

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
Хабаровский муниципальный район

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № ____ от ____ рук-ль Н.Н. Семёнова _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 30.08.2013 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МКОУ СОШ с. Тополево приказ № ____ от ____ О.С. Кирилкина _____
--	--	--

Рабочая программа по обществознанию

Ступень обучения (класс): основное общее образование 6 класс

Количество часов: 35 уровень: базовый

Учитель Нагуманова Елена Анатольевна

Квалификационная категория: первая

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета обществознания 6 класс разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию, сборник нормативных документов обществознание составители: А.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М: Дрофа, 2007 г.
- Авторской программы А.И. Кравченко

С учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта основного общего образования

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6 класс. - М.: Русское слово, 2005;
- 2) И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. - М.: Русское слово, 2005;
- 3) Поурочные планы по обществознанию. 6 класс: методическое пособие / авт.-сост. Е.Н. Сорокина. - М.: Глобус, 2007.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания

«Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. В первом разделе курса обществознания для 6 класса идет речь о структуре современного общества, различных подходах к его определению, а также трех главных сферах общества - экономической, политической и духовной. Большую воспитательную нагрузку несет глава «Духовная сфера общества». Целый раздел посвящен ближайшей среде учащихся: городу, микрорайону, дому, квартире. Основная задача данного курса обществознания - вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.

Цель данного курса - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем компонента государственного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Перечень учебных тем по стержневым линиям учебного курса 6 класса.

<i>№ п\п</i>	<i>Содержательные линии.</i>	<i>Кол-во Часов.</i>	<i>Обязательный минимум.</i>	<i>Требования к подготовке учащихся. Ученик должен:</i>
1	<i>Общество и человек.</i> 1.Что такое общество 2.Происхождение и развитие человека. 3.Исторические ступени развития общества. 4.Современное общество 5.Человечество как сумма поколений. 6.Человек,общество, природа 7.Повторительно-обобщающий урок по теме: « Человек и общество»	7ч.	Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Общество – целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие. Основные понятия темы: общество, общественная жизнь, страна, государство, сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная, сообщество.	Определения «прогресс», «орудия труда», «социальный прогресс», «технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда; Процесс роста населения на Земле, понятия «человечество», «культурное наследие»; Роль вещей в различные исторические эпохи в разных странах; Основные занятия человека в первобытном обществе; Определения «обычаи», «традиции», «религия», «город», «ремесло», письменность
2	<i>Экономическая сфера общества.</i> 1.Что такое экономика 2.Рынок	8ч.	Кто такие производители, потребители, предприниматели,менеджеры; определение «экономика»; Что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков; Как относятся к труду в современном	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

	3.Что такое предпринимательство и бизнес 4.Домашнее хозяйство 5.Экономическая деятельность подростков 6.Труд с точки зрения закона 7.Повторительно-обобщающий урок по теме: « Экономическая сфера» .		обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);	
3	<i>Социальная сфера общества.</i> 1.Социальная структура общества 2.Семья 3.Правила и нормы поведения в обществе	3ч	Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета. Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи. Социальные нормы. Привычки. Обычай и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.	Основные понятия и термины; О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами; Свои права и обязанности;
4	<i>Политика и право.</i>	6ч	Историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданстве»,	Закономерности развития и изменения традиций, политической власти; Определение демократии, органы власти в

	1.Государство и его граждане. 2.Право на службе у человека 3.Основной закон страны 4.Права и правопорядок 5.Как можно защититься от несправедливости 6.Повторно-обобщающий урок по теме: « Политика и право»		отличительные черты Российского государства»; Понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности; Понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;	демократическом государстве основные черты демократии; Что такое современное производство, его отличительные черты;
5	<i>Духовная сфера общества.</i> 1.Наука и образование 2.Мораль 3.Идеал и ценности 4.Повторительно-обобщающий урок по теме: « Духовная сфера общества»	4ч	Изобретение книгопечатания. Первые печатные книги, их содержание, влияние на общество. Роль печатных книг в развитии образования. Грамотный человек. Просвещенный человек. Ученый. Положительная роль просвещения. Понятие цивилизации. Возникновение цивилизации, этапы её развитие. Роль книг и чтения в современном обществе. Наука и научные знания. Система наук. Естественные науки. Общественные науки. Методы исследования. Опрос, наблюдение, эксперимент, измерение. Мораль. Общественное мнение, его влияние на человека. сходство и отличие морали и права. Представление о добре и зле в разные исторические эпохи. Право и добро. Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений.	Познакомить с понятиями культура, религия, искусство, образование. Показать процесс создания духовных ценностей и культурных традиций. Основы морали. Какие идеалы и ценности.

			Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений.	
6	<i>Ребенок в обществе.</i> 1.Ребенок семье 2.Взаимоотношение детей и родителей 3.Ребенок в школе 4.Друзья и ровесники 5.Повторительно-обобщающий урок по теме: « Ребенок в обществе»	5ч	Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения. Дружба. Отношения дружбы. Верность	Отношение взрослых к детству в разные периоды истории; Основные обязанности родителей; Влияние семьи и родителей на ребенка; Методы воспитания детей, их характеристика, основные черт демократического стиля воспитания; Влияние на подростка ровесников и родителей; Историю возникновения школы, её функций в обществе; Знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе; Основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения; Роль дружбы и товарищества на всех этапах жизни человека; отличие дружбы от товарищества и приятельства.
	Итоговое занятие	1ч		
	Резервный урок	1ч		
ИТОГО: 35 часов				

Глава I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Что такое общество?

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

Тема 2. Происхождение и развитие человека

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо.

Тема 3. Исторические ступени развития общества

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Основные понятия темы: аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

Тема 4. Современное общество

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

Тема 5. Человечество как сумма поколений

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

Тема 6. Человек, общество, природа

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Основные понятия темы: биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

Глава II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема 7. Что такое экономика?

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

Тема 8. Рынок

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Основные понятия темы: рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Основные понятия темы: предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика; карманные деньги.

Тема 12. Труд с точки зрения закона

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Основные понятия темы: право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

Глава III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема 13. Социальная структура общества

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

Тема 14. Семья

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.

Основные понятия темы: семья; брак.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

Глава IV ПОЛИТИКА И ПРАВО

Тема 16. Государство и граждане

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

Тема 17. Право на службе человека

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

Тема 18. Конституция — Основной закон страны

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

Тема 19. Право и правопорядок

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

Тема 20. Как защититься от несправедливости

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Основное понятие темы: правосудие.

Глава V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа)

Тема 21. Наука и образование

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

Тема 22. Мораль

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

Тема 23. Идеал и ценности

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

Глава VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ

Тема 24. Ребенок в семье

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Основное понятие темы: детство.

Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Основные понятия темы: дети; родители.

Тема 26. Ребенок в школе

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

Тема 27. Друзья и ровесники

Тематическое планирование по обществознанию.

Класс - 6.

Учитель - Нагуманова Е.А.

Количество часов

Всего - 35 часа; в неделю – 1 часа.

Плановых контрольных уроков – 5, тестов – 4, контрольных работ – 1.

Планирование составлено на основе авторской программы под редакцией А.Н.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание» . Москва «Русское слово» . 2010 г.

Учебник «Обществознание 6 класс», А.Н.Кравченко, Е.А.Певцова. М. «Русское слово». 2010 г.

Дополнительная литература:

-Декларация прав ребенка. – Конституция РФ.

-конвенция о правах ребенка. – Кочетов Н.С. «Обществознание. 6 класс: поурочные планы.» Волгоград. 2010г.

№ П/ п	Название раздела программы	Тема урока	Кол- во час ов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	да та
1	Общество и человек 7ч.	Что такое общество	1	Вводный урок	Структура и сущности современного общества . различные подходы к его определению. Понятие « Общество» в различные исторические эпохи: соотношение понятий « страна», и « Общество» как социальный организм. Сферы общества: экономическая, политическая, духовная; их характеристика.	Сообщество. Организации (трудовые коллективы, семья, школа)	Знать: Понятие « Общество», « страна», « государство», сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику ; что такое сообщество, организации, трудовые коллективы, семья, школа.	Ответы на вопрос	П.1. Творческий уровень « Путешестви е в античное общество»	
2		Происхождение и развитие человека	1	Комбинированный урок	Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Изменение образа жизни людей. Совершенствование орудий труда. технический прогресс. Развитие общества. Социальный прогресс. Племена. Общины.	Теории происхождения человека.	Знать: определения « прогресс», « орудие», « социальный прогресс», « технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда	Работа с текстом по группам	П.2	
3		Исторические ступени развития.	1	Комбинированный урок	Основные занятия: охота и собирачество .	Бортничество, рыболовство.	Знать: об основных занятиях		П.3	

