

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
Хабаровский муниципальный район

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол № _____ от _____ рук-ль Н.Н. Семёнова _____	ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 30.08.2013 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МКОУ СОШ с. Тополево приказ № _____ от _____ О.С. Кирилкина _____
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по обществознанию

Ступень обучения (класс): основное общее образование 5 класс

Количество часов: 35

уровень: базовый

Учитель Нагуманова Елена Анатольевна

Квалификационная категория: первая

Рабочая программа составлена на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования для учебника «Обществоведение. Гражданин, общество, государство. 5 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Содержание ее соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 года.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 35 часов (включая часы промежуточного и итогового контроля и уроков-практикумов), резерв времени составляет 1 час.

В 5 классе содержание интегрированного курса «Обществознание» носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Курс включает пять тем: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина».

Учебный план курса

№ урока	Название тем	Количество часов
1	Вводный урок	1
2-5	Человек	4
6	Практикум по теме: Человек	1
7-10	Семья	4
11	Практикум по теме: Семья	1
12-16	Школа	5
17	Практикум по теме: Школа	1
18-23	Труд	6
24-33	Родина	10
34	Смотр знаний	1
35	Резерв	1

Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности; значение и назначение самопознания.

В процессе обучения учащиеся расширяют круг сведений не только о таких важнейших социальных институтах, как семья, школа, труд. Родина, их

общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с этими институтами.

Каждая тема программы 5 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал.

Изучение курса обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих

целей:

а) способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

б) способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;

- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;

- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

а) сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

б) логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

в) выполнять познавательные и практические задания;

г) выполнять причинно-следственный анализ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Личностными результатами учащихся 5-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразия культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнении в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ УРОКОВ

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока, тип урока	Содержание образования	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					Домашнее задание	Дата	
				предметные	метапредметные			личностные		план	факт
					регулятивные	коммуникативные	познавательные				
1	Что изучает предмет «Обществознание». Вводный урок.	Знакомство с курсом обществознания. Работа с учебником. Правила пользования значками.	Общество, обществознание.	Познакомиться с новым предметом «Обществознание». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме.	Смогут: работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке.	Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом.	Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.	Смогут развить мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.	Прочитать раздел «Как работать с учебником», подготовить ответ на вопросы рубрики «Вспомним» (с.10).		
2-3	Загадка человека. УИНМ УИПЗЗ	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Человек, наследственность, биологическое и социальное в природе человека, личность.	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека.	Обучающиеся смогут: определять цели своей деятельности, выполнять проектное задание (задание 4 на с. 15), используя ИКТ.	Обучающиеся смогут: учитывать разные мнения по вопросу «Природа человека», стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Обучающиеся смогут: уметь точно выражать свои мысли, работать с текстом, сравнивать свойства человека и животных.	Обучающиеся смогут: давать нравственную оценку целям и ценностям человеческой жизни.	§ 1, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя», подготовить проект: «Кто на кого похож» (задание 4 на с. 15).		
4-5	Отрочество - особая пора жизни. УЗЗВУ УКИЗ	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. самостоятельна	Отрочество, подросток, самостоятельность.	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий, описывать основные черты отрочества как особого	Обучающиеся смогут: рефлексировать при оценивании полученных на уроке знаний и умений.	Обучающиеся смогут: формулировать собственное мнение по опросу «Почему отрочество – особая пора в	Обучающиеся смогут: выражать свои мысли, работать с текстом учебника, делать вывод по вопросу «В чем значение самостоятельно	Обучающиеся смогут: осознавать важность подросткового возраста в выборе своего жизненного пути, определении	§ 2, заполнить таблицу в рабочей тетради (здание 1, с. 9). составить кроссворд		

		ость – показатель взрослости.		возраста перехода от детства к взрослости.		жизни?» и аргументировать его, понимать и принимать позицию другого в процессе работы по созданию модели подростка будущего, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	сти как показателя взрослости?», характеризовать изучаемые понятия с опорой на личный опыт.	позитивной модели поведения, значения самостоятельности и ответственности.	по теме «Человек».		
6	Человек. УОСЗ	Проверка знаний, умений, навыков по теме и их практическое применение.	Закрепление понятий раздела «Человек».	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий, обобщать и систематизировать полученные знания.	Обучающиеся смогут: работать по плану урока, учиться планировать свою деятельность на уроке.	Обучающиеся смогут организовывать работу в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, приобретать позитивный опыт общения при взаимопроверке в группе.	Обучающиеся смогут: применять свои знания для выполнения заданий различного уровня.	Обучающиеся смогут: развивать навыки уважительного отношения к человеческому достоинству.	Подготовить мини-сообщение «Фото из семейного альбома».		
7	Семья и семейные отношения. УИПЗЗ	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между	Семья, двухпоколенная семья, трехпоколенная семья, неполная семья, бобыль.	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий, показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи,	Обучающиеся смогут: определять проблему учебной деятельности и при рассмотрении и вопросов темы.	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение по теме «Отношения между поколениями», аргументировать его.	Обучающиеся смогут: устанавливать причинно-следственные связи в практических ситуациях, связанных с отношениями в семье, типичные	Обучающиеся смогут: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в семейных ситуациях, опираясь на общечеловеческие	§ 3, задание 4 с. 16 в рабочей тетради.		

