

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тополево Хабаровского района Хабаровского края		
ПРИНЯТА На заседании ШМО Протоколом № _____ от « ____ » _____ 2018г. Руководитель ШМО _____/Семёнова Н.Н./		УТВЕРЖДЕНА Приказом № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу ИСТОРИЯ

Уровень ООО

КЛАСС 9

Количество часов 68ч: Всеобщая история - 28ч, История России – 40ч

Учитель -

Рабочая программа составлена с учётом требований ФГОС ООО, на основе Примерной программы основного общего образования, ООП МБОУ СОШ с.Тополево и авторских программ: Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012; С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

2018/2019 уч.год
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ

КУРСА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ВСЕОБЩАЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ 9 КЛАСС»

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>
• К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	• Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), • использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; • активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.
<i>Предметные результаты изучения истории в 9 классе</i>	

Выпускник научится:

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи,
2. характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
3. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
4. применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
5. использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и
6. изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
7. анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
8. представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
9. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
10. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
11. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
12. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
13. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

14. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
15. применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

16. осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
17. проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Россия в XX в.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX – XX веков.

Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922–1941 гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства*. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа*. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики*. *Власть партийно-государственного аппарата*. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования*. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. *Русское зарубежье*. *Раскол в РПЦ*.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР*. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия*. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол*. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны*. *Оккупационный режим на советской территории*. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии*. Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства*.

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение*. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны*. Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны*. *Героизм народа на фронте и в тылу*.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение*. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия .

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР*.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма*. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы*. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985–1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991–2003 гг.).

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XX вв.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего ч	РК	Повторительно- обобщающие уроки
Новейшая история (28 ч.)				
1	Человечество после Первой мировой войны	4	0	0
2	Ведущие страны Запада от процветания к кризису	3	0	0
3	Человечество во второй мировой войне	3	0	1
4	Мир в эпоху «холодной войны»	3	0	0
5	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века	6	0	1
6	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	4	0	0
7	Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века	3	0	0
8	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2	0	1
	Итого	28	0	3
История России (40 ч.)				
1	Российская империя в первые десятилетия XX века	6	1	1
2	Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	4	1	0

3	СССР в 1920 -1930 г.г.	8	1	0
4	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	5	1	1
5	Советский союз в первые послевоенные годы	2	0	0
6	От сталинизма к « оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг.	3	0	0
7	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	4	1	1
8	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	3	1	0
9	Российская Федерация 1991-2010гг.	4	1	
	Обобщающее повторение	1		1
		40	7	4
	ИТОГО	68	7	7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Тополево Хабаровского муниципального района

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Тополево

Е.А.Нагуманова

«__» _____ 2018г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ИСТОРИИ

(ИСТОРИЯ XX-начало XXIв. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Класс – 9

Количество часов : Всеобщая история 28ч, История России 40ч.

Учебники: История России XX век. (отв. ред. Загладин Н.В) М, 2008. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX - нач. XXI века. М, 2013.

Учитель истории и обществознания –

Планирование составлено на основе рабочей программы.

2018/2019 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ ВСЕОБЩАЯ 9 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты (код элемента содержания раздела «Выпускник научится...»	Использо- вание ИКТ	Подготовка к ОГЭ (элементы содержания по кодификатору)
	план	факт					
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 28ч							
Тема 1 Человечество после Первой мировой войны (4ч)							
1	А Б		Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в.	Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории. Понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество.	1,2,3,4	презентация	3.1.1
2	А Б		Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	Характеризовать основные направления политического развития после Первой мировой войны.	6,11	Эл. карта	
3	А Б		Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».	6,11,12,13	Эл. карта	

				Показывать на карте страны. Где произошли революции во время мировой войны или после нее. Объяснять какие мировые условия способствовали развитию революций в разных странах.			
4	А Б		Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг	Сравнивать политические партии XX и XIX вв.	9,10	презентация	3.1.3
Тема 2. Ведущие страны Запада от процветания к кризису(3ч)							
5	А Б		Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Назвать причины быстрого роста экономики США Характеризовать международные отношения в 1920 – е годы. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса».	3,4,9-12	презентация	
6	А Б		Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	Сравнивать либерально – демократические и тоталитарные режимы. Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика Создание конспекта Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса	10-13	Презентация, видеофильм	

