому языку составил 3,8, качество 66,6%, по математике 3,1/16,6%.

Таблица 1.4 Динамика сдачи ГВЭ 2019-2022 годы

Предмет	Год	Всего учеников экзамена	Средний оценочный балл	Кол-во «5» и «4»	Процент качества	Кол-во «2»	% «2»
Русский язык	2019	7	4	5	71,4	0	0
	2021	3	3,6	2	66,6	0	0
	2022	6	4	4	66,6	0	0

Математика	2019	7	2,1	0	0	6	85,8
	2021	1	3	0	0	0	0
	2022	6	3,03	1	16,6	0	0

По приведённым в таблице данным видим, что обучающиеся с ОВЗ успешнее проходят ГИА по русскому языку, показывая высокий средний балл и качество на протяжении трёх лет.

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 1.5 Результативность сдачи экзаменов по выбору

№	Название предмета	Количество сдающих	Средний оценочный балл	КО %	Количество неудовлетворительных результатов/%
1	физика	2	3	0	0
2	химия	10	3,5	50	1/10
3	информатика	23	3,2	30	2/8,6
4	биология	17	3,57	57	0
5	история	3	4,3	100	0
6	география	18	3,1	30	4/22,2
7	английский язык	1	4	100	0
8	обществознание	41	3,36	36,5	1/ 2,4
9	литература	1	2	0	1/100

Из представленных данных видно, что самых высокий средний тестовый балл получили выпускники при сдаче: истории (4,3), английского языка (4), биологии (3,57), химии (3,5), высокое качество показали по этим же предметам.

Динамика доли неудовлетворительных отметок представлена в таблице 1.6. Динамика среднего оценочного балла представлена в таблице 1.7. Динамика процента качества и сравнение среднего оценочного балла в 2019, 2022гг. представлены в таблице 1.8 соответственно.

Таблица 1.6. Динамика доли неудовлетворительных отметок

	2019	2022
обществознание	13%	2,40%
география	28,50%	22,20%
история	33	0
биология	3	0
литература	0	100%
информатика	0	8,60%
химия	0	10

Из табличных данных видно, что сократилась доля неудовлетворительных результатов по обществознанию на 10,6%;

географии на 6,3%; истории на 33%, биологии на 3%. Появились неудовлетворительные результаты по литературе, информатике, химии.

Таблица 1.7 Динамика среднего оценочного балла

Предметы	2018	2019	2022	Динамика
Физика	3,3	3,5	3	
Химия	3	3,4	3,5	
Информатика	3	-	3,2	
Биология	3,2	3,24	3,57	
История	4,25	3,2	4	
География	3	3	3,1	
Английский язык	4	-	4	=
Обществознание	3,5	3,4	3,36	
Литература	4	-	2	

По приведённым данным наблюдается повышение среднего оценочного балла по химии (+0,1), информатике (+0,2), биологии (+0,33), истории (+0,8), географии (+0,1), снижение по предметам: физика (-0,5), литература (-2), незначительное снижение по обществознанию (-0,04)

Таблица 1.8. Динамика процента качества

Предметы	2018	2019	2022	Динамика
Физика	33	50	0	↓
Химия	40	40	50	↑
Информатика	40	-	30	↓
Биология	26,3	27,5	57	↑
История	75,0	33	100	↑
География	0,00	0,00	30	↑
Английский язык	100	-	100	=
Обществознание	41	50	36,5	↓
Литература	-	-	0	

Из приведённых данных видно, что повысился процент качества по предметам: биология (+30,5%), химия (+10%) (Царенкова Н.А.), история (+67%) (учитель Шеншина Е.А.), в этом году есть качественные результаты по географии (30%)-учитель Безносюк А.А., снизился процент качества по обществознанию. Нет качественных результатов по физике, литературе.

Таблица 1.9. Сравнение показателей ГИА (2018-2022 гг.)

Предмет	Год	Всего учеников экзамена	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Кол-во «5» и «4»	Процент качества	Кол-во «2»	% «2»
Русский язык	2019	38	26	3,52	19	47,3	2	5,2
	2021	50	29	3,8	32	64	1	2
	2022	58	27	3,6	32	58,6	0	0
Математика	2019	38	11	3	7	18,4	12	35
	2021	50	14	3,48	26	52	4	12
	2022	58	11	3,03	15	25,8	13	22,5
Физика	2018	6	16,8	3,3	2	33	0	0,0
	2019	2	18	3,5	1	50	0	0,0
	2022	2	15	3	0	0	0	0
Химия	2018	5	29,2	3	2	40	1	20
	2019	5	17	3,4	2	40	0	0
	2022	10	20	4	5	50	1	10
Информатика	2018	5	8,4	3	2	40	2	40
	2019	-	-	-	-	-	-	-
	2022	23	9	3,17	7	30,4	2	8,6
Биология	2018	19	22,5	3	5	26,3	0	0
	2019	29	22	3,2	8	27,5	1	3

История	2022	17	26	4	9	57	0	0
	2018	4	30	4,2	3	75	0	0
	2019	3	19	3	1	33	1	33
География	2022	3	28	4	3	100	0	0
	2018	2	18	3	0	0	0	0
	2019	7	13	3	0	0	2	29
Английский язык	2022	18	17	3,1	6	30	4	22,2
	2018	1	47	4	1	100	0	0
	2019	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2022	1	53	4	1	100	0	0
	2018	22	22	3,5	4	41	3	13,6
	2019	30	23	3,4	15	50	4	13
	2022	41	22	3,2	15	36,5	1	2,4

На 08.07.2022 г. аттестат об основном общем образовании получили 63 выпускника.

Таблица 1.10 Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	1,5	7	12,5	1	1,7

Количество выпускников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек (Пестов Виталий), что составило 1,7 процентов от общей численности выпускников, 17 человек получили аттестат на “4-5” (29,3%).

Не получила аттестат Колесник К., получившая неудовлетворительную отметку по трём предметам.

## 2. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОО)

В 2021/2022 учебном году по программам среднего общего образования в школе выпускался 21 человек.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования является итоговое сочинение (изложение). Для проведения итогового сочинения было утверждено 5 направлений и темы к ним:

01.12.2021 г.

Таблица 2.1 Темы итогового сочинения (изложения)

105	Какие путешествия могут изменить взгляд на человека?
201	Неизбежен ли конфликт природы и цивилизации?
307	Что такое преступление против самого себя?
413	Мои личные открытия в мире культуры (размышление о книге, или музыке, или фильме, или спектакле).
511	Как Вы понимаете слова писателя Ф. Искандера: «У человека есть еще одна возможность быть счастливым — это умение радоваться чужому счастью»?

Диаграмма 2.1 Выбор тем итогового сочинения



Из представленных данных видно, что большинство обучающихся выбрало размышление на темы: “Какие путешествия могут изменить взгляд на человека?”, “Что такое преступление против самого себя?”

Для получения "зачета" за работу необходимо получить "зачет" по требованиям №№ 1, 2, по критериям №№ 1, 2 и одному из критериев №№ 3 – 5.

- 9 человек/42,8%, получили «зачёт» по всем 5-ти критериям
- 3 человека /14,2% по 4-м критериям
- 3 человека /14,2% по 3-м критериям

- 15/71,4% выпускников получили «зачёт» по итоговому сочинению, были допущены к ГИА.
- 5 человек/23,8% получили зачёт в феврале 2022 г.
- 1 человек/4,7% получил зачёт в апреле 2022 г.

Таким образом к ГИА по программам СОО были допущены все выпускники 11 класса, они проходили ГИА в форме единого государственного экзамена в основной период.

В этом учебном году условиями получения аттестата были сдача экзаменов по русскому языку и математике (профильный или базовый уровень).

### РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2021 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 2.2

*Таблица 2.2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года*

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019/20	67
2020/21	68
2021/2022	64,3

По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2022 году средний балл *невысокий* из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен *общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету.* Обобщенные данные представлены в таблице 2.

*Таблица 2.3 Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ*

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	21
Средний балл	64,3
Процент учеников, получивших высокие баллы	14,2 (> 80)
Максимальный балл	94

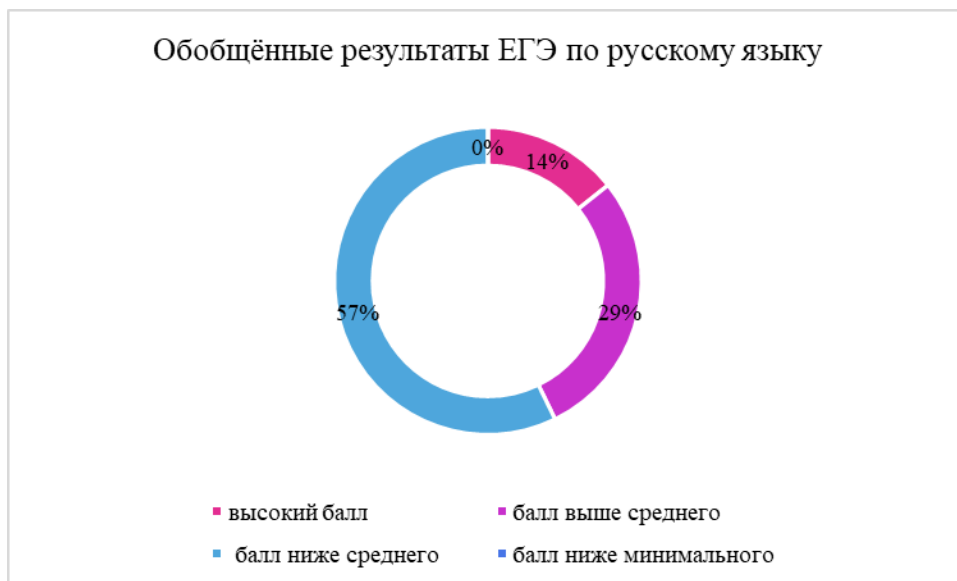
В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы,



составило 3 человека (14.2% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 6 человек (28.5%), ниже среднего – 12 человек (57.1%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 64,3.