		поколениями. Семейные ценности и нормы.		сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.			для разных стран исторических периодов.	нравственные ценности.			
8	Семейное хозяйство УИПЗЗ	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Потребности, ресурсы, рачительность, экономика.	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий; характеризовать совместный труд членов семьи, сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	Обучающиеся смогут: участвовать в формулировании проблемы к теме урока.	Обучающиеся смогут: определять и сравнивать различные точки зрения на проблему: «отношения родителей и детей», понимать и принимать позицию другого, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	Обучающиеся смогут: уметь использовать такие логические операции, как анализ объектов с целью выделения их признаков и синтез как составление целого из частей при сравнении домашнего хозяйства городского и сельского жителей, составить кластер по вопросу: «Обязанности подростка».	Обучающиеся смогут: описывать свои обязанности по ведению семейного хозяйства, уважительно относиться к домашнему труду, понимать значение рационального ведения хозяйства, совместного труда членов семьи для укрепления семейных отношений.	§ 4, выполнить задание рубрик «Проверь себя», «В классе и дома», подготовить работы к выставке «Мои увлечения».		
9	Свободное время. УКИЗ	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Свободное время, хобби, здоровый образ жизни, увлечения.	Обучающиеся смогут: объяснять и интерпретировать понятия, уместно использовать их во время дискуссии.	Обучающиеся смогут: планировать индивидуальную учебную деятельность, составлять хронокарту своей работы и отдыха.	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение, аргументируя его, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства; корректировать свое мнение под	Обучающиеся смогут: анализировать практические ситуации, связанные с использованием свободными времени.	Обучающиеся смогут: описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; характеризовать значимость здорового образа жизни.	§ 5, составить текст выступления на тему «Здоровый образ жизни – это...», нарисовать рисунок на тему «Здоровый образ жизни».		

						воздействием контраргументов.					
10-11	Семья УОСЗ	Систематизация и обобщение знаний, умений, навыков по теме «Семья» и их практическое применение.	Закрепление понятий по теме «Семья».	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий, систематизировать и обобщать знания по теме «Семья».	Обучающиеся смогут: выбирать средства достижения цели в группе или паре, работать по алгоритму при решении познавательных и практических задач изучаемой темы.	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение в монологе и диалоге, аргументируя его, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	Обучающиеся смогут: развивать умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.	Обучающиеся смогут: осмысливать семейные ценности, проводить рефлексию собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.	Подготовка групповых проектов к уроку защиты проектов; выполнение заданий практикума с. 48 учебника.		
12-13	Образование в жизни человека УКИЗ	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Образование, система общего образования, ступени школьного образования.	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий; описывать ступени школьного образования, описывать систему общего образования в нашей стране; характеризовать учебу как основной труд школьника.	Обучающиеся смогут: определять цель учебной деятельности и при изучении темы, работать по плану, сверяясь с целью.	Обучающиеся смогут: владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание о роли образования в жизни человека.	Обучающиеся смогут: анализировать ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом; развивать способности осмысленного чтения и рефлексии письменных текстов, использовать содержание текста для	Обучающиеся смогут: выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений и свой опыт.	Выполнить проекты: «Школа вчера, сегодня, завтра», «Школа мое мечты» (по выбору обучающихся)		

							обогащения своих знаний и применения этих знаний на практике.				
14-15	Образование и самообразование УКИЗ	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Образование, самообразование.	Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий, характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.	Обучающиеся смогут: развивать свои способности, понимать что такое целеполагание, включая постановку новых целей; Выявлять возможности и практического применения получаемых в школе знаний.	Обучающиеся смогут: работать в группах сменного состава путем продуктивного взаимодействия при изучении нового материала; излагать свое мнение по вопросу «Что значит уметь учиться?».	Обучающиеся смогут: составить кластеры «Образование» и Самообразование»; создать памятку «Учись учиться».	Обучающиеся смогут: оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; развивать готовность к самообразованию и самовоспитанию.	§ 7, выполнить задания рубрики «В классе и дома»		
16	Одноклассники, сверстники, друзья. УКИЗ	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Обучающиеся смогут: раскрыть значение понятий на конкретных примерах.	Обучающиеся смогут: отразить собственный стиль и формы общения с одноклассниками и друзьями.	Обучающиеся смогут: организовывать работу в группе по созданию модели «Дружный класс» (рисунок, сема, текст); совершенствовать опыт взаимодействия в классном коллективе; преодолевать конфликты: уметь договаривать	Обучающиеся смогут: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Обучающиеся смогут: иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к	§ 8. Написать правила дружной жизни в классе.		