					огородничество : новые орудия труда, новые технологии. Переход к земледелию и скотоводчеству: причины и последствия.	Влияние природных условий на занятия людей.	человека в первобытном обществе.			
4		Современное общество	1	Комбинированный урок	Современное производство, его отличительные черты. Компьютер. Интернет. Проблемы связанные с современным производством, с современными средствами связи. Плюсы и минусы использования современных средств производства		Знать: что такое современное производство, его отличительные черты.		П.4	
5.		Человечество как сумма поколений	1	Комбинированный урок	Процесс роста населения на Земле. Понятия «человечество». Поколение как часть человечества. современники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений. Понятие « культурное наследие»		Знать: процесс роста населения на Земле, понятие « человек», « культурное наследие»		П.5	
6		Человек, общество, природа	1	Комбинированный урок	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества.		Уметь:объяснить взаимосвязь природы и общества; характеризовать	Работа с документами	П.6	

					Взаимоотношения человека и природы. Правила экологического поведения. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды . понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы.		ь экологические проблемы. Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Знать: понятия и термины			
7		<i>Повторно-обобщающий урок « Человечество и общество»</i>	1	Повт.обоб. урок	Повторение темы: « Человек и общество»		Знать: материал темы « Человек и общество»	тест	Творческий уровень: разобрать правила экологического поведения школьников	
8	Экономическая сфера общества (8 ч)	<i>Что такое экономика</i>	1	Комбинированный урок	Экономическая сфера общества. экономика как хозяйство. Производители. Потребители. Экономика и ее роль роль в жизни общества. Экономические потребности. Стадии развития капитализма. Бизнес.	Ограниченность ресурсов, необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.	Знать: кто такие производители , потребители, предприниматели, менеджеры; определения экономики.		П.7	

9		Рынок	1	Комбинированный урок	Товары и услуги. Рынок. Купля продажа. Деньги и их роль в экономике. Операции с денежными средствами.	Цена, спрос, предложение	Знать: что такое товары и услуги, рынок, договор купли-продажи, деньги с операции с деньгами		П.8	
10		Что такое предпринимательство и бизнес.	1	Комбинированный урок	Мир бизнеса. Организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капитал.	Банк и его роль в жизни современного общества	Знать: основные определения урока, стадии развития капитализма		П.9	
11		Домашнее хозяйство	1	Комбинированный урок	Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи . семейный бюджет личный бюджет школьника.		Знать: основные определения урока, знать как формируются и распределяются налоги; возможности организации труда ребенка.		П.10	
12		Экономическая деятельность подростков.	1	Комбинированный урок	Молодежная политика. Карманные деньги. Возможные способы заработка для подростков. Умение распоряжаться деньгами.		Знать: что, такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков.	практикум	П.11	
13-14		Труд с точки зрения закона	2	Урок-практикум	Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетни	Трудовой контракт	Знать: как относятся к труду в современном обществе , что такое право на труд, трудовой договор, нормы	Работа с историческим документом	П.12	

					х . Труд и отдых. Взаимосвязь прав и обязанностей граждан. Налоги, окружающая среда, защита Отечества, Забота о детях.		трудового права, особенности труда несовершеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан.			
15		<i>Повторительно - обобщающий урок по теме « Экономическая сфера»</i>	1	Повт. обоб. урок	Повторение темы « Экономическая сфера»		Знать: материал темы « Экономическая сфера»	тест	Творческий кровень синквейн Деньги.	
16	Социальная сфера общества (3 ч.)	Социальная структура общества		Комбинированный урок	Сложное строение общества. Социальные группы и их совокупность. Малые и большие группы. Социальное неравенство. Богатые и бедные. Понятия, термины. Неравенство, богатство. Бедность, расточительство, прожиточный минимум		Уметь: характеризовать социальные отношения, социальные группы. Знать: понятия, термины		П.13	
17		Семья	1	Урок- беседа	Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.	Неполные семьи	Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака, называть основные нормы этики семейных отношений, характеризовать семью как		П.14	