7	А Б		Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.	10-13	презентация	
Тема 3. Человечество во второй мировой войне (3ч)							
8	А Б		Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления	Объяснять причины распада Версальско – Вашингтонской системы договоров Оценивать роль Лиги Наций. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне	3,4,6	Эл. карта	3.1.10- 3.1.13
9	А Б		Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН	Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны? Итоги и уроки войны.»	3,4, 8,11	Эл. карта	3.1.14
10	А Б		<u>Повторительно – обобщающий урок №1 по теме «Мир в первой половине XX века».</u>	Тест. Систематизировать знания учащихся.	13,14,15,16	Эл. тест	
Тема 4. Мир в эпоху «холодной войны» (3ч)							
11	А Б		Истоки «холодной войны» и создание военно- политических блоков	Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно- политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с историческими документами	4,11	Презентация, эл.карта	3.1.18
12	А Б		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность		4, 10,11	Эл. карта	3.1.18

13	А Б		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	Объяснять причины складывания биполярного мира и характеризовать противоречия.		презентация	3.1.18
Тема 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (6ч)							
14	А Б		Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем.	4,5,6		
15	А Б		Политические кризисы в индустриальном обществе	Знать особенности экономического и политического развития США, после II мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии США и стран Западной Европы давать им оценку Составление таблицы	11,12		
16	А Б		Эволюция политической мысли в странах Запада	Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма.	4,10		
17	А Б		Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 г. Знать причины раскола и объединения Германии. Анализировать основные направления экономического и	2,3,11	презентация	3.1.18-3.1.19

				политического развития современной Германии			
18	А Б		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности, анализ процесса западноевропейской интеграции.	4,11,12,13	Эл. карта	
19	А Б		<u>Повторительно – обобщающий урок №2 по теме: «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века»</u>	Тест. Систематизировать знания учащихся.	14-17	Эл. тест	
Тема 6. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4ч)							
20	А Б		Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования.	Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция.	4,5,10-13	Эл. карта	
21	А Б		Индия во второй половине XX в. Исламский мир: единство и многообразие		4,5,10-13	Эл. карта	
22	А		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития		4,5,10-13	Эл. карта	

	Б						
23	А		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией		4,5,10-13	Эл. карта	
	Б						
Тема 7. Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (3ч)							
24	А		Научно-технический прогресс и общественно- политическая мысль	Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью. Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства.	4,5,10-13	презентация	
	Б						
25	А		Тенденции развития культуры и искусства		8,12	презентация	
	Б						
26	А		Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века	Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем.	6,8,12	Эл. карта	
	Б						
Тема 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2ч)							
27	А		Глобальные проблемы современности	Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления исторических данных, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, формулировать и доказывать свою точку зрения на решение глобальных проблем современности	13-17	Эл. карта	
	Б						
28	А		<u>Повторительно – обобщающий урок №3</u>	Тест. Систематизировать знания учащихся	13-17	Эл. тест	

	Б		<u>за курс «Новейшая история 9 класс».</u>				
	ИСТОРИЯ РОССИИ 40Ч						
№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты (код элемента содержания раздела «Выпускник научится...»	Использо- вание ИКТ	Подготовка к ОГЭ (элементы содержания по кодификатору)
	план	факт					
Тема 1. Российская империя в первые десятилетия XX века(6ч)							
1	А		Модернизация России на рубеже XIX—XX вв.	Активизировать знания по курсу истории России XIX века Характеризовать источники по российской истории XX в. Анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики Извлекать информацию из различных источников	1,2,3,4,5	презентация	
	Б		РК №1 Дальний Восток в нач. 20 века.				
2	А		Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг.	Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса Работа с исторической картой.	4,5,6	презентация	2.2.6
	Б						

				Излагать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны Составление таблицы			
3	А Б		Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.	Знать основные положения изученного курса за 8 класса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	4,7,8,9	Эл. карта	2.2.7
4	А Б		Реформы П.А. Столыпина и их итоги	Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы	13	презентация	2.2.8
5	А Б		Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» Составление таблицы	5,6,8,10	презентация	3.1.1
6	А Б		Наука и культура России в начале XX в. <u>Повторительно-обобщающий урок №4 по теме: «Российская империя до 1917 года»</u>	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве нач. XX века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	7,9,10	Эл. карта	

