

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Тополево Хабаровского района Хабаровского края**

<p align="center"><b>ПРИНЯТА</b> На заседании ШМО Протоколом № _____ от « ___ » _____ 2018г. Руководитель ШМО _____/Семёнова Н.Н./</p>		<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНА</b>  Приказом № _____ от ___ 08.2018г.</p>
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Уровень ООО**

**КЛАССЫ 6**

**Количество часов - 40**

**Учитель - Шеншина Елена Анатольевна**

**Квалификационная категория - высшая.**

1. Рабочая программа составлена на основе: ООО МБОУ СОШ с.Тополево, *авторской программы курса* под редакцией История России. 6–10 класс. УМК Андреева И.Л., Волобуева О.В.

2018/2019 уч.год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ 6 КЛАСС»

### **Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения

### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li></ul> |
|--|---|

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. определение и использование исторических понятий и терминов;
5. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
6. использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
7. использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
8. изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
9. описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
10. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
11. высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
12. описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

13. поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
14. анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
15. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
16. понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
17. оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
18. умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
19. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
20. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
21. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
22. поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
23. приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
24. личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

25. уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

# СТРУКТУРА КУРСА

## 6 КЛАСС

### ИСТОРИЯ РОССИИ

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Содержание учебного предмета	Количество часов		
			Всего ч	РК	Повторительно-Обобщающие уроки
	Введение	Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.	1	-	-
1	Народы и государства на территории современной России в древности	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство.</p> <p><b>Языковые семьи и первые государства</b></p> <p>Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент — один из древнейших городов России.</p>	5	2	1

		<p>Связи между народами, их взаимовлияние.</p> <p><b>Великое переселение народов и его последствия</b></p> <p>Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция болгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе.</p> <p><b>Жизнь восточных славян</b></p> <p>Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князя. Складывание предпосылок для образования государства.</p>			
2	Древнерусское государство	<p><b>Образование государства Русь</b></p> <p>Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей.</p> <p><b>Наследники Рюрика</b></p> <p>Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение Ольги. Походы Святослава. Древнерусское войско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.</p> <p><b>Князь Владимир и крещение Руси</b></p> <p>Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти.</p> <p><b>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром</b></p> <p>Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель</p>	9	2	1

Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### **Дети и внуки Ярослава Мудрого**

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба за киевский престол в эпоху Ярославичей. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава.

#### **Общество Древней Руси**

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

#### **Образ жизни и духовный мир населения Руси**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь.

#### **Древнерусская культура**

Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового

		строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.			
3	Раздробленность Руси	<p><b>Распад Древнерусского государства</b>          Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.</p> <p><b>Владими́ро-Сузда́льское княжество</b>          Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богородицы Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо.</p> <p><b>Новгородская боярская республика</b>          Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевого государства. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевого государства.</p>	5		1
4	Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи	<p><b>Создание Монгольской империи</b>          Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Законодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке.</p> <p><b>Походы Батыя</b></p>	9	1	1

Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

#### **Александр Невский и отражение натиска с запада**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

#### **Золотая Орда и русские земли**

Создание столицы государства Батые в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

#### **Борьба Москвы и Твери**

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий

Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.

#### **Великое княжество Литовское и Русское**

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и

		<p>Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества.  <b>Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле</b>  Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.  <b>Упадок и возрождение русской культуры</b>  Культурный подъем Руси. Сергей Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек.</p>			
5	Создание Российского государства	<p><b>Распад Орды и война за московский престол</b>  Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых государств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Отношения Москвы с Казанью, Тверью и Новгородом.  <b>Иван III — основатель Российского государства</b>  Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства.  <b>Система управления в едином государстве</b></p>	9	2	1

	<p>Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная система и служилые люди.</p> <p><b>Городские и сельские жители</b></p> <p>Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества.</p> <p><b>Русская православная церковь</b></p> <p>Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь.</p> <p><b>Достижения российской культуры</b></p> <p>Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительно искусство. Андрей Рублев. Дионисий.</p>			
Повторительно-обобщающие уроки				2
ИТОГО		40	7	7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Тополево Хабаровского муниципального района

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Тополево

Е.А.Нагуманова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по ИСТОРИИ РОССИИ  
(ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В)**

**Класс – 6**

Количество часов 40

Учебник: Андреев И.Л. История России с древнейших времён до XVI в. 6 класс.

Учитель истории и обществознания – Шеншина Елена Анатольевна.