							малую группу. Знать: понятия и термины.			
18		Правила и нормы поведения в обществе	1	Комбинированный урок	Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе . мораль. Религия. Право. Нарушение норм и его последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни.		Знать: основные правила и нормы поведения в обществе, меры ответственности и за нарушение общественных норм, методы борьбы с общественно- опасными явлениями, способы формирования здорового образа жизни.		П.15	
19	Политика и право.(6 ч)	Государство и его граждане.	1	Комбинированный урок	История понятия « Гражданин». Гражданин и государство . гражданство закон « О Гражданстве» отличительные черты Российского государства		Знать: историю понятия: « гражданин» определение гражданина и гражданства, что такое закон « О гражданстве» отличительные черты Российского общества.	Работа с документом	П.16	
20		Право на службе человека		Комбинированный урок	Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и	Возрастные рамки уголовной ответственности	Знать: понятия право, источники право, их отличительные		П.17	

					обязанности несовершеннолетних. Право на образование. Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность		черты, историю зарождения права, права и обязанности несовершеннолетних, право собственности, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности.			
21		Основной закон страны		Комбинированный урок	Понятие «конституция», ее значение в государстве. История создания Конституции РФ	Основные права и свободы	Знать: понятие «конституция» и значение конституции в государстве, историю создания конституции. Знать: содержание, форму правления, что такое власть, разделение властей.	Работа с документом	П.18	
22		Права и правопорядок		Урок- игра	Необходимость установления и сохранения порядка законности в стране. Правопорядок, законности и их взаимосвязь. Роль гражданина в сохранении правопорядка. Правоохранительны		Знать: понятия: правопорядок, законность, правоохранительные органы, судебные органы, юридическая защита, знать в чем состоит необходимость		П.19	

					е органы (милиция общественной безопасности, криминальная милиция), их функции. Судебные органы. Юридическая защита.		установления и сохранения порядка и законности в стране, роль граждан в сохранении порядка .			
23		<i>Как можно защититься от несправедливости</i>	1	Комбинированный урок	Различные источники нарушения граждан. Способы защиты прав (осторожность, сохранение документов, компромисс). Судебное разбирательство. Принципы и порядок деятельности судов РФ.	Судебная система РФ	Знать: различные источники нарушения прав граждан, способы защиты прав, принципы и порядок деятельности судов в РФ	Работа с документом	П.20	
24		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме « Политика и право»</i>	1	Пов.обоб.урок	Повторение темы « политика и право»		Знать: материал темы « Политика и право»	тест	Конструктивный уровень Схема « Судебная система РФ»	
25	Духовная сфера общества (4 ч)	<i>Наука и образование</i>	1	Комбинированный урок	Наука и научные знания. Система наук . естественные науки общественные науки. Методы исследования. Опрос, наблюдение, эксперимент, измерение	Фундаментальная наука	Знать: что такое наука, и научные знания, система наук, естественные науки, общественные науки, опрос, наблюдение, эксперимент, изменение	Кроссворд « в мире науки»	П.21	

26		Мораль	1	Комбинированный урок	Мораль. Общественное мнение и его влияние на человека. Сходства и отличия морали и права. Представление о добре и зле в разные исторические эпохи. Право и добро.		Знать: что, такое мораль, общественное мнение, его влияние на человека, сходства и отличия морали и права о добре и зле в разные исторические эпохи, соотношение права и добра.		П.22	
27		Идеал и ценности	1	Комбинированный урок	Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Конкретные идеалы разных поколений. Определение ценностей. Вечные ценности истина, добро, зло, справедливость		Знать: определение идеала, идеалист, идеализация, герой, что такое вечные идеалы, конкретные идеалы, определение ценностей, что такое вечные ценности, ценности семейной жизни, конфликт ценностей, нравственная дилемма.		П.23	
28		Повторительно - обобщающий урок по теме: «Духовная сфера общества»	1	Пов.обоб.урок	Повторение темы «Духовная сфера общества»	тест	знать: материал темы «Духовная сфера общества».		Творческий уровень: как вы понимаете выражение: « У каждого времени свои герои»	