Одна выпускница, претендующая на получение медали «За особые успехи в учении», получила 91 балл на ЕГЭ по русскому языку. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.2

Диаграмма 2.2 Обобщенные результаты ЕГЭ по русскому языку



Самые высокие результаты:

- Бычек А. (94 балла)
- Тетерюк Д. (91 балл)
- Тимошенко А. (82 балла)

Таблица 2.4 Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года.

Предметы	Средний тестовый балл			Количество учащихся, набравших более 70-90 баллов			100 баллов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	67↓	68↑	64↓	4(87)	4(94)	7(94)	1		

В 2021/2022 учебном году снизился средний тестовый балл по сравнению с предыдущими годами, но увеличилось количество выпускников, получивших от 70 баллов и выше.

**МАТЕМАТИКА**

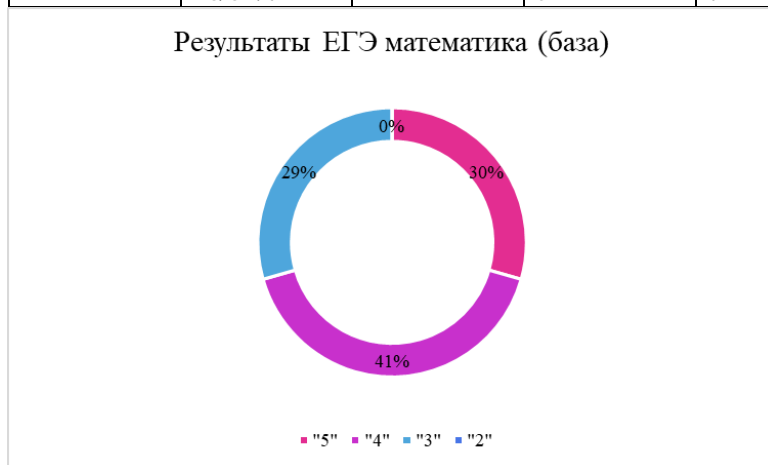
В 2021/2022 году математику сдавали на профильном (4/19%) и базовом (17/81%) уровнях.

### Базовый уровень

Математику на базовом уровне сдавало 17 человек (81%). Обобщённые результаты представлены в таблице 2.3 и диаграмме

Таблица 2.3 Обобщённые результаты ЕГЭ по математике (база)

Количество выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	Средний оценочный балл	"5"	"4"	"3"	"2"
21	18/81%	4	5	7	5	0



Математику на профильном уровне сдавало 4 человека (19%). Минимальная граница сдачи экзамена 27 баллов, средний балл по школе 51. Самый высокий балл 72 (Тимошенко А.)

Таблица 2.4 Динамика результативности участия в ЕГЭ по математике (профиль) в сравнении за три года

Предметы	Средний тестовый балл			Количество учащихся, набравших более 70-80 баллов			100 баллов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2019	2020	2022
Математика (профиль)	40	63	51	0	1 (70)	1(72)	0	0	0

Из данных таблицы видим, что по сравнению с прошлым годом значительно снизился средний балл по предмету (-12), нет высоко балльных результатов, самый высокий результат -72 балла. Сто балльных результатов нет.

### Выбор предметов ЕГЭ

Активность участия в ЕГЭ можно оценить по количеству выбранных экзаменов. Два экзамена (русский язык и математика базового или профильного уровня), необходимые для получения аттестата, являются обязательными для выпускников школы. При регистрации на экзамен, подавляющее большинство участников, выбирали четыре и более экзамена. Это связано с ориентацией на получение профессионального образования.

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 человек, физика – 2, информатика – 1, химия – 2, история – 7, иностранный язык – 1, биология – 4. Географию, литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена. Впервые за долгое время для сдачи выбрана информатика. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 2.3 Обобщенный выбор предметов за три года



Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены в таблице

Таблица 2.5 Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года.

Предметы	Средний тестовый балл			Количество учащихся, набравших более 70-80 баллов			100 баллов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
История	66↑	56↓	50,5↓	2 (96)	1(94)	1(90)			
Обществознание	64↑	63,2↓	47↓	2 (90)	2(88)	1(80)			
Биология	48↓	40↓	40						
Химия	46↓	32↓	36↑↑↑ ↑↑						

Физика	39↓	56↑	47↓						
Литература	-	49	-						
Иностранный язык (английский)	44↓	85↑	84		1(85)	1(84)			
Информатика	-	-	64						

Из приведённых данных видно, что снижение среднего тестового балла практически по всем выбранным предметам. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предметам. Высоко балльные результаты (>80) получили по предметам: история (Тетерюк Д. 90 б.), обществознание (Бычек А. 80 б.), английский язык (Тетерюк Д. 84 б.).

По сравнению с прошлым (32) вырос средний тестовый балл по химии (36), но он остаётся по-прежнему самым низким. Средний балл по биологии (40) остался прежним по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

В 2021/2022 учебном году не переступили минимальную установленную границу по разным предметам 8 человек, в 2020/2021 - 2 человека.

1. Чэн Т. биология (27баллов)
2. Толмачева Ю. химия (30)
3. Доброва В. история (14)
4. Огнев Н. история (23)
5. Бушуева К. обществознание (38)
6. Сопроненко Р. обществознание (32)
7. Сянь М. обществознание (34)
8. Трусов Н. обществознание (40)

21 выпускник (100%) получил аттестат о среднем общем образовании. Подтвердила своё право на получение медали «За особые успехи в учении» Тетерюк Д. (4,7%) Получили аттестат «4-5» 2 человека (9,4%)

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *биологии, химии, истории*;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

1.5.4. Работа с одарёнными детьми

В соответствии с приказом №б/н от 07.09.2022 Управления образования администрации Хабаровского муниципального района «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» и с целью выявления одарённых детей, на основании приказа № 96а от 26.09.2022 года МБОУ СОШ с. Тополево с 26.09 по 28.10.2022 был организован и проведён школьный этап ВсОШ по 20 предметам, 6 – из которых в дистанционном формате ( в режиме онлайн на платформе «Сириус»).

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников является одним из направлений работы с одаренными детьми. В школьном этапе

олимпиады приняло участие 390 учащихся - это составило 76% от потенциальных участников ВсОШ и на 23 человека больше, чем в предыдущем году.

Школьный этап предмет		Количество детей, участвующих в олимпиаде, по предмету								
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕГО
1	Немецкий язык				1	2				3
2	Экономика							3		3
3	МХК			2					1	3
4	Обществознание			1	6	9	5	9	9	39
5	Право				2	3		4		9
6	Физика				2	7	1	1	3	14
7	Русский язык	17		13	8	13	6	12	1	70
8	География			6		3			1	10
9	Биология			4		2	6	6	2	20
10	Литература		2	2		2	2	4	3	15
11	Астрономия		2			6		1		9
12	ОБЖ			17	4		2	2		25
13	Химия					1		6	2	9
14	История			4		4		2		10
15	Физическая культура		10	4	12	11	6			43
16	Математика	21	7	10	2	9	2	12	6	69
17	Экология		3	5			3		2	13
18	Технология		2	2	2					6
19	Английский язык			2	2	1	4	1	1	11
20	Информатика					3	4	2		9
	<b>ВСЕГО</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>76</b>	<b>41</b>	<b>65</b>	<b>31</b>	<b>390</b>

Выявлены самые активные классы школьного этапа: 6 в, 8 а, 8 б и 10.

В этом году увеличилось количество участников 4-х классов в олимпиаде по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом на 13 человек (на 33%).

Данные о количестве обучающихся 4-х классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году			
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)

Математика	21	0	0
Русский язык	17	1	8
ВСЕГО:	38	1	8

По результатам проверки олимпиадных заданий по математике сделан вывод: учащиеся не достигли высоких результатов, т.к. уровень заданий не соответствовал программе начальной общеобразовательной школы.

Второй раз принимали участие в школьной олимпиаде дистанционно в режиме онлайн через центр «Сириус» по 6 предметам: физика, астрономия, математика, биология, информатика, химия. Согласно табличным данным учащиеся активно пробовали свои силы в олимпиадах детского центра. Но ни в одной олимпиаде не было победителей или призёров. Уровень заданий сложный, соответствует программе профильных классов.