**Планирование составлена на основе рабочей программы.**

**2018/2019 учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ 6 КЛАСС**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты (код элемента содержания раздела «Выпускник научится...»)	Используй- вание ИКТ
	план	факт				
1	А Б В		Введение в историю средних веков	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>история, исторический источник, археология.</i></p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об эволюции человека и человеческого общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности истории как науки.</p> <p><b>Определять</b> виды исторических источников, <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Объяснять</b> важность изучения прошлого</p>	1,2,8	
<b>Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности (5 ч)</b>						
2	А Б В		2. Древние люди на территории нашей страны	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, подсечно-огневое земледелие.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> эволюцию человеческого общества, занятия древних людей.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита, неолита, <b>структурировать</b> эти особенности в таблице.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и ее последствия для жизни человеческого общества.</p> <p><b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни</p>	1,2,4,5,7,8,10	Презентация, эл. карта

				<p>первобытных людей по археологическим находкам.</p> <p><b>Описывать</b> иллюстрацию и <b>составлять</b> на ее основе рассказ.</p> <p><b>Искать</b> дополнительную информацию в сети Интернет.</p> <p><b>Сравнивать</b> археологические находки в пещере Альтамира и Каповой пещере.</p> <p><b>Находить</b> на карте стоянки древних людей.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор ответа на главный вопрос урока</p>		
3	А Б В		<p>Языковые семьи и первые государства. <i>ХКК №1</i> <i>«История заселения Приамурья в древности»</i></p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>славяне, балты, финно-угры.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> языковые семьи на основе текста и схемы.</p> <p><b>Определять</b> главные признаки принадлежности людей к тому или иному народу.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры контактов и взаимодействий между различными народами.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о Великой греческой колонизации, <b>объяснять</b>, как влияли греки на жизнь соседних народов.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни финно-угорских и тюркских племен.</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась особая роль Дербента в истории страны.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финно-угорских, тюркских племен, скифов, античные города-государства Северного</p>	3,4,6,8,9,22	Презентация, эл. карта

				Причерноморья, Дербент		
4	А Б В		Великое переселение народов и его последствия	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>дань, иудаизм, ислам, варяги, купцы.</i></p> <p>Пользуясь картой, <b>составлять</b> рассказ о переселении готов и гуннов.</p> <p><b>Объяснять</b>, как Великое переселение народов изменило жизнь народов Восточной Европы. <b>Описывать</b> образ жизни, занятия и верования соседей славян.</p> <p><b>Выделять</b> особенности географического положения Хазарии на основе карты.</p> <p><b>Объяснять</b>, как особенности географического положения повлияли на развитие Хазарии. <b>Актуализировать</b> знания по всеобщей истории о норманнах.</p> <p><b>Показывать</b> по карте волжский и днепровский торговые пути варягов.</p>	6,10,12,13	Презентация, эл. карта
5	А Б В		Жизнь восточных славян. <b><i>ХКК №2 «Народы Дальнего Востока в V-IX вв»</i></b>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>город, князь, дружина, вече.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Объяснять</b> причины перехода от родовой к соседской общине у славян.</p> <p><b>Сравнивать</b> соседскую и родовую общину (на основе составления таблицы).</p> <p><b>Доказывать</b>, что у славян складывались предпосылки для образования государства</p>	9,10,11,12,22	Презентация, эл. карта
6	А Б В		<b><u>Повторительно-обобщающий урок №1 по теме: «Народы и государства на</u></b>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о народах и государствах на территории современной России в древности.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). <b>Подводить</b> итоги</p>	1-13	

			<u>территории современной России в древности</u>	проектной деятельности		
<b>Тема II. Древнерусское государство (9 ч)</b>						
7	А Б В		Образование государства Русь	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>Русь, полюдь</i>.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов. <b>Объяснять</b> происхождение названий племенных союзов славян.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> степень участия варягов в создании государства.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о призвании варягов на основе иллюстрации, эпитафии и текста учебника.</p> <p><b>Называть</b> основные версии происхождения названия «Русь».</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега.</p> <p><b>Характеризовать</b> походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных направлениях деятельности первых русских князей (князя Олега) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме таблицы).</p> <p><b>Искать</b> в историческом источнике (договор 911 г.) информацию о взаимоотношениях Руси и Византии и характере этих взаимоотношений</p>	1,2,3,4, 13,14,15	Презентация, эл. карта
8	А Б В		Наследники Рюрика	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>уроки, погосты, христианство</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления деятельности первых русских князей (Игоря, Ольги,</p>	13-16	