29	Ребенок в обществе (5 ч)	<i>Ребенок в семье</i>	1	Урок-беседа	Детство. Определение мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе. Права ребенка и их защита		Знать: определения «детство» «мир детства», отличие взрослых и детей, три стадии детства, их характеристику		П.24	
30		<i>Взаимоотношения детей и родителей</i>	1	Комбинированный урок	Права и обязанности родителей и детей. Понятие воспитания. Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества. Влияние семьи и родителей на ребенка		Знать: основные обязанности родителей, знать о том, как влияют семья и родители на ребенка	Синквейн «Семья»	П.25	
31		Ребенок в школе	1	Урок-диспут	Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил.		Знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе, основные проблемы, причины проблемы и пути их разрешения		П.26	
32		Друзья и ровесники	1	Урок-беседа	Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в		Знать: о роли дружбы и товарищах на всех этапах жизни человека, чем отличается дружба от товарищества и		П.27	

					подростковом возрасте		приятельства.			
33		Повторительно- обобщающий урок по теме « Ребенок в обществе»	1	Повт.обоб.урок	Повторение темы « Ребенок в обществе»		Знать: материал темы « Ребенок в обществе»	тест	Под.к конт.работе	
34	Итоговое занятие 1ч	Итоговое повторение	1	Повт.обоб.урок	Повторение курса « Общество и его Сферы»		Знать материал темы « Общ. и его сферы»	к\р		

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
Хабаровский муниципальный район

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № ____ от ____ рук-ль Н.Н. Семёнова _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 30.08.2013 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МКОУ СОШ с. Тополево приказ № ____ от ____ О.С. Кирилкина _____
--	--	--

Рабочая программа по обществознанию

Ступень обучения (класс): основное общее образование 7 класс

Количество часов: 35 уровень: базовый

Учитель Нагуманова Елена Анатольевна

Квалификационная категория: первая

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета обществознания 6 класс разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию, сборник нормативных документов обществознание составители: А.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М: Дрофа, 2007 г.
- Планирование составлено на основе «Программы курса 5 – 7 классы». Составители: А.И. Кравченко, И.С. Хромова. Москва. «Русское слово».2010гг. С учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта основного общего образования

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 7 класс. - М.: Русское слово, 2005;
- 2) И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. - М.: Русское слово, 2005;
- 3) Поурочные планы по обществознанию. 7 класс: методическое пособие / авт.-сост. Е.Н. Сорокина. - М.: Глобус, 2007.

Общая характеристика учебного предмета

Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Курс «Основы обществознания» призван ввести школьника в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений. Курс вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.

6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами. различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Заметное продвижение к достижению названных целей реализуется через усвоение учащимися обозначенных в программе курса знаний о человеке и обществе, а также умений, приобретаемых в ходе выполнения заданий, представленных в учебном пособии.

-доступность и простота изложения сочетаются с научной корректностью материала.

Цель курса - воспитание у будущих граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам; толерантности и культуры мира, приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям, развитие умения анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор. Также представляется необходимым создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Для реализации намеченной цели ставятся следующие задачи:

Задачи:

- создание системы знаний о различных областях общественной жизни (духовной, социальной, экономической, политико-правовой);
- принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создание целостной системы гражданского образования и воспитания в современной общеобразовательной школе (создание в практике повседневной школьной жизни демократического уклада и формирование правового пространства школы, развитие проектной деятельности учащихся);
- преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием.

Литература:

- 1.Кравченко А.И, А.И. Певцова –Обществознание: учебное пособие для 7кл.- М: Русское слово , 2010г.
- 2.Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс И.С.Хромова
- 3.Поурочные разработки по обществознанию
- 4.Тестовые задания по обществознанию – С.А Нижников.
5. Использование мультимедиа- проектор,
- 6.Презентации:
 - 1.Трудности подросткового возраста
 - 2.Духовный мир личности
 - 3.Опасный путь преступной жизни
 - 4.Подросток в группе
 - 5.Образ жизни
 - 6.Психологический портрет личности
 - 7.Социальная среда подростка
 8. Спорт
 9. Подростковые субкультуры

Содержание курса обществознание 7 класса.