Среди участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в олимпиаде по немецкому языку участвовало 3 ученика. В прошлом году был 1 участник. За четыре года преподавания немецкого языка в школе второй раз учащиеся пробуют свои знания в олимпиаде. Из 390 участников выявлены 16 победителей и 55 призёров (18%).

4а класс	Евтун Роман Сергеевич (русский язык ( <b>призёр</b> ))
	Работа Юлия Максимовна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
	Сущих Ксения Михайловна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
	Кравченко Надежда Аманозаровна (русский язык ( <b>победитель</b> ))
4б класс	Бушуев Артём Алексеевич (русский язык ( <b>призёр</b> ))
	Васильева Маргарита Ивановна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
	Донская Варвара Михайловна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
	Школьник Иван Русланович (русский язык ( <b>призёр</b> ))
	Игнатъева Владислава Станиславовна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
4г класс	Игнатъева Владислава Станиславовна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
5б класс	Дёмина Ирина Павловна (экология ( <b>победитель</b> ))
	Платонова Маргарита Александровна (физическая культура ( <b>победитель</b> ))
	Филенко Ольга Станиславовна (литература ( <b>победитель</b> ))
	Шишкина Вероника Сергеевна (экология ( <b>призёр</b> ))
5в класс	Бовкун Алёна Олеговна (технология ( <b>призёр</b> ))
6а класс	Компанец Полина Витальевна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
6б класс	Медведева Елена Александровна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
	Янчик Марина Александровна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
6в класс	Белова Марина Андреевна (экология( <b>призёр</b> ), география, МХК, технология, русский язык, литература ( <b>победитель</b> ))

	Крюковский Артём Викторович (физическая культура ( <b>призёр</b> ))
	Рузанова Алёна Алексеевна (экология ( <b>победитель</b> ), МХК, русский язык, литература ( <b>призёр</b> ))
	Сангинов Санжар Султанбоевич (физическая культура ( <b>победитель</b> ))
7а класс	Бородкина Софья Алексеевна (право ( <b>призер</b> ), обществознание ( <b>победитель</b> ))
	Зиновенко Арина Сергеевна (физическая культура ( <b>победитель</b> ))
	Коваленко Павел Алексеевич (право ( <b>призер</b> ))
	Коновалова Мария Олеговна (физическая культура ( <b>призёр</b> ))
7в класс	Гришин Михаил Алексеевич (физическая культура ( <b>призёр</b> ))
	Довбыш Софья Николаевна (физическая культура ( <b>призёр</b> ))
	Самостаева Дарья Андреевна (физическая культура ( <b>призёр</b> ))
8а класс	Выговский Артём Сергеевич (география ( <b>призёр</b> ))
8б класс	Гайер Пётр Алексеевич (право, обществознание ( <b>призёр</b> ))
	Григорян Софья Сергеевна (право ( <b>призёр</b> ))
	Мельчагова Елизавета Константиновна (обществознание ( <b>победитель</b> ))
	Никоноров Константин Евгеньевич (физическая культура ( <b>победитель</b> ))
	Усков Роман Андреевич (физическая культура ( <b>призёр</b> ))
9а класс	Ли Андрей Эдуардович (экология ( <b>призёр</b> ))
	Ложкин Кирилл Алексеевич (экология ( <b>призёр</b> ))
	Потряшкин Сергей Александрович (физическая культура ( <b>призёр</b> ))
	Халибекова Ирина Руслановна (физическая культура ( <b>призёр</b> ))
	Чернышов Никита Сергеевич (физическая культура ( <b>призёр</b> ))
	Чумакова Марина Анатольевна (основы безопасности жизнедеятельности, обществознание ( <b>призёр</b> ))
9б класс	Великасова Анна Андреевна (литература ( <b>призёр</b> ))
	Деменчук Мария Викторовна (обществознание ( <b>победитель</b> ), литература ( <b>призёр</b> ))
10 класс	Иконникова Дарья Максимовна (право, русский язык ( <b>призёр</b> ), обществознание ( <b>победитель</b> ))
	Козырев Роман Борисович (литература ( <b>призёр</b> ))
	Пестов Виталий Вячеславович (обществознание ( <b>призёр</b> ))
	Русина Татьяна Андреевна (обществознание, литература ( <b>призёр</b> ))
	Филатов Марк Алексеевич (экономика ( <b>призёр</b> ))
11 класс	Авдеев Алексей Петрович (литература ( <b>призёр</b> ))
	Богодухова Ангелина Сергеевна (русский язык ( <b>призёр</b> ))
	Клименко Иван Антонович (экология ( <b>победитель</b> ))



	Лебедева Софья Андреевна (обществознание, литература <b>(победитель)</b> )
	Лопатин Сергей Александрович (экология <b>(призёр)</b> )
	Симонова Анна Евгеньевна (литература, МХК <b>(призёр)</b> )

В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ участвовали 21 ученик из 53 учеников, ставших победителями и призёрами школьного этапа ВсОШ. Получилось 40% участия, так как несколько ребят соревновались в олимпиадах по разным предметам, а ученики с 4-6 класса не участвуют в дальнейших соревнованиях.

После олимпиады по математике руководство ВсОШ приняло решение допустить 5 учащихся с определенным количеством баллов (для каждого класса- разные баллы) к муниципальному этапу, без определения победителя или призёра.

В сравнении с 2021-2022 годом, когда в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие по 13 предметам, в 2022-2023 году – по 9 предметам.

Охват больше, но качество участия снизилось. Некоторые победители и призёры муниципального этапа олимпиады прошлого года результативно участвовали в олимпиаде в этом году: Мельчагова Елизавета 8б, Чумакова Марина 9а, Симонова Анна и Лебедева Софья 11класс.

Некоторые олимпиады муниципального уровня были организованы на базе МБОУ СОШ с. Тополево – математика, ОБЖ, МХК и география. Такие предметы, как литература, обществознание, физическая культура, право, русский язык проводились на базах других школ в районе. В олимпиаде по экономике и экологии ребята не смогли принять участие по погодным условиям.

Дата проведения	Место проведения	Предмет олимпиады	Ф.И. ученика, класс	Ф.И.О. ответственного учителя
9 ноября 2022	МБОУ СОШ №2 с.Некрасовка	литература	Великасова Анна, 9а Деменчук Мария, 9б Русина Татьяна, 10 Козырев Роман, 10 Лебедева Софья, 11 Симонова Анна, 11	Салмин А.И.
10 ноября 2022	МБОУ СОШ с.Восточное	обществознание	Бородкина Софья, 7а	Орлянская В.П. Шеншина Е.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я.  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

			Мельчагова Елизавета, 8б Гайер Пётр, 8б Чумакова Марина, 9а Деменчук Мария, 9б Иконникова Дарья, 10 Пестов Виталий, 10 Русина Татьяна, 10 Лебедева Софья, 11	
16-17 ноября 2022	МБОУ СОШ с. Ракитное	физическая культура	Зиновенко Арина, 7а Никоноров Константин, 8б Халибекова Ирина, 9а	Салмин А.И. Цыдыпов Б.Б.
18 ноября 2022	<b>МБОУ СОШ с.Тополево</b>	математика	Гайер Пётр, 8б Манько Арина, 8б Пестов Виталий, 10 Тихонов Зуфар, 11 Ильин Антон, 11	Абакумова Е.Ю. Овсянникова Л.В. Орлянская В.П. Мерлушкина О.Н. Сорокина В.А.
19 ноября 2022	<b>МБОУ СОШ с.Тополево</b>	ОБЖ	Чумакова Марина, 9а	Погорелова М.Р. Фирстова Е.А.
25 ноября 2022	<b>МБОУ СОШ с.Тополево</b>	МХК	Симонова Анна, 11	Орлянская В. П.
26 ноября 2022	<b>МБОУ СОШ с.Тополево</b>	география	Выговский Артём, 8а	Назарчук Т.А.
05 декабря 2022	МБОУ СОШ с.Осиновая речка	право	Коваленко Павел, 7а Бородкина Софья, 7а Иконникова Дарья, 10	Орлянская В.П.
12 декабря 2022	МБОУ СОШ №2 с. Некрасовка	русский язык	Иконникова Дарья, 10 Богодухова Ангелина, 11	Салмин А.И.

<b>Данные о количестве обучающихся - участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году</b>				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	11	0	0	0
<b>Астрономия</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Биология</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
География	10	1 победитель, 1 призер	1	0
<b>Информатика (ИКТ)</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Мировая художественная культура	3	1 победитель, 2 призера	1	0
История	10	0	0	0
Литература	13	2 победителя, 8 призеров	6	1 победитель, 2 призера
<b>Математика</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Немецкий язык	3	0	0	0
Обществознание	39	9 призеров	9	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	25	2 призера	1	0
Право	9	5 призеров	3	0
Русский язык	70	2 победителя, 14 призеров	2	0
Технология	6 девочек	1 победитель, 1 призер девочки	0	0
<b>Физика</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Физическая культура	43	6 победителей, 7 призеров	3	2 призера
Французский язык	0	0	0	0
<b>Химия</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Экология	13	3 победителя, 5 призеров	0	0
Экономика	3	1 призер	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>390</b>	<b>16 победителей, 55 призеров</b>	<b>31</b>	<b>1 победитель, 4 призера</b>

Список обучающихся принявших участие в олимпиадах муниципального уровня по нескольким предметам.

