

Муниципальное казенное общеобразовательное
Средняя общеобразовательная школа
с. Тополево
Хабаровского района

Принято
Решением педсовета № ____
от ____ 20__ года
на заседании ШМО
протокол № __ от ____ 20__ года

Утверждено
директор школы
____ от ____ 20__ года
____ О.С. Кирилкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку в 10 классе

Количество часов 105

Уровень базовый

Учитель Быкова М.А.

Программа разработана на основании федерального государственного стандарта по программе под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования; на основании примерных программ основного образования по русскому языку Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования. Содержание программы соотнесено с примерной программой для общеобразовательных школ: Русский язык, 10 – 11 кл. / Сост. А.И.Власенков . / 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников для 10 класса:

Русский язык 10-11классы / А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова М.: Просвещение, 2008.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 9.03.2004г.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5.03. 2004 г. №1089.
- Примерные программы для основного общего образования по русскому языку, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа под редакцией А.И. Власенкова рассчитана *на 105 часов*.

Однако устав и учебный план школы в соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации установили на 2013-2014 учебный год на изучение русского языка в 10 классе **105 учебных часов** (35 учебных недель при 3 часах в неделю)

Речевое общение

Умение общаться - важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое;

Их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем - до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения - основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Цели

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Формы контроля: контрольная работа: самостоятельная работа; проверочная работа; тесты.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка к концу учебного года ученик должен

Знать/понимать: предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказываний;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
- участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды

их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию,

обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь

с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы

Роль языка в обществе (3ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном и в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Знать/уметь/понимать: русский язык в современном мире: в международном и в межнациональном общении; функции русского языка как учебного предмета.

Фонетика, орфоэпия, орфография (15 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.
Фонетический разбор.

Знать/уметь/понимать:

выразительные средства русской фонетики; написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Лексика и фразеология (15 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая, разговорно-бытовая и книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Знать/уметь/понимать:

изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (9 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Знать/уметь/понимать:

выразительные словообразовательные средства; словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (42 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное потребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Знать/уметь/понимать:

принципы русской орфографии; морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (12 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Знать/уметь/понимать:

основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств; текст, его строение; виды преобразования текста.

Повторение (6 ч)

Учебно-тематический план по русскому языку

№ уро-ка	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Контрольные работы
1-3	Роль языка в обществе	3	

4-6	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант
7-11	Фонетика, Орфоэпия, Орфография	5	
12-15	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	4	
16-20	Фонетический разбор	5	
21	Самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа
22-25	Повторение по теме «Лексика»	4	
26-30	Исконно русская и заимствованная лексика	5	
31-35	Русская фразеология	5	
36-40	Лексико-фразеологический анализ текста	5	
41	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант
42-45	Морфемика и словообразование	4	
46-49	Способы словообразования	4	
50-53	Виды тропов и стилистических фигур	4	
54-56	Обобщение по теме «Части речи»	3	
57-61	Правописание – н- и – нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий, причастий	5	
62-	Трудные вопросы правописания окончаний различных ча-	6	

67	стей речи		
68-73	Не и ни с различными частями речи	6	
74-76	Правописание частицы ни	3	
77-82	Правописание наречий	6	
83	Мягкий знак на конце слов после шипящих	3	
84-86	Правописание глаголов	3	
87-89	Правописание причастий	3	
90	Обобщающее повторение. Слитное, дефисное и раздельное написания	1	
91	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант
	Речь, функциональные стили речи	15	
92-94	Научный стиль речи, научно-популярный подстиль	3	
95-97	Научный стиль и его лексические особенности	3	
98-100	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности	3	
101-103	Обобщение изученного материала о текстах	3	
104-105	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2	Контрольная работа
	Всего	34	

Литература:

1. Учебник «Русский язык» 10-11 класс А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М.: «Просвещение»,2007.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков и др. М.: «Просвещение»,2008.
3. Поурочное планирование. ЕГЭ. Русский язык. Е.А.Влодовская. «Экзамен».М.2008.
- 4.Поурочные разработки по русскому языку 10 класс И.В.Золотарева,Л.П.Дмитриева.М. «Вако»2007.