Глава 1. Личность подростка

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов. Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Глава 2. Подросток в социальной среде

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности,

существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи .

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

Основное понятие темы: молодежь.

Глава 3. Подросток и закон

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Глава 4. Образ жизни подростка

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности.

Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Развитие спорта

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Глава 5. Подросток и его жилая среда

Тема 26. Город и село

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 27. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Перечень учебных тем по стержневым линиям учебного курса 7 класса.

<i>№ п\п</i>	<i>Содержательные линии.</i>	<i>Кол- во Часов.</i>	<i>Обязательный минимум.</i>	<i>Требования к подготовке учащихся. Ученик должен:</i>
1	<i>Личность подростка.</i> 1.Переходный возраст. 2.Место подростка в обществе 3.Задачи и трудности подросткового возраста 4.Быть взрослым 5.Физические изменения у подростков 6.Психологический портрет личности 7.Самооценка подростка 8.Выдающиеся личность 9.Лидер и его качества 10.Повторительно-	12ч	Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения; Место подростка в обществе в различные исторические эпохи; Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; Физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности	Характеризовать особенности воспитания подростков; Характеризовать типы темперамента; Характеризовать уровни самооценки; Соотносить самооценку и влияние группы

	обобщающий урок по теме «Личность подростка»			
2	<i>Подросток в социальной среде.</i> 1. Социальная среда подростка 2. Подросток в группе 3. Межличностные отношения 4. «Мы» и «Они» 5. Мир знакомых и незнакомых людей 6. Социальный портрет молодежи 7. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде»	7ч	Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности; Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка; Выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности; Определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства; Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка; Определение группы; Определение межличностных отношений;	Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений; Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми
3	<i>Подросток и закон.</i> 1. Юридические границы подросткового возраста 2. Подросток как гражданин 3. Подросток и его права 4. Опасный путь преступной жизни 5. Повторительно-обобщающий	5ч	Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение; Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков; Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы; Причины противоправного поведения в подростковом возрасте; Источники риска в подростковом возрасте.	Характеризовать подростковые ситуации риска; Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни; Характеризовать роль городов в развитии общества.

	урок			
4	<i>Образ жизни подростка.</i> 1. Подросток в обществе 2. Проблема одиночества 3. Подростковая культура 4. Образ жизни 5. Досуг, отдых, спорт 6. Повторительно-обобщающий урок по теме: « Образ жизни подростка»	6ч	Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
5	<i>Подросток и его жила среда.</i> 1. Город и село 2. Мой дом, мое жилище	3ч	Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья.. Особенности требований к современному жилищу в разных	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

			странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни	
	<i>Итоговое повторение</i>	1ч		
	<i>РЕЗЕРВНОЕ ЗАНЯТИЕ</i>	1ч		
	ИТОГО: 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего часов: 35

В неделю: 1 час

№ П/ П	Название раздела программ ы	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнитель ного содержания образования	требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	дат а
1	Личност ь подростк а (12 часов)	<i>Переходный возраст</i>	1	Комбинирован ный урок	Определение возраста, понятия: « тинейджер», « подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение.	Особенности подростковог о периода	Знать определение возраста, понятие: « подросток», « тинейджер», особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения.		П.1	
2		<i>Место подростка в обществе</i>	1	Комбинирован ный урок	Место подростка в обществе в различные	познание мира и самого себя.	Знать место подростка в обществе в различные		П.1. твор.ур объяснить смыс фразы	

					исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость	Пути познания	исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека		« Подростковый период-испытание, данное каждому человеку»	
3-4		Задачи и трудности подросткового возраста	2	Комбинированный урок	Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола.		Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека		П.2	
5		Быть взрослым	1	Комбинированный урок	Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм, и эгоизм, подозрительность и доверительность. Особенности воспитания подростков.		Знать понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм. Уметь характеризовать особенности воспитания подростков.		П.3	
6		Физические изменения у	1	Комбинированный урок	Физические изменения в		Знать, какие физические изменения		П.4	