№ п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	учитель
1	Бородкина Софья	7а	обществознание право	Шеншина Е.А. Шеншина Е.А.
2	Гайер Пётр	8б	обществознание математика	Шеншина Е.А. Третьяк А.Ф.
3	Чумакова Марина	9а	обществознание обж	Шеншина Е.А. Михайлова В.В.
4	Деменчук Мария	9б	обществознание литература	Шеншина Е.А. Вишнёва И.А.
5	Иконникова Дарья	10	обществознание право русский язык	Шеншина Е.А. Шеншина Е.А. Вишнёва И.А.
6	Пестов Виталий	10	обществознание математика	Шеншина Е.А. Третьяк А.Ф.
7	Русина Татьяна	10	обществознание литература	Шеншина Е.А. Вишнёва И.А.
8	Симонова Анна	11	литература МХК	Семёнова Н.Н.
9	Лебедева Софья	11	обществознание литература	Шеншина Е.А. Семенова Н.Н.

В результате муниципального этапа среди участников 1 стал победителем (по литературе) и 4 призёра (по литературе и физ-ре).

Победители и призёры муниципального этапа:

№	предмет	ФИ ученика	результат	учитель
1	Литература	Лебедева Софья, 11 кл.	призёр	Семёнова Н.Н.
2	Обществознание	Лебедева Софья, 11 кл.	набран необходимый минимум баллов	Шеншина Е.А.
3	Физическая культура	Никоноров Константин, 8 б	призер	Салмин А.И.
4	Физическая культура	Халибекова Ирина, 9 а	призер	Салмин А.И.
5	Литература	Деменчук Мария, 9 б	призер	Вишневая И.А.
6	Литература	Русина Татьяна, 10	призер	Вишневая И.А.

В результате отбора на региональный этап вышла 1 ученица 11 класса Лебедева Софья по двум предметам: литература и общество.  
 Сравнивая участие в ВсОШ по годам, заметна стабильность в количестве участников регионального этапа при разном количестве призовых мест.

Год	Кол-во призовых мест	Участие в Региональном этапе
2020-2021	4	2 человека

2021-2022	11	2 человека
2022-2023	5	1 человек по 2 предметам

Результаты участия школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады были проанализированы на заседаниях методических объединений учителей, заслушивали вопрос на совещании при директоре и сделаны некоторые заключения:

- самый активный класс – 10 и 11;
- самый призовой предмет – литература, физкультура;
- предмет самого большого охвата – русский язык, математика, физкультура, обществознание;
- предметы, отмеченные малым количеством участия или (и) низкими результатами – немецкий язык, английский язык, экономика, МХК, технология, астрономия, информатика, астрономия, физика.

И на это есть ряд объективных причин:

В школьном этапе олимпиады по МХК приняло участие 3 человека, что на 6 человек меньше, чем в 2021-2022 году, но процент выполнения заданий выше. Причинами низких результатов являются следующие моменты: слабый уровень подготовки и то, что как школьный предмет, МХК отсутствует в учебном плане. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что базового уровня знаний, полученных на уроках литературы, изо и музыки недостаточно ученикам на решение заданий олимпиады.

Немецкий язык изучается в 7-9 классах только последние 4 года; информатика второй год ведется с 7 класса и в учебном плане запланировано по 1 часу в неделю;

Учитель информатики в школе работает второй год, поэтому устойчивых знаний пока не сформировано и предмет изучается на базовом уровне, что недостаточно для олимпиады центра «Сириус»;

Принявшие участие в олимпиаде по астрономии школьники показали очень низкие результаты по сравнению с прошлыми годами, и состав участников стал моложе. Наибольший процент выполнения был у учащихся 8 класса Черепнина Дмитрия – 19% и Дубрава Даниила – 18,5%. Количество максимальных баллов олимпиады было увеличено до 100 и содержало 8 разноуровневых вопросов, но все равно требующих определенной начальной подготовки по астрономическим знаниям. Предмет «Астрономия» включает в себя знания и по математике, и по физике, и по географии, требует большого внимания, вычислительных навыков, практических навыков в изучении звёздного неба, физической природы планет, их спутников, звёзд. И знания, которые учащиеся получают только на уроках в рамках учебной программы, бывает недостаточно для олимпиадных заданий. В основном, начав изучать

астрономию, как отдельный предмет, учащиеся уже представляют сложность предлагаемых заданий и не проявляют инициативы.

Количественный состав участников олимпиады по физике увеличивался за два последних года, но остается невысоким. В этом году приняли участие трое учащихся 11 класса, все они сдают ЕГЭ по физике. Значительно увеличилось количество участников олимпиады восьмых классов. Школьники 7-х классов не проявили своей инициативы, хотя количество семиклассников в этом учебном году больше, чем в прошлом. Кроме того, в течение двух лет в 5-6 классах прошел внеурочный курс «Основы естествознания», но активность ребят все равно низкая. В этом году никто из участников не смог набрать больше 50%, поэтому нет ни призёров, ни победителей.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что большинство школьников не справились с разделом «Письмо».

Жюри отмечает, что общий уровень подготовленности участников всех участвующих классов очень низкий. Возможно, это связано со сложностью учебно-методического комплекса, разработанного для школ с углублённым знанием английского языка, и взятого за основной учебный материал в нашей общеобразовательной школе.

В олимпиаде по экономике традиционно принимает участие небольшое количество учащихся старших классов. Наибольшее затруднение вызывают задачи на вычисление, решение которых требует знание экономических формул, не изучаемых на базовом курсе обществознания. Тестовые задания преимущественно не сложны для учащихся, они проверяют знания, которые более подробно изучаются во втором полугодии 10 класса;

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по технологии (девочки) позволяет сделать вывод о том, что задания были доступны для понимания и осмысления. Ученица 6-ого класса выполнила теоретические задания на 70%, практические – на 86%. Затруднения вызвали задания по моделированию. В сравнении с результатами прошлого года процент выполнения олимпиадных заданий оказался выше и учеников участвовало больше. Но не приняли участие в олимпиаде ученицы 8 и 9 классов. Участники олимпиады в школе на уроках технологии активно работают и посещают объединения дополнительного образования при Доме культуры и в школе.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам:

- продумать систему подготовки учащихся к участию во ВсОШ;

## 2. В начале учебного года на заседании предметных МО составить списки кандидатов-учащихся для обязательного участия во ВсОШ.

### 1.5.5 Воспитательная деятельность и социализация

Воспитательная работа в школе велась по программе «Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы», утвержденной приказом директора 30.08.2022г.

Целью воспитательной работы в МБОУ СОШ с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П. Я. является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В программе определены основные направления – модули воспитательной работы:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции. походы»;
- модуль «Профориентация»;

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Мы будущее страны»
- модуль «Профилактическая работа»

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса в школе являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Анализ динамики личностного развития обучающихся осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического совета.

Результат мониторинга сформированности личности результатов обучающихся.

**Классы 5-9**

Количество учащихся в классах **285**

\*- количество учащихся.

Критерии	Количество учащихся/степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	183уч.*-64%	63 уч. - 22 %	39 уч. – 14%
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	31 уч. - 11 %	209 уч. - 73 %	45 уч. - 16 %
Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения	15 уч. - 5 %	241 уч. - 85 %	29 уч. - 10 %
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	30 уч. - 10 %	209 уч. - 73 %	46 уч. - 17 %
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	165 уч.- 58 %	105 уч. - 37 %	15 уч. - 5 %
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	60 уч. - 21 %	180 уч. - 63 %	45 уч. - 16 %
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	48 уч. - 17 %	162 уч. - 57 %	75 уч. - 26 %
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	187 уч. - 66 %	79 уч. - 28 %	19 уч. - 7 %
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	90 уч. - 32 %	161 уч. - 56 %	34 уч. - 12 %
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	92 уч. - 31 %	177 уч. - 62 %	16 уч. - 6 %
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	150 уч. - 52 %	90 уч. - 32 %	45 уч. - 16 %



В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных образовательных программ, в которых личностные результаты определяются как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

В мониторинге приняли участие учащиеся 5-9 классов в количестве 285 человек. Данная диагностика использовалась для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

Мониторинг проводился по 11 характеристикам. В качестве метода оценки выбрана «степень выраженности» характеристики (высокая, средняя, низкая).

Результаты таблицы демонстрируют, что у обучающихся выявлена низкая степень выраженности следующих критериев («зона риска»):

- Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению» (16%).
- Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности (26%).
- Критерий 11. Формирование отношения к другому человеку (16%).

По итогам проведённого анализа оценки личностных результатов, для формирования ответственного отношения к учению формирования коммуникативной компетентности, развития эстетического сознания использовать разные ресурсы и провести необходимые мероприятия.

Решение: необходимо спланировать воспитательную работу с классом и индивидуальную работу с учащимися, провести дополнительную диагностику.

Хороший результат показали следующие критерии:

Критерий 1 «Формирование гражданской идентичности»

Критерий 5 «Освоение социальных норм и ролей»;

Критерий 8 «Формирование здорового и безопасного образа жизни»

Критерий 10 «Осознание значения семьи для человека и общества».