				<p>Святослава) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы.</p> <p><b>Давать</b> оценку поступкам исторических деятелей и <b>обосновывать</b> свою позицию.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава. <b>Искать</b> дополнительную информацию о битве при Доростоле для подготовки сообщения</p>		
9	А Б В		Князь Владимир и крещение Руси	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>«лествичная» система распределения княжений, митрополит, монастырь.</i></p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отказа от язычества и выбора православия.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ на основе схемы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления деятельности первых русских князей (Владимира) на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет князя Владимира</p>	13-19	Презентация, эл. карта
10	А Б В		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	<p><b>Характеризовать</b> основные направления деятельности Ярослава Мудрого и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы.</p> <p><b>Приводить</b> доказательства, что расцвет Руси произошел при Ярославе Мудром.</p> <p><b>Характеризовать</b> первый письменный закон Древней Руси — Русскую Правду.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Ярослава Мудрого.</p>	13-19	Презентация, эл. карта

				<p><b>Выдвигать</b> версии, почему Ярослав получил прозвание Мудрый, <b>аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Давать</b> моральную оценку поступков исторических деятелей</p>		
11	А Б В		Дети и внуки Ярослава Мудрого	<p><b>Давать</b> определение понятия <i>династическое правление</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины народных восстаний в XI — начале XII в.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте земли, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль княжеских съездов в истории Руси.</p> <p><b>Описывать</b> взаимоотношения русских княжеств с половцами и <b>объяснять</b> их противоречивость.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления деятельности Владимира Мономаха и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение (и аргументировать его), почему Владимира Мономаха называли справедливым правителем.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Владимира Мономаха.</p> <p><b>Сравнивать</b> походы русских князей против половцев и Крестовые походы</p>	14,17,18,19	Презентация, эл. карта
12	А Б В		Общество Древней Руси <i>ХКК №3. «Наш край в X –XII вв»</i>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>вотчина, смерды, люди, закупы, рядовичи, холопы, гривна, крестьяне, село</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> занятия жителей Древней Руси.</p> <p><b>Анализировать</b> документ и делать вывод о том, чьи интересы защищал закон.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-путешествие по древнерусскому городу (используя текст учебника и иллюстрации).</p> <p><b>Характеризовать</b> роль городов в жизни Древней</p>	4, 14,15,16,18,21,22	презентация

				Руси. <b>Готовить</b> презентацию о ювелирном искусстве Древней Руси		
13	А Б В		Образ жизни и духовный мир населения Руси	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>традиционные верования, двоеверие, православие.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в образе жизни людей в связи с принятием христианства.</p> <p><b>Высказывать</b> свою точку зрения по поводу наиболее важных изменений в жизни людей и обосновывать ее.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему именно Борис и Глеб стали первыми русскими святыми.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по всеобщей истории о разделении христианской церкви.</p> <p><b>Описывать</b> картину мира жителя Древнерусского государства.</p> <p><b>Объяснять</b>, как традиционные верования переплетались с христианским мировоззрением</p>	14,15,16,18,21,22,23	
14	А Б В		Древнерусская культура. <b>ХКК №4 «Родной край в истории и культуре Руси»</b>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>икона, фреска, мозаика, граффити, плинфа, летопись, жития, крестово-купольный храм.</i></p> <p><b>Определять</b> факторы, повлиявшие на развитие древнерусской культуры.</p> <p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.</p> <p><b>Анализировать</b> документ (фрагмент «Слова о Законе и Благодати») и <b>определять</b>, как оценивает Иларион деятельность князя Владимира и Ярослава. <b>Объяснять</b> (на основе анализа документа), что символизировали Софийские соборы на Руси, <b>сравнивать</b> их.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для подготовки сообщения/презентации о</p>	4, 14,15,16,18,21,22,23	презентация

				памятниках культуры		
15	А Б В		<u>Повторительно-обобщающий урок №2 по теме: «Древнерусское государство»</u>	<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Европы в указанный период. <b>Систематизировать</b> изученный материал при проведении урока в форме дискуссии или исторической пресс-конференции.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	13,14,15,23	
<b>Тема III. Раздробленность Руси (5 ч)</b>						
16	А Б В		Распад Древнерусского государства	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>политическая раздробленность, удел.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.</p> <p>Объяснять причины упадка Киева.</p> <p>Показывать на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы.</p> <p>Выделять факторы сохранения единства русских земель в период раздробленности.</p> <p>Объяснять, какой смысл летописцы вкладывали в понятие «Русская земля».</p> <p>Выделять особенности типов государственности в удельный период.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города</p>	14-19	Презентация, эл. карта
17	А Б В		Владими́ро-Сузда́льское княжество	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>ополье, милостники.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p>	14-19	Презентация, эл. карта