		<i>подростков.</i>			подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку.		происходят в подростковый период; знать определения «комплекс неполноценности», иметь представление комплекса неполноценности.			
7 8		Психологический портрет личности.	2	Комбинированный урок, урок-практикум	Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект, чувства, способности. Стресс, и его причины.	Формирование личности.	Знать определение понятий; личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция. Знать основные характеристики личности Уметь: характеризовать типы темперамента.		П5-6.	
9		Самооценка подростка	1	Комбинированный урок	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая	Самопознание	Знать основные составляющие психической жизни человека. Уметь характеризовать уровни самооценки. Знать, как влияет семья на самооценку подростка.		П.7	

					самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.					
10		Выдающаяся личность	1	Комбинированный урок	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающийся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.		Знать о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности		П.8	
11		Лидер и его качества	1	Комбинированный урок	Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства, воображение, знания, талант, решимость,		Знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер; Знать роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства		П.9	

					жестокость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.					
12		<i>Повторно-обобщающий урок по теме « Личность подростка»</i>	1	Повт.обоб.урок	Повторение пройденного материала		Знать материала раздела « Личность подростка», основные понятие и термины	тест	Синквейн « Личность»	
13	Подросток в социальной среде (7ч)	<i>Социальная среда подростка</i>	1	Комбинированный урок	Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности проблемы. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе	Социализация индивида	Знать понятия: социальная среда, бедность, богатство. Знать факторы, влияющие на социальную среду подростков.		П.10	
14		<i>Подросток в группе</i>	1	Комбинированный урок	Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм.		Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.		П.11	
15		<i>Межличностные отношения</i>	1	Ролевая игра	Отношения в малой группе. Определение		Знать определение межличностных отношений, уметь	Ролевая игра « Ситуация»	П.12	

					межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитие межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.		характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.			
16		« Мы» и « Они»	1	Комбинированный урок	Непосредственное окружение. Понятие « Я» , « Мы». Понятие « Они». Кто принадлежит к группе « Мы». Кто принадлежит « Они». Знакомство. Свои и чужие.		Знать понятия « Я», « Мы», « Они»		П.13	
17		Мир знакомых и незнакомых людей		Комбинированный урок	Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. « Я» и свои « другие» « Свои» их защита. Родственность, солидарность.	Моральный выбор	Знать понятия « моральный выбор»		П.14	
18		Социальный портрет молодежи	1	Комбинированный урок	Понятие « большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	Знать определение большой группы, уметь анализировать проблемы молодежи в современном		П.15	

					молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица. Меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. Ненормальное или аномальное поведение. Различия между «своими» и «чужими». Девиантное поведение.		обществе, знать что такое «ненормальное», «аномальное поведение», девиантное поведение.			
19		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме « Подросток в социальной среде»</i>	1	Повт.обоб.урок	Повторение пройденного материала		Знать материал раздела» Подросток в социальной среде», основные понятия и термины	тест	Творческий ур.:эссе « Ценности современной молодежи»	
20	Подросток и закон (5ч)	<i>Юридические границы подросткового возраста</i>	1	Комбинированный урок	Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности.	Правовая информация	Знать понятие « юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков	Работа с документами	П.16	

					Защита прав ребенка « Конвенция ООН о правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.					
21		<i>Подросток как гражданин</i>		Комбинированный урок	Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности		Знать определение гражданства, пути его получения, знать основные гражданские права и свободы		П.17	
22		<i>Подросток и его права</i>		Комбинированный урок	Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых здоровье и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.	Конвенция о правах ребенка	Знать определение « права человека», знать основные положения « Конвенции о правах ребенка»	Работа с документами	П.18	
23		<i>Опасный путь преступной</i>	1	Комбинированный урок	Причины противоправного поведения в	Презумция невиновности	Знать причины противоправного поведения в		П.19	

		<i>жизни</i>			подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетн их. Наказание несовершеннолетн их, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правооохранитель ными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.		подростковом возрасте, знать понятие: преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних			
24		<i>Повторитель но- обобщающий урок по теме « Подросток и закон»</i>	1	Повт.обоб.уро к	Повторение пройденного материала		Знать материал раздела « Подросток и закон» основные понятия и термины	тест	Конструктив ный уровень: таблица « Подросток имеет право..»	
25	Образ жизни подростк а (бч.)	<i>Подросток в обществе риска</i>	1	Комбинирован ный урок	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Источники повышения опасности: повышенный уровень шума,		Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска		П.20	

					городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии.					
26		Проблема одиночества	1	Комбинированный урок	Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная реакция. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии.		Знать, что подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.		П.21	
27		Подростковая культура	1	Комбинированный урок	Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой	Подростковые субкультуры	Знать что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой культуры Уметь характеризовать ее особенности	Синквейн «Подростковая культура»	П.22	

					культуры. Воспитание речевого поведения.					
28		Образ жизни	1	Комбинирован ный урок	Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни со временем. Образ жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.		Знать понятие « образ жизни», Уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни.		П.23	
29		Досуг, отдых, спорт	1	Комбинирован ный урок	Досуг и отдых- часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительност ь, место и способ проведения. Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков. Определение спорта. Спорт в различные		Знать понятия: досуг, отдых, спорт Знать различные виды и основные характеристики досуга.		П.24-25	

					исторические эпохи. Олимпийские игры.					
30		<i>Повторитель но- обобщающий урок по теме « Образ жизни подростка»</i>	1	Повт.обоб.уро к	Повторение пройденного материала		Знать материал раздела « Образ жизни подростка», основные понятия и термины		Творческий уровень: сообщение по теме « Моя любимая книга»	
31	Подрост ок и его жилая среда (3ч.)	<i>Город и село</i>	1	Комбинирован ный урок	Город и село- две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Труд и отдых в городе.	Вымирающи е деревни	Знать понятия: город, село. Знать отличительные черты городской среды; Уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.	Проект « Город будущего»	П.26-27	
32- 33		<i>Мой дом, мое жилище.</i>	2	Комбинирован ный урок	Понятие « социальное пространство». Общественная территория, поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство подростков. Сосуществование людей. Переселение и его		Знать понятие: социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, Знать понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище Уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья.		П.28-29	

					последствие. Понятие « дом». Дом в жизни человека.					
34	Итоговое занятие (1ч.)	Итоговое повторение	1	Повт.обоб.уро к	Повторение пройденного материала		Знать материал пройденных тем.	к\р		

Список литературы для учителя

Актуальные проблемы современного обществознания

Алексеев С.С. Теория права. М., 1995.

Алтухов В. Политика и видение будущего // Общественные науки сегодня. 1992. - №3.

Амелин В. Многомерная модель политической власти // Общественные науки сегодня. 1991. - №2.

Антропология (Общая теория человека) /Под ред. Л.А. Зеленова. Новгород, 1991.

Арнольд А.И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992.

Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.

Безруких М.Я. и др. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.

Белова Т.В. Культура и власть. М., 1991.

Беляев А.А. Политика и ее роль в развитии общества // Социально-политические науки. 1991. - №9.

Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002

Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М., 1997.

Григорьян Б.Т. Философская антропология. М., 1982.

Демократия и тоталитаризм: Материалы дискуссии // Свободная мысль. – 1991. - №5.

Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. М., 2000.

Зобов Р.А., Обухов В.Л., Сугакова Л.М. Основы человековедения: человек как микрокосм. М., 1999.

Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М. - Новосибирск, 1997.

Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1989.

Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.

Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире // Вопросы философии. 1990. - №8.

Маленкова Л.И. Вопросы человековедения. М., 1993.

Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994.

Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.

Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимиров И.М. Ваш психологический тип. СПб., 1994.

Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 1989.

Феномен человека: Антология / Сост. П.С. Гуревич. М., 1988.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.

Ястребицкая А.Л. Европейский город. М., 1993.

Методика преподавания обществознания в школе

Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. - № 9. С. 31-34.

Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 40-44.

Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4. С. 17-24.

Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.

Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.

Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3-х ч. М., 2001.

Дыдко С.Н. Использование схем и таблиц на уроках обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 39-44.

Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 3. С. 40-48.

Козин С.В. Информационные технологии в преподавании обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 26-32.

Козленко С.И. Региональный компонент обществознания: вопросы теории и методики преподавания. М., 2000.

Костина Л.М. Урок «Российская государственная символика. История и современность» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 70-72.

Култыгин В.П. Как зарождались знания об обществе. Материалы к урокам //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 7. С. 3-7.

Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.

Максимова Е.Г. Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 67-70.

Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М., 2001.

Морозова С.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 36-40.

Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.

Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию //Преподавание истории и