						ся с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого человека.		личности другого.			
17	Школа. УОСЗ	Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)	систематизировать понятия по теме «Школа».	Обучающиеся смогут: раскрыть значение понятий раздела; характеризовать учебу как основной труд школьника.	Обучающиеся смогут: развивать навыки рефлексии при оценке собственных умений учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.	Обучающиеся смогут: работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; излагать свое мнение по проблеме «Век живи – век учись», аргументируя его.	Обучающиеся смогут: опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; устанавливать причинно-следственные связи между учебной и положением человека в обществе.	Обучающиеся смогут: оценивать личностную значимость обучения; осознавать свои интересы, цели в жизни и возможные пути их достижения.	Написать сочинение на тему «Мой дружный класс».		
18-19	Труд – основа жизни УКИЗ УЗЗВУ	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия	Труд, профессия, товары, услуги, благотворительность, меценатство, заработная плата.	Обучающиеся смогут: характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности	Обучающиеся смогут: определять основные проблемы темы; планировать учебную деятельность	Обучающиеся смогут: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Обучающиеся смогут: объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества; различать	Обучающиеся смогут: определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;	§ 9. подготовить иллюстрации работ мастеров народного промысла.		

		человека. Благотворительность и меценатство.		человека; приводить примеры благотворительности и меценатства; раскрыть сущность понятий.	ь для решения проблем.	и сотрудничеству с партнером; излагать свое мнение по проблеме: «Труд - источник всех богатств или основное условие человеческой жизни?» аргументируя его.	материальную и моральную оценку труда; выделять общие отличные черты благотворительности и меценатства.	содействовать развитию способностей к выбору будущей профессии.			
20-21	Труд и творчество УЗЗВУ	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Ремесло, мастерство, творческий труд.	Обучающиеся смогут: раскрыть сущность понятий; объяснить последствия разделения труда, взаимосвязь творчества и труда.	Обучающиеся смогут: определять цель учебной деятельности и по изучению темы, работать по плану, сверяясь с целью.	Обучающиеся смогут: развивать умения работать в группе; представлять публично сообщения о различных жанрах творчества; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся смогут: расширить представления о творчестве как одном из видов трудовой деятельности; раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров; находить положительные и отрицательные стороны разделения труда.	Обучающиеся смогут: осознавать и стремиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах через уважение к истинным мастерам, создающим своим трудом материальные и духовные ценности.	§ 10, задания практикума (с.90) и рабочей тетради.		
22-23	Труд. УОСЗ	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	Повторение понятий по теме «Труд».	Обучающиеся смогут: раскрыть сущность понятий, систематизировать знания	Обучающиеся смогут: выбирать средства достижения индивидуальной и	Обучающиеся смогут: устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно	Обучающиеся смогут: находить в адаптированных источниках информацию, необходимую	Обучающиеся смогут: аргументированно оценивать вою позицию и позицию других,	Оформить рассказ о мастерах в виде книги.		

				<p>учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</p>	<p>групповой цели; работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень достижения учебной цели.</p>	<p>сотрудничать и продуктивно кооперироваться со сверстниками; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>для решения проблемных задач; владеть смысловым чтением: вычитывать фактуальную информацию по теме «Труд и его оценка».</p>	<p>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности в моделированных ситуациях по теме.</p>			
24-25	<p>Наша Родина - Россия.</p> <p>УИНМ УИПЗЗ</p>	<p>Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.</p>	<p>Россия, Отечество, Отчизна, Родина, федерация, субъект, патриот.</p>	<p>Обучающиеся смогут: объяснять сущность понятий, раскрывать содержание вопроса: «Россия - федеративное государство», называть статус субъектов РФ и их права, раскрывать функции русского языка как государственного.</p>	<p>Обучающиеся смогут: определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность по решению проблем.</p>	<p>Обучающиеся смогут: организовывать работу в паре по составлению схемы «Структура России как федерации», корректировать свое мнение под воздействием контраргументов по вопросу «Почему русский язык является</p>	<p>Обучающиеся смогут: характеризовать особенности России как многонационального государства, составлять схему «Структура России как федерации», составлять кластер по вопросу «Права субъектов», определять понятия темы.</p>	<p>Обучающиеся смогут: осознавать и стремиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах через уважение к истории своей страны; осознание сущности патриотизма, его ценности. Приводить примеры, характеризую</p>	<p>§ 11, задания 7 и 8 рабочей тетради, стр. 62-63</p>		