				<p><b>Объяснять</b> причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления деятельности князей: Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, и <b>систематизировать</b> материал в форме таблицы.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные города.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; <b>объяснять</b> причины его убийства.</p> <p><b>Давать</b> моральную оценку поступкам исторических персонажей.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «самовластец»</p>		
18	А Б В		Новгородская боярская республика	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>боярская республика, тысяцкий, посадник.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установления в Новгороде республиканских порядков.</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a>).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (на основе иллюстраций и схемы) о Великом Новгороде.</p> <p><b>Сравнивать</b> государственное устройство Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, самостоятельно <b>определять</b> критерии для сравнения.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние природно-климатического фактора на экономическое развитие земель</p>	4, 14-19	Презентация, эл. карта
19	А Б		Культура русских земель	<p><b>Давать</b> определение понятия <i>берестяные грамоты.</i></p> <p><b>Выявлять</b> особенности и <b>характеризовать</b> достижения</p>	21-24	презентация

	В			<p>культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p><b>Сравнивать</b> новгородскую и владимиросуздалскую архитектуру.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для подготовки сообщения/презентации о памятниках культуры изучаемой эпохи.</p> <p><b>Анализировать</b> документ (эпиграф) и <b>определять</b>, какими качествами должен обладать идеальный правитель, по мнению Даниила Заточника, <b>высказывать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по всеобщей истории о Фридрихе Барбароссе и на основе документа определять, каким образом он был связан с Северо-Восточной Русью.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (на основе текста, иллюстрации и карты) о походе Игоря Святославича</p>		
20	А Б В		<u>Повторительно-обобщающий урок № 3 по теме: «Раздробленность Руси».</u>	<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Европы в период раздробленности.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	13,14,15,21,23	
<b>Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (9 ч)</b>						
21	А Б В		Создание Монгольской империи	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>курултай, Монгольская империя, Великая Яса.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> образ жизни монголов.</p> <p><b>Рассказывать</b> (на основе текста и карты) о возникновении и расширении Монгольской империи.</p> <p><b>Объяснять</b> причины военных побед монголов.</p> <p><b>Определять</b> причины поражения русско-половецкого войска в битве на реке Калке.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Чингисхана</p>	4, 14-19	Презентация, эл. карта
22	А Б		Походы Батыя	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>улус, Чингисиды.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе монгольского нашествия на Русь и</p>	14-19	Презентация, эл. карта

	В			<p><b>характеризовать</b> его.</p> <p><b>Определять</b> причины поражения русских кня- жеств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры героического сопротивления завоевателям.</p> <p><b>Оценивать</b> значение сопротивления Руси нашествию монголов.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте пути монгольского нашествия на Русь и основные битвы.</p> <p><b>Объяснять</b> мотивы поступков людей и <b>давать</b> их оценку</p>		
23	А Б В	Александр Невский и отражение натиска с Запада	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>крестоносцы, военно-монашеские ордены.</i></p> <p><b>Актуализировать</b> знания по всеобщей истории о Крестовых походах и военно-монашеских орденах.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси.</p> <p><b>Объяснять</b> цели крестоносцев в Прибалтике.</p> <p><b>Составлять</b> хронологическую таблицу продвижения крестоносцев в северо-западные русские земли.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем).</p> <p><b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха русских в данных сражениях.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: <a href="http://www.a-nevsky.ru/">http://www.a-nevsky.ru/</a> и другие источники).</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте пути движения крестоносцев, земли прибалтийский племен, города северо-запада Руси, места основных сражений</p>	14-19	Презентация, эл. карта	
24	А	Золотая Орда и	<b>Давать</b> определения понятий: <i>Золотая Орда, ярлык,</i>	4, 14-19, 22	Презентация,	

	Б В		русские земли. <b>ХКК №5 «Наш край в 13в.»</b>	<p><i>баскак, ордынский выход, запись «в число».</i></p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды (составлять кластер). <b>Определять</b> последствия ордынского владычества.</p> <p><b>Доказывать</b> на примерах, что отношение к ордынскому господству среди русских князей не было однозначным.</p> <p><b>Давать</b> оценку поступков и деятельности исторических персонажей, <b>обосновывать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Объяснять</b> мотивы выбора Александра Невского в пользу союза с Золотой Ордой</p>		эл. карта
25	А Б В		Борьба Москвы и Твери	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.</p> <p><b>Определять</b> роль московских князей в процессе возвышения Москвы.</p> <p><b>Давать</b> моральную оценку деятельности исторических персонажей и <b>обосновывать</b> свою позицию.</p> <p><b>Объяснять</b> нравственные мотивы поступков людей (на примере Михаила Тверского).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты</p>	14-19	Презентация, эл. карта
26	А Б В		Великое княжество Литовское и Русское	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p><b>Оценивать</b> значение и последствия Грюнвальдской</p>	2,14-19	Презентация, эл. карта