Но всё-таки результаты таблицы отражают, что у некоторых обучающихся не сформированы данные критерии. Эти случаи носят единичный характер, поэтому будет оказана помощь конкретному ребёнку, у которого не сформировался данный критерий. Эти критерии взаимосвязаны между собой.

По итогам проведённого анализа оценки личностных результатов, для формирования освоения социальных норм и ролей, формирования здорового и

безопасного образа жизни, осознания значения семьи и общества будем использовать разные ресурсы и проводить необходимые мероприятия.

Решение: необходимо спланировать индивидуальную воспитательную работу с учащимися, провести дополнительную диагностику.

Кроме того, для восполнения пробелов в освоении критериев, участвуют сотрудники социально-психологической службы: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Также вовлекаются в работу руководители кружков и секций, родители учащихся и социальные партнёры.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Данный анализ показывает состояние совместной деятельности обучающихся школы и взрослых по каждому реализуемому модулю.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 36 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в школе. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- совместные мероприятия с родителями и учащимися;
- совместные мероприятия учащихся с учителями (соревнования, КВН, творческие вечера, экскурсии. и т.д.)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их

классов за учебный год оценивается как **«удовлетворительное»**.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

#### **Участие обучающихся в конкурсах различных уровней**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
1	Всероссийский/международный	17	18
2	Региональный/краевой	16	19
3	Муниципальный	15	17

Участие в конкурсах различных уровней увеличилось в 2022 году.

Доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности недостаточно высокий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не всегда вовлекают обучающихся в планирование общешкольных и классных дел, не прислушиваются к их мнению, дают учительским авторитетом, не всегда проводят совместный анализ проведенных общешкольных и классных мероприятий.

#### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям в 2-4, 6-9, 10-11 классах:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ и результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика; Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Участие в проектной деятельности учащихся 7-11 классов.
2. Участие в Фестивале детского творчества.
3. Участие в первенстве школы по шахматам среди учащихся 5 и 8-х классов.
4. Организация и проведение общешкольного спортивного конкурса «Самый спортивный класс»
5. Участие в конкурсах различной тематики и уровня.
6. Организация и проведение ежегодных школьных конкурсов «Битва хоров» и «Ты в танцах»

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать **«хорошим»**.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; (выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев в школьном сквере «Ровесник»

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), например объемная книга с указанием исторических вех развития школы, объёмные цифры, создание фотозон к праздникам, важных для воспитания ценностей школы, ее традиций.

**Работа с детьми группы риска  
 (в рамках модулей «Профилактическая работа», «Работа с родителями»)**

**Социальный паспорт на 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Содержание	Количество детей	
1	Количество детей, обучающихся в школе:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы</li> <li>• 5-9 классы</li> <li>• 10-11 классы</li> </ul>	879	
			471
			363
			45
2	Количество детей из многодетных семей  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы</li> <li>• 5-9 классы</li> <li>• 10-11 классы</li> </ul>	181	
			99
			71
			11
3	Количество детей из малообеспеченных семей  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы</li> <li>• 5-9 классы</li> <li>• 10-11 классы</li> </ul>	71	
			40
			30
			1
4	Количество детей из неполных семей  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы</li> <li>• 5-9 классы</li> <li>• 10-11 классы</li> </ul>	156	
			69
			80
			7
6	Количество детей, из семей находящихся в СОП	5	Бойко А., Бойко Р., Роткина А., Ахтырко Ф., Курочкина К.
7	Количество детей, находящихся под опекой:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы</li> <li>• 5-9 классы</li> <li>• 10-11 классы</li> </ul>	11	Алексейцев Р., Коршунова В., Мелехов А., Шпис К., Рожков Д., Гельберт И., Мороз А., Векслер Е., Беляева В., Беляев А., Петин Д.
		4	
		7	
		-	
8	Количество детей-инвалидов  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы</li> <li>• 5-9 классы</li> <li>• 10-11 классы</li> </ul>	10	Прекина А., Бовкун В., Бовкун Вит., Ошитков В., Коршунова В., Бускин М., Комиссарова Д.(д/о), Клишко В., Петин Д., Холодова А.
		2	
		8	
		-	
11	Количество детей, обучающихся по программе АООП (ЗПР/ УО)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-4 классы</li> <li>• 5-9 классы</li> </ul>	29/7	
			14/2
			15/5

13	Количество детей, состоящих на учете ПДН	4	Ахтырко Ф, Ткаченко Н., Курочкина К., Томилов М.
14	Количество детей, состоящих на учете ВШУ	8	Асоскова В., Дроздецкий В., Зуев Д., Колесников Д., Колобенко П., Рада В., Сидоров И., Дорофеева М.

**Направления деятельности:**

1. Диагностическое (управленческое)
2. Профилактическое.
3. Консультационно-просветительское.
4. Методическое
5. Взаимодействие с внешними организациями, социумом

**Сравнительные статистические данные учащихся**

Вид учета	январь 2022	сентябрь 2022	январь 2023
ПДН	4	4	4
ВШУ	12	8	8
СОП	3	3	4

За 2022/2023 учебный год были проведены 9 Советов профилактики (каждый 3-й понедельник месяца) на которых рассматривались вопросы по факту:

1. Совершенных антиобщественных действий обучающихся – 3 человека.
2. Постановка на учет обучающихся с девиантным поведением.
3. По вовлечению в кружки и секции всех обучающихся, стоящих на учете ВШУ и ПДН.

**Занятость обучающихся в кружках и секциях, стоящих ВШУ и ПДН**

Кол-во стоящих на учете	2021/2022 уч.г.	Кол-во стоящих на учете	2022/2023 уч.г.
12	100%	12	100%

4. Ежемесячные отчеты классных руководителей, наставников этих учащихся об учебе и внеклассной деятельности их подопечных.

5. Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению вовлечения в группы антиобщественной направленности (употребление «вейп») – 35 человек (5-10 кл.). Проводились индивидуальные и групповые беседы, а также «круглый стол» с родителями этих обучающихся.

6. Проведено заседание совместно с комиссией по делам несовершеннолетних Хабаровского муниципального района, где рассматривался вопрос о поведении обучающегося 5в класса Федора Ахтырко.

На всех обучающихся, стоящих на учете ВШУ, ПДН заведены учетные карты, в которых фиксируются данные об этих обучающихся, а также результаты проводимой профилактической работы с ними. Даются рекомендации родителям, педагогам по повышению эффективности данной работы.

С целью своевременного информирования органов внутренних дел о выявленных случаях совершения учащимися преступлений, правонарушений,

антиобщественных действий, получение травм, администрацией школы передается сообщение по ватсапу в Управление образования и инспектору ПДН Зыряновой Т. В. и фиксируется в журнале регистрации несчастных случаев.

Индивидуальные беседы и консультации были проведены с учащимися и их родителями (законными представителями), в ходе которых были разъяснены их права и обязанности по обучению и воспитанию детей состоялось более 160 бесед из них:

с детьми – более 100;

с родителями – 60.

Посетили на дому с целью выполнения закона «О всеобуче», взаимодействия семьи и школы и условий проживания обучающихся из неблагополучных семей, их занятости во внеурочное время с участием классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ПДН. Посещено 10 семей, учащихся 4-9 классов (от 1 до 5 раз в семью).

Составлены 26 актов посещения.

В течение учебного года проводились совещания при директоре по особо значимым вопросам для принятия воспитательных мер, в отношении 11 учащихся в присутствии родителей (законных представителей).

С целью предотвращения бродяжничества и безнадзорности среди учащихся проводится профилактическая работа и строгий ежедневный контроль посещаемости занятий. Ежедневно на 1-2 уроке осуществляется проверка присутствия учащихся на занятиях. Данные о пропусках ежедневно сообщаются родителям (законным представителям) учащихся, а также передаются в Управление образования администрации Хабаровского муниципального района. Со всеми обучающимися, которые имеют пропуски уроков по неуважительной причине проводятся индивидуальные беседы классными руководителями, социальным педагогом.

### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, в некоторых классах и более.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Примерная тематика родительских собраний была предложена заместителем директора по ВР, взятой из плана мероприятий по воспитательной работе.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем по школе 68 процентов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведено 2 собрания с родителями подготовки к ОГЭ и ЕГЭ -2022. В них приняли участие около 300-сот человек.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками

социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации мероприятий и праздников.

В сравнении с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

### **Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Детско-юношеская организация Российского движения школьников «Содружество» МБОУ СОШ с. Тополево создана 1 сентября 2016 года.



Документы, регламентирующие деятельность нашего объединения:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
2. Указ Президента РФ «О создании Общероссийской государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 29.10.2015 г. № 536
3. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации.
5. Письмо Управления образования № 01-23-971 от 01.06.2016 года «О создании опорных площадок детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Устав ДЮО «Содружество», утвержденный: 01.09.2016 г.
7. Программа «РДШ» «Содружество», утверждена 27.09.2017 г.

Управляющим органом ДЮО «РДШ» «Содружество» является штаб «РДШ» «Содружество» в состав которого входят 23 ученика, из них: председатель штаба, его заместитель, 4 ответственных по направлениям деятельности, 10 ответственных по проектам, 7 представителей от классных органов самоуправления.