						государствен ным?»		щие данное понятие.			
26- 27	Государствен ные символы России. УИНМ УЗЗВУ	Государствен ные символы России: герб, флаг, гимн, государствен ные праздники. История государствен ных символов. Москва – столица России.	Герб, флаг, гимн, Конституция.	Обучающиеся смогут: описывать основные государственны е символы Российской Федерации знать их историю . Знать текст Гимна РФ. Рассказывать о государственны х праздниках и столице России.	Обучающиеся смогут: определять цель учебной деятельност и при изучении темы, работать по плану, сверяясь с целью.	Обучающиеся смогут: использовать ИКТ как инструмент образного знакомства с государствен ными символами, с Москвой - столицей России.	Обучающиеся смогут: находить информацию об истории государственны х символов и Москве – столице России в дополнительны х источниках информации для создания телетайп - сообщений; владеть смысловым чтением: вычитывать фактуальную информацию по вопросу «Государствен ные праздники».	Обучающиеся смогут: осознавать себя гражданином России, проявлять уважительное отношение к государствен ным символам своей страны; объяснять, почему государствен ные символы России: герб, флаг, гимн, государствен ные праздники – являются ценностями страны.			
28- 29	Гражданин России. УКИЗ УЗЗВУ	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданствен ность.	Гражданин, гражданствен ность, права и обязанности гражданина.	Обучающиеся смогут: объяснить и конкретизирова ть примерами смысл понятия «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, определять основные обязанности граждан РФ; раскрывать сущность понятия	Обучающиеся смогут: контролиров ать свое время и управлять им при выполнении заданий самостоятел ьной работы.	Обучающиеся смогут: излагать свое мнение, участвуя в коллективном обсуждении проблемы: «Гражданин – Отечества достойный сын», аргументируя свою позицию, владеть монологическ ой и диалогическо	Обучающиеся смогут: владеть основами поискового чтения, структурирова ть текст, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательн ость описываемых событий. Смогут	Обучающиеся смогут: осознать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах, объяснять обязательства свои и своей страны.	§ 13, подготовка к защите проектов.		

				«гражданственность».		й формами речи.	составить синквейн с терминами: гражданин, гражданственность, приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей из материалов СМИ, художественной литературы.				
30-31	Мы – многонациональный народ. УКИЗ УЗЗВУ	Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Россия, народ, национальность, межнациональные отношения.	Обучающиеся смогут: раскрывать смысл понятий темы, характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия; объяснять особенности межнациональных отношений и многонациональной культуры в России.	Обучающиеся смогут: включаться в постановку целей, на каждом этапе деятельности и контролировать выполнение поставленных целей; осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач.	Обучающиеся смогут: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, излагать свое мнение, участвуя в коллективном обсуждении проблемы: «Народы России – одна семья», аргументируя свою позицию.	Обучающиеся смогут: находить в адаптированных источниках конкретные примеры исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Обучающиеся смогут: вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям других национальностей, стремиться идти на взаимные уступки в разных ситуациях, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.	§ 14, подготовка мини-сообщений Составление кроссворда.		
32-33	Родина УОСЗ	Наша Родина – Россия. Честь российского флага. Быть настоящим гражданином.	Родина. Россия. Толерантность.	Обучающиеся смогут: систематизировать знания по теме «родина», об основных	Обучающиеся смогут: выбирать средства достижения индивидуаль	Обучающиеся смогут: взаимодействовать в группе по проекту:	Обучающиеся смогут: находить в адаптированных источниках конкретные	Обучающиеся смогут: осознавать и проявлять себя гражданами многонациона	Подготовка как повторительно-обобщающим урокам,		

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществоведение. Гражданин, общество, государство. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013.
- Иванова Л.Ф. Обществоведение. Гражданин, общество, государство. Рабочая тетрадь. 5 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений. _ М.: Просвещение, 2012.
- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ:

- Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы. – М.: Планета, 2010.
- Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию (классные часы, проекты, диспуты, игры, тесты, викторины, литературно-музыкальные композиции, олимпиада по международному гуманитарному праву). 5-10 классы. – М.: Глобус, 2008.
- Северина О.А., Дронова Т.А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработки занятий, праздники, классные часы, тесты. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.