				<p>битвы для народов Центральной Европы.</p> <p><b>Определять</b>, что помешало Литовскому княжеству возглавить процесс объединения русских земель.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности культуры Литовского княжества</p>		
27	А Б В		<p>Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>удел, духовная грамота.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Готовить</b> сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: <a href="http://prodigi.bl.uk">http://prodigi.bl.uk</a>).</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия в объединении Руси</p>	14-20	Презентация, эл. карта
28	А Б В		<p>Упадок и возрождение русской культуры</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>поучение, послание жития.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры и общее состояние культуры в указанный период.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу о достижениях русской культуры.</p> <p><b>Определять</b> значение Сергия Радонежского для развития русской культуры и русского общества.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об отдельных памятниках русской культуры.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника</p>	4,21-24	презентация
29	А Б В		<p><b><u>Повторительно-обобщающий урок № 4 по теме:</u></b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития</p>	13,14,15,21,23	

			<u>«Русские земли, Золотая Орда и их соседи».</u>	Руси, Монгольского государства и Западной Европы. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности		
<b>Тема V. Создание Российского государства (9 ч)</b>						
30	А Б В		Распад Орды и война за московский престол	<b>Характеризовать</b> политику Василия I. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу междоусобной войны в Московском княжестве. <b>Показывать</b> на исторической карте расширение территории Московского государства. <b>Объяснять</b> причины победы Василия II. <b>Давать</b> моральную оценку поступков исторических персонажей. <b>Показывать</b> на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды	14-19	Презентация, эл. карта
31-32	А Б В  А Б В		Иван III – основатель Российского государства.	<b>Характеризовать</b> основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу вхождения в состав Российского государства земель при Иване III. <b>Объяснять причины</b> победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Российского государства. <b>Показывать на исторической карте</b> процесс превращения Московского великого княжества в Российское государство. <b>Составлять план по теме</b> «Ликвидация ордынского владычества». <b>Объяснять значение</b> создания единого Российского государства	4,14-19	презентация
33	А Б В		Система управления в едином	<b>Давать</b> определения понятий: государь всея Руси, герб, Государев двор, приказы, местничество, кормленник, централизация, Боярская дума, поместье.	4,14-19	

			государстве	<p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Ивана III.</p> <p><b>Сравнивать</b> поместное и вотчинное землевладение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о системе управления Российским государством на основе схемы.</p> <p><b>Приводить доказательства</b> того, что Российское государство становилось централизованным.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему государство начало процесс закрепощения крестьян.</p> <p><b>Определять</b> значение принятия Судебника.</p>		
34	А Б В		Городские и сельские жители	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>тягло, барщина, оброк, казаки, трехполье.</i></p> <p><b>Сравнивать</b> общественное устройство Древней Руси и Российского государства (на основе схемы).</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян и ремесленников в XV в.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных, дворцовых, владельческих и монастырских крестьян.</p> <p><b>Характеризовать</b> хозяйственную, политическую и военную жизнь казаков.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте торговые пути и <b>определять</b>, какими товарами торговали на Руси в XV в</p>	4,14-19,21	
35	А Б В		Русская православная церковь	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>церковная автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, как и почему изменилась жизнь Русской православной церкви после принятия Флорентийской унии.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в</p>	4,21-24	

				<p>становлении российской государственности.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Средних веков о ересь, <b>объяснять</b>, почему центром распространения ересей на Руси стал Новгород</p>		
36-37	А Б В  А Б В		<p>Достижения российской культуры <b>ХКК 6-7 «История и культура родного края 13-15в»</b></p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>хронограф, хождения</i>.</p> <p><b>Выделять</b> особенности русской культуры во второй половине XIV—XV вв.</p> <p><b>Объяснять</b>, как политические процессы в указанный период влияли на развитие культуры.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу достижений русской культуры в XIV—XV вв.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, а также используя региональный материал.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для подготовки сообщений/презентаций о памятниках культуры данного периода</p>	4,21-24	презентация
38	А Б В		<p><b><u>Повторительно-обобщающий урок № 5 по теме: «Создание Российского государства».</u></b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал об изученном периоде.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.</p>	13,14,15,21,23	
39-40	А Б В  А Б В		<p><b>Итоговые повторительно-обобщающие уроки №6-7</b></p>	<p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	13,14,15,21,23	

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. определение и использование исторических понятий и терминов;
5. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
6. использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
7. использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
8. изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
9. описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
10. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
11. высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
12. описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
13. поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
14. анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
15. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
16. понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

17. оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
18. умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
19. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
20. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
21. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
22. поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
23. приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
24. личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
25. уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.