Основная цель: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность ДЮО «Содружество».

Ученическое самоуправление (классное, школьное) позволяет не только системно подойти к организации воспитательной работы, но и решает важные задачи – преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную, активную деятельность. Именно интерес к определенному виду деятельности, отношениям, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления. Высший орган ученического самоуправления — общее собрание всех членов объединения. Исполнительным и координирующим органом является Штаб РДШ «Содружество», сформированный на выборной основе из учащихся 5-11 классов. Заседания Штаба проводятся не реже 1 раза в четверть. В 2022/2023 учебном году заседания проводились ежемесячно (было проведено 8 заседаний). Были рассмотрены следующие темы: выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников, а также проведены отчеты о проведенной работе и внеклассных мероприятий. Учебный год начинался с коллективного планирования. После каждого проведенного мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. К сожалению, не все дети высказывали своё мнение, но прислушивались к замечаниям и старались не повторять ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки. Есть инициаторы, которые приходят на собрания с предложениями о проведении мероприятий актуальных в данное время, но не запланированных ранее. Возникали и другие трудности: членство ДЮО «Содружество», добровольное, поэтому

некоторые ребята принимают участие не постоянно, а только в связи с определенным родом мероприятий, но есть ребята, которые являются активными участниками всех запланированных мероприятий. Хорошо работающее классное самоуправление дает положительный результат при дальнейшей работе в школьном самоуправлении. Взаимодействие, сотрудничество всех структур классного и школьного самоуправления позволяет наиболее успешно вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность. Не всё во взаимодействии классного самоуправления и школьного удалось организовать, поэтому на следующий год планируем работу не только с активами классов, но и по другим направлениям в классах. Школьное ученическое самоуправление принимало активное участие в воспитательной работе, осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением школьных мероприятий. Ученическое самоуправление координировало деятельность классных коллективов с общественными. Работа ученического самоуправления помогла в организации рейдов «Школьный учебник» (1 и 4 четверть), «Школьная форма» (1 раз в четверть), «Чистота школы – залог здоровья». По результатам проведения рейдов было решено, что такая работа помогает поддерживать дисциплину учащихся. Во всех проведенных школьных мероприятиях в роли ведущих выступали члены Штаба РДШ «Содружество». Все проведенные общешкольные мероприятия, направлены на воспитание общественной активности учащихся их инициативности, самостоятельности, проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Участие в подобных мероприятиях способствует формированию более четкой и осознанной, гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию; развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельно принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Конечно, не все дети, включенные в ученическое самоуправление, приобретают вышеперечисленные качества, и все же большинство – это люди с активной жизненной позицией, умеющие отстаивать свою точку зрения, воплощать свои идеи в жизнь. Таким образом, можно сделать следующие выводы: необходимо продолжить работу по активизации классного ученического самоуправления через совместную деятельность сотрудничество и взаимодействие, продолжить работу с обучающимися по вовлечению их в социально активную деятельность в работе классного и школьного самоуправления.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность,

формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте - благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в МБОУ СОШ с. Тополево по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

### **Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

### **Основные направления работы :**

1. Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
3. Создание социального партнерства
4. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся;
5. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога- психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
6. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
7. Организация встреч с представителями учебных заведений;
8. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
9. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

### **Этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Формы организации работы в школе:**

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,

- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами, профконсультантами),
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,
- Оформление страницы в социальной сети «ВКонтакте»
- Выставки творческих работ обучающихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование активных форм работы в триаде «учитель - ученик – родитель».

**В 2022-2023 учебном году проведены мероприятия:**

1. Тематические классные часы, с участием приглашенных гостей:
  - Информационная встреча с представителями ФСИН г. Хабаровск. (9-11 классы)
  - Лекция о профессиональном самоопределении (8а класс)
  - Лекция о работе Железной дороге (на платформе ZOOM, 5в класс)
2. **Проектные работы (5, 9, 11 классы)**
  - Защита проектов в 5 классе «Профессии, связанные с естественнонаучными предметами»
  - Защита проектов «Моя будущая профессия». Ученики 9, 11 классов рассказали о будущих профессиях, про умения и навыки, какими личными качествами должен обладать человек, выбирающий данную профессию, где можно получить образование, познакомили с вакансиями в г. Хабаровске и с примерной зарплатой.

**В 2022 – 2023 учебном году группа учащихся 10 класса посещали занятия внеурочной деятельности с медицинским уклоном:**

3. **Экскурсии:**
  - фармакологическая агростанция Медуниверситета
  - в аптечный пункт «Монастырев»
  - терапевтическое отделение больницы г. Хабаровск.
4. **Прохождение практических занятий по первой медицинской помощи:**
  - практикум по оказанию первой помощи пострадавшим
  - практикум «Как поставить укол», с участием фельдшера районной больницы с. Тополево
5. **Посещение занятий в Медицинском университете** по темам:
  - «Паразитология»
  - «Основы растительной фармакологии»
  - «Фармация»
  - «Фитотерапия»
6. **Проведение деловых игр**
  - «Кто хочет стать фармацевтом»
  - «Оказание первой помощи при повреждении органов чувств»
7. **Написание и защита презентаций по темам занятий курса внеурочной деятельности «Основы фармакологии».**

**8. Работа на информационных порталах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Профориентатор»**

- Прохождение тестов на самоопределение «Примерь профессию»
- Просмотр открытых уроков.

<http://bilet-help.worldskills.ru/>

<https://test.foxford.ru/>

<https://proforientator.ru/tests/#tocontent>

**9. Публикация информации на странице социальной сети «Телеграмм»:**

- Справочника об учебных заведениях г. Хабаровска
- Профессии будущего: какие профессии будут востребованы в 2025 году и позже.
- Траектории поступления: пошаговый путь абитуриента от школы к вузу
- Как подобрать профессию
- Об особенностях работы разных профессий;

**10. Участие в уроке Цифры: «Нейросети и коммуникации»;**

**11. Проведение пробных основных экзаменов, и по выбору.**

**В 2023-2024 учебного года продолжится работа по:**

- ✓ расширению предоставления о мире профессий
- ✓ развитию умений адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии
- ✓ формированию способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии
- ✓ формированию представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии
- ✓ обучение на портале «Билет в будущее» (10, 11 классы)

**Модуль «Ключевые дела»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории:

1. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!»;
2. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
3. «Акция «Открытка ветерану!», «Сувенир ветерану» патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре, декабре, в марте и в мае). В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии

добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ,

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы, оказание помощи птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились Акции «Дорога безопасности», «Пристегни ремень» и т.д., руководитель отряда ЮИД провел для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Зыряновой Т. В.

В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных

работ, акции). Учащиеся школы участвовали в конкурсе рисунков в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Без срока давности». Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс инсценированной патриотической песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

- Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #Окна Победы
- Показ патриотических фильмов
- «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». В школе организована выставка посвящённая 33-летию вывода войск с Афганистана и Дня защитника Отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатами: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды. 2022 год объявлен годом культуры в соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы в апреле 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы, родителей.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

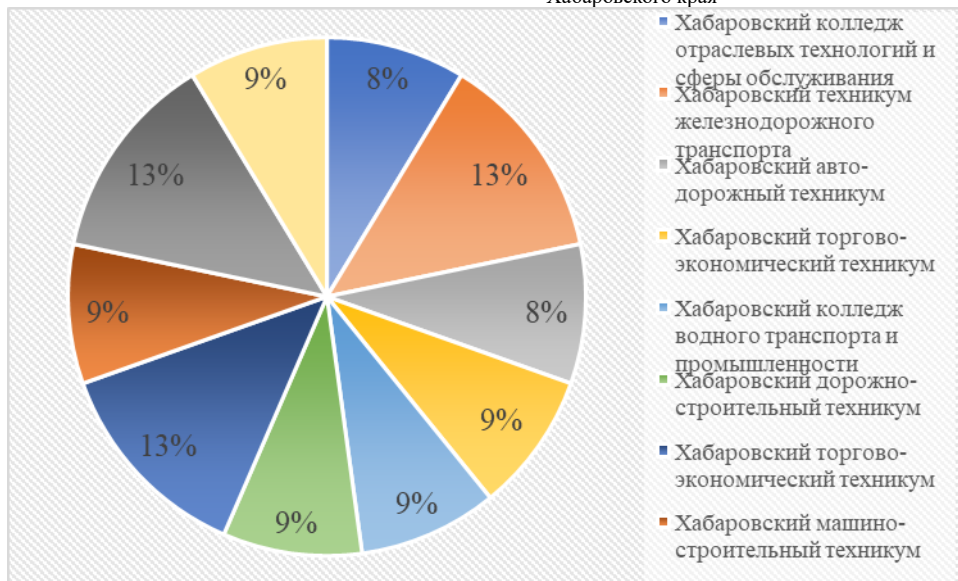
1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении

**1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

все выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						трудоустроены на предприятия, в организации	не трудоустроены (причина)		другое		
	в 10-классы		в ОО по программам среднего профессионального образования		в ОО по программам профессионального обучения			чел	%	чел	%	
чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
64	24	37,50	24	37,50	13	22,00	3	6,00				

Из приведённых данных видно, что 24 выпускника (37,5%) продолжили получать среднее общее образование в стенах школы; 24 человека (37,5%) выбрали для получения среднего общего образования техникумы и колледжи г. Хабаровска, 13 человек (22%) получают профессиональное образование, в их составе 6 выпускников с ОВЗ.





## 11 класс

Всего выпускников 11 классов	поступили в образовательные организации														трудоустроены							
	высшего образования					профессионального образования (программы среднего профессионального образования)				профессионального образования (программы профессионального обучения)												
	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион		Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион		Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион		Всего (число/%)		Хабаровский край	Другой регион	
чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	
21	11	52	9	2		8	38	7	1									2	10		2	

3 выпускника по программам среднего общего образования поступили в ведущие ВУЗы страны по версии RAEX (2022 г.)

- РАНХиГС при президенте РФ – 2
- Петербургский государственный университет путей и сообщений им. Императора Александра I

## 1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Результаты ВСОКО анализируются, выявляются пробелы в деятельности образовательной организации, определяются ресурсы, которые слабо используются. Далее принимаются управленческие решения, например, педагоги направляются на курсы повышения квалификации, педагогам рекомендуется изменить рабочие программы, закупаются недостающие методические материалы, оборудование.

Результаты ВСОКО используются для [составления отчета о самообследовании](#) (см. таблицы с показателями)

### 1.7.1 Результаты освоения образовательных программ

	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Образовательная организация	Средний балл		Качество знаний %		Общий СОУ%	
МБОУ СОШ с.Тополево						
Класс	Средний балл		Качество знаний %		Общий СОУ%	
2 а		4,39		56		78,95
2 б		4,23		50		73,42
2 в		4,44		65,38		80,54
2 г		4,33		57,89		76,96
2 д		4,43		52,17		80,19
2а/3а	4,14	4,15	45,45	36,36	70,44	71,09
2б/3б	4,49	4,47	66,67	61,6	82,28	81,79
2в/3в	4,35	4,19	63,16	42,88	77,52	72,76
2г/3г	4,32	4,44	61,9	50	77,01	80,78
3а/4а	4,3	4,43	52	65	76,21	80,18
3б/4б	4,34	4,19	52	53,85	77,38	72,4
3в/4в	4,08	4	29,17	29,63	69,02	66,38
5а/5а	4,25	4,07	47,37	34,62	74,1	68,1
5б/5б	4,02	4,1	50	36,36	67,1	69,2
5в/5в	3,96	4,18	23,81	44,0	64,1	72,1
5пол	4.19		37,5		72,1	
6пол		4,14		40,0		70,1
6а/6а	4,27	4,18	52,38	36,84	75,1	71,2
6б/6б	3,97	3,9	33,33	33,33	65,2	63,3
6в/6в	3,74	3,79	6,25	5,0	58,1	59,1
7а/7а	4,3	4,05	52,17	42,31	75,3	67,6
7б/7б	3,83	3,88	23,81	18,52	61,2	62,2
7в		3,51		7,69		52,2
8а/8а	3,68	4,25	15	40,91	56,2	74,4
8б/8б	3,67	3,69	25	19,23	56,3	56,0
8в	3,95		31,82		65,3	
9а/9а	3,97	3,78	29,63	23,81	65,5	59,1
9б/9б	3,94	3,61	33,33	15,0	64,4	53,1
9в		3,9		43,48		63,1
/10		4		40		68,19
10/11	4,22	4,23	50	52,38	73,1	73,43

Самое высокое качество знаний на уровне НОО во 2в классе – 65,38% (Бугера В.К.), 2 г - 57,89 (Еремеева В.О), в 3б классе-61,6% (Мерлушкина О.Н.), в 4а классе -65% (Алтынцева А.А.).

Высокая степень обученности учащихся наблюдается во 2в классе-80,54% (Бугера В.К.), во 2д классе - 80,19% (Маланина Н.И.), 3б классе - 81,79% (Мерлушкина О.Н.), 3г классе - 80,78% (Терехова Е.А.), 4а классе -80,18% (Алтынцева А.А.).

Такие хорошие итоги года неслучайны: учителя начальных классов умело используют в своей работе современные средства, формы и методы обучения, хорошо знают индивидуальные и возрастные особенности детей, большое внимание педагоги уделяют развитию познавательных и творческих способностей учеников, поддержанию положительной мотивации к учебе через ситуацию успеха и в отдельных классах – через создание портфолио ученика.

Самое высокое качество знаний на уровне ООО в 5в классе – 44,0% (классный руководитель Семёнова Н.Н.), в 7а – (классный руководитель Бадараева Б.Э.) и в 9в – 43,48% (классный руководитель Михайлова В.В.).

Высокая степень обученности учащихся наблюдается в 8а классе – 74,4% (классный руководитель Салмина Е.И.), в 5в классе -72,1 (классный руководитель Семёнова Н.Н.) и в 6а - 71,2% (классный руководитель Безносюк А.А.).

На уровне среднего общего образования обучающиеся 11 класса демонстрируют, осознанность выбора своей траектории обучения в 2022 году выросло КО на 2,4% по сравнению с прошлым годом, более 50% обучающихся учатся на «4-5».

Для определения уровня подготовки обучающихся, определения проблемных тем к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в году были проведены тренировочные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Это позволило составить индивидуальные траектории подготовки выпускников, помогло успешно пройти ГИА.

**Вывод:** выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педколлективом.

**Предложение:** создание инициативной группы из учителей- предметников для работы над проблемой повышения КО в 6-х, 8-х классах, в 5-х классах сделать акцент на формировании у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению. Анализ итоговой успеваемости показывает, что наблюдается снижение процента качества знаний по программам начального общего и

основного общего образования, однако мы имеем достаточный резерв для повышения качества успеваемости.

Работая на протяжении ряда лет над проблемой повышения качества знаний обучающихся, развитием их творческих способностей, стало ясно, что значительные педагогические усилия необходимо направлять на мотивацию учащихся. Наиболее эффективно это необходимо осуществлять за счёт целостной организации образовательного процесса, использования прогрессивных образовательных технологий и методов.

Обучение разнообразным приемам умственной работы, способствующим формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечит индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации, через погружение в исследовательские проекты.

При таком подходе особую значимость приобретет учебно – исследовательская деятельность учащихся и метод проектов, которые позволят обучающимся овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, напряжённой самостоятельной работы до реализации и защиты исследовательской работы или проекта. Т.к. учебно – исследовательская деятельность и проектная деятельность основаны, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса обучения.

В результате полнее будут обеспечиваться современные требования к развитию обучающихся, учитываться их индивидуальные интересы и способности, осваиваться не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных задач, изменяться ролевые функции обучающегося и учителя. Обучающийся станет полноправным субъектом взаимодействия с учителем.

#### 1.7.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит

от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

**Цель изучения:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Время проведения:** апрель 2022 г.

**Анкетлируемые:** Родители учащихся 5-11 классов

**Метод проведения:** Анкетирование (методика А.А.Андреева, Е.Н.Степанова), (Приложение №1)

Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы.

Всего в школе обучается 884 учащихся в 39 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 5-11 классов в количестве **314** человек, что составляет – **35,5 %** достаточное количество для диагностики. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

**В процессе исследования выявлено следующее.**

**Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.**

№	Утверждения	Утверждения		
		Согласен	Трудно сказать	не согласен %
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	80,9%	17,8%	1,3%
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	86,3%	9,6%	4,1%
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	89%	11%	-
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	87,7%	11%	1,3%
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	96%	4%	-

6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	80,8%	19,2%	-
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	68,5%	19,2%	12,3%
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	63%	30,2%	6,8%
9.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	72,7%	23,3%	4%
10.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	83,6%	15,1%	1,3%
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения наше нашего ребенка	91,8%	8,2%	-
12.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	86,3%	12,3%	1,3%
13.	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	70%	20,5%	9,5%
14.	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	70%	16,4%	13,6%
15.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	72,7%	15,1%	12,2%
16.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	82,3%	13,7%	4%
17.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	78,1%	19,2%	2,7%
18.	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	86,4%	12,3%	1,3%

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

-В/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет **63%**.

-С/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет **35,6 %**

-Н/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет **1,4%**

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

#### **Рекомендации:**

С целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании

#### **Рекомендации педагогам.**

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

#### **Рекомендации родителям.**

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

### **1.8 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В школе работает высокопрофессиональный коллектив. Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, повышают свою квалификацию, имеют Правительственные награды за свой труд, каждый учитель школы своевременно повышает уровень своей квалификации.

Состав кадров ОУ	2022 г.
Всего специалистов (в том числе совместителей)	58 чел.
Руководители ОУ	7 чел.
Постоянные (основные) педагогические работники	44 чел.
Специалисты психолого-педагогической службы	3 чел.
Совместители	4 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 40 человека (69%), средне-профессиональное образование – 13 человек (22%), получают высшее педагогическое образование в заочной форме 5 (9%) педагогов.

#### **Стаж педагогических работников.**

От 0 до 3,5 лет	От 4 до 10 лет	От 11 до 15,5 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
13 чел.	9 чел.	5 чел.	1 чел.	30 чел.

Следует отметить достаточно высокий уровень профессионального мастерства учителей: 8 педагогов награждены отраслевыми наградами. В коллективе работает «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., имеют звание «Почетный работник образования» - 5 чел., награжденных нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1 педагог.

### Список награжденных педагогов МБОУ СОШ с. Тополево.

№ п/п	ФИО	должность	Федеральные награды	Краевые награды
1	Кирилкина Ольга Степановна	директор	Почетный работник общего образования РФ 14.08.2013г. №709/к-н Грамота Министерства образования РФ, №365/к-н от 18.05.2005г.	Грамота Минобразования Хабаровского края ,июнь 2012г.
2	Ким Ирина Чансуновна	Учитель начальных классов	Грамота Министерства образования РФ, №567/к-н от 18.06.2010г.	
3	Третьяк Анна Филипповна	Учитель математики	Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2012г.	
4	Метелева Елена Венедиктовна	Учитель изо	Почетный работник общего образования РФ 10.08.2010г. №690 /к-н	
5	Нагуманова Елена Анатольевна	Зам.директора по УВР, учитель	Почетная грамота Министерства	Грамота Министерства образования



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я.  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

		начальных классов	просвещения РФ, 2022г.	Хабаровского края, 2019г.
6	Орлянская Валентина Петровна	Педагог-библиотекарь	Почетная грамота Министерства образования РФ, 2006г.	
7	Секерина Ирина Вольтеровна	Педагог-психолог	Почетный работник общего образования РФ 15.03.2002г. №11-67 Заслуженный учитель РФ №203768 2008г.	Грамота Хабаровского КРОНО №2 1987г.
8	Сидоренко Татьяна Степановна	Учитель начальных классов	Отличник народного просвещения №95 1994г.	
9	Салмина Елена Ивановна	Зам.директора по ВР, учитель класс-комплекта	Грамота Министерства образования РФ, №989/к-н от 14.06.2012г. Почетный работник сферы образования РФ №295/к-н 2018г.	
10	Семенова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы		Грамота Министерства образования Хабаровского края, 2019г.
11	Шенщина Елена Анатольевна	Учитель истории, обществознания и права		Почетная грамота Губернатора Хабаровского края №656-р 2009г.
12	Поморцева Людмила Васильевна	Педагог дополнительного образования	Почетный работник образования РФ №11-67 2002г.	

На сегодняшний день в школе аттестовано 28 педагогических работников, что составляет 48 % от общего числа педагогических работников школы. Имеют квалификационные категории – 13 человек: высшая – 8 человек, 1 категория – 5 человек, педагогических работников аттестованных на «соответствие занимаемой должности» всего - 15. Не аттестовано 25 человек, которые прибыли в 2021-2022 годах.

Количество педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации.

Количество педагогических работников по состоянию на 31.12.2022г.	Прошедших повышение квалификации в 2021г.	Прошедших повышение квалификации в 2022г.	Прошедших переподготовку в 2022г.
58	35	18	0

В 2022 году прошли переподготовку и курсовую подготовку 58 педагогических работников, что составляет 100% от общего количества.

В соответствии с Планом работы МБОУ СОШ с.Тополево, в целях адаптации и профессионального становления, развития педагогического мастерства в течение 2022 года проводилась работа с молодыми учителями и учителями, имеющими перерыв в работе. Созданы все условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через наставничество: опытный учитель-молодой специалист. Наставниками стали учителя первой и высшей квалификационной категории. Работу с молодыми педагогами курировали заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны такие формы работы с молодыми педагогами: консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов, деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций.

Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умения аргументировано отстаивать своё мнение.

Количество педагогического состава меняется ежегодно, но основной состав стабилен. Педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, тестированиях, имеют свои методические публикации по проблемам образования и воспитания обучающихся на разных сайтах, делятся с коллегами личным наработанным опытом. Особо проявляют активность учителя: Царенкова Н.А. – учитель химии и биологии, Михайлова В.В. – учитель ОБЖ, Семёнова Н.Н. – учитель русского языка и литературы, Шеншина Е.А. – учитель истории, обществознания и права, Алтынцева А.А., Еремеева В.О., Терехова Е.А., Фёдорова Н.С. – учителя начальных классов, Метелёва Е.В. - учитель изо, технологии и черчения, Бадараева Б.Э. – учитель технологии и

информатики, Салмина Е.И. - зам. директора по ВР. Развивают собственные сайты педагоги: Шеншина Е.А., Семёнова Н.Н., Метелёва Е.В., Фёдорова Н.С.

Перед управленческой командой образовательного учреждения стоит задача по организации практической работы с педагогами по достижению следующих требований к профессиональным и личностным качествам учителя:

- хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания;
- использующий современные образовательные технологии;
- хорошо разбирающийся в психологии ребенка, способный проанализировать и понять поведение ученика, оказать психологическую поддержку и помощь, особенно в период возрастных кризисов;
- эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный для родителей в профессиональном и личностном плане;
- открытый новшествам, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, поддерживающий в образовательной практике разумный баланс между традиционным и инновационным;
- мотивированный на работу с учащимися, относящийся к своей работе как к призванию.

В связи с этим определен круг задач школьного управления по работе с кадрами. Задачи на 2023 год:

1. Обеспечить доминирование в образовательном процессе методов креативной педагогики с целью активизации познавательной деятельности и формирования ключевых образовательных компетенций учащихся.
2. Создать условия для развития личностных качеств, мотивов творческой деятельности и повышения профессиональных компетенций педагогов через совершенствование методической работы, работы по самообразованию
3. Формирование и развитие современного педагогического коллектива.

## 1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

При проведении самообследования школы установлено наличие необходимых наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой. ИБЦ располагает абонементом. Имеются компьютер, принтер. На официальном сайте школы есть страница Информационно-библиотечного центра. Обучающиеся, родители и учителя имеют доступ к полезным бесплатным ресурсам российских электронных библиотек. Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню.

<b>Учебно-методическое и</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения	7843 / 15,9%
------------------------------	--	--------------

<b>информационное обеспечение</b>	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	183
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	36
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	102.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

### 1.9.1 Материально-техническая база ОО

Тип здания (подчеркнуть): типовое

Год ввода в эксплуатацию 1965- основное здание, 1987 – 2 пристройки

Дата последнего капитального ремонта не производился

Общая площадь 5918 м<sup>2</sup>

Проектная мощность (предельная численность) -520 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) - 884 человек

<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	/80%

Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	884/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5918 м <sup>2</sup> /6,69м <sup>2</sup>
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	2,75 м <sup>2</sup>
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	2,8м <sup>2</sup>
Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	0
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме планавнеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров <sup>1</sup>	80%

В школе имеется:

- учебные помещения для проведения уроков по всем предметам учебного плана;
- два спортивных зала ( один специализированный зал «Самбо»);
- прилегающий стадион для проведения уроков физической культуры;
- комбинированная спортивная площадка;
- специализированные кабинеты физики, химии, биологии,;
- мастерская для проведения уроков технологии (девочки);
- кабинет музыки с фонотекой;
- кабинет по изобразительному искусству;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет ОБЖ;
- библиотека;
- актовый зал;
- музей;
- столовая на 120 посадочных мест. Охват горячим питанием: начальная

школа – 100%, 5-11 классы – 85%.

Все кабинеты начальной школы оснащены рабочим местом учителя. В стадии лицензирования находится медицинский кабинет. Во внеурочной деятельности используется помещение ДЮЦ с. Тополево, находящийся на прилегающей к школе территории.

**Вывод:** Анализ показателей свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это: 1. 100% подключения компьютеров учреждения к Интернету;  
2. Наличие официального сайта, еженедельно обновляющегося в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническая база МБОУ СОШ с. Тополево решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней.

---

<sup>1</sup> Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Реализуемое содержание образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Тополево им. Героя Советского Союза полковника милиции Грищенко П.Я. соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. В образовательной организации обеспечивается освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на уровне требований, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Освоение

программ основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (5-9 классы). Освоение программ среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (10-11 классы).

3. Учебный план школы разработан в соответствии ФГОС, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
6. В ОО работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами государственной итоговой аттестации, педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий, коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности, административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.
7. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

#### **СЧИТАТЬ ГЛАВНЫМИ ЗАДАЧАМИ:**

- совершенствование условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы.

#### **• II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

• N	Показатели	Единица
-----	------------	---------

п / п		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	884 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	471 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам Пчетверти)	220 человек/ 34,1 /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,03 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека /1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	1 человека /4,7%



	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	613 человек/ 69,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	418 человек/ 68,1%
1.19.1	Регионального уровня:	13 человека/ 49%
1.19.2	Федерального уровня:	155 человек/ 41,9%
1.19.3	Международного уровня:	55 человека/ 9,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 человека/ 5,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/2,6человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 0,45%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человека/ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человека/ 22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человека/ 22,4%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 13,7 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 8,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 2 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	411 человек /46,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,35 кв.м

Директор



О.С. Кирилкина