				Тест .Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности			
Тема 2. Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг. (4ч)							
7	А Б		Российское государство и общество в 1917-1918 гг.	Объяснить причины и сущность событий Февраля 1917 года Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	7,8	Презентация Эл. карта	3.1.2 - 3.1.3
8	А Б		Российское государство и общество в 1917-1918 гг. РК №2 Революция и гражданская война на Дальнем Востоке. История образования и существования ДВР (1920 – 1922)	Объяснять причины и последствия кризисов временного правительства. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров. Объяснять причины и сущность событий октября 1917 г. Раскрыть причины прихода большевиков к власти Составить характеристику личностям. Объяснить значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказать суждения о причинах роспуска Учредительного собрания.	7,8	презентация	3.1.4
9	А Б		Гражданская война	Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны.	11,12	Эл. карта	3.1.5
10	А		Гражданская война	Знать политику красных и белых, уметь сравнивать и делать	11,12	презентация	

	Б			выводы, работать с документами Объяснить причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми..				
Тема 3. СССР в 1920 -1930 г.г.(7ч)								
11	А		Новая экономическая политика и образование СССР	Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком Составление таблицы	11,12,13	Эл. карта	3.1.6	
12	Б		Новая экономическая политика и образование СССР		11,12,13	презентация		
13	А		Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина	Знать понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство Составление плана	4,5,11,12,13	презентация	3.1.7	
14	Б							
15	А		Коллективиза- ция и индустриализа- ция. РК № 3 НЭП и индустриализация на советском Дальнем Востоке	Объяснять в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР Сравнивать первую и вторую пятилетки. Объяснять в чем состояли причины , характер и итоги коллективизации в СССР Рассказать о ходе коллективизации.	4,11,12,13	Эл. карта	3.1.8	
	Б		«Великий террор» 1930х гг. и создание командно- административ- ной системы	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х годов.	4,11,12,13	Презентация, эл.карта фильм		

				Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930 – х гг.			
16	А Б		Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории м\ународных отношений	3,4,11	Эл. карта	3.1.9
17	А Б		Культура и искусство в СССР в 1930-е годы	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930 – гг.и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг. Представлять описание произведений советской литературы	10,13		3.1.21
Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (5ч)							
18	А Б		Начало Великой Отечественной войны	Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» Составление таблицы. Анализ видеофильма	4,5,7,11,13	Презентация, эл.карта фильм	3.1.10
19	А Б		Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Излагать ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне .Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии. Составление таблицы. Анализ видеофильма	4,5,7,11,13	Эл. Карта фильм	3.1.11

20	А Б		Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Рассказывать о крупнейших сражениях Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны.	4,5,11,13	Презентация, эл.карта фильм	
21	А Б		СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	Объяснять почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального гос-ва. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме и аргументировать свою точку зрения.	4,5,11,12,13	Эл. Карта фильм	3.1.12
22	А Б		Великая Отечественная война: итоги и уроки. РК №4 Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в ВО войне и в войне с Японией. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.	4,5,11,13	Эл. Карта фильм	3.1.13-3.1.14

23	А Б		<u>Повторительно-обобщающий урок №5 по теме: «Великая Отечественная война».</u>	Тест. Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности		Эл. тест	
Тема 5. Советский союз в первые послевоенные годы (2ч)							
24	А Б		Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов	Характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны» Составление плана	14-17	Эл. Карта фильм	
25	А Б		Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни. Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х-нач.1950-х гг. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	10	Эл. Карта фильм	3.1.15
Тема 6. От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг. (3ч)							
26	А Б		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева.	9,10,13	презентация	3.1.16

				Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику Н.С.Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию.			
27	А Б		СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.	3,4,5	Эл. Карта фильм	3.1.18
28	А Б		Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры. Представлять описание известных произведений советской литературы. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной и культурной политики.	8,10,11	презентация	3.1.16
Тема 7. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (4ч)							
29	А Б		Попытки проведения экономических реформ в конце 1960- х гг	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими. Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хоз.	8,9,10	презентация	3.1.17

				Объяснять причины свертывания реформ.			
30	А Б		Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг.	Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности, благодаря чему она была достигнута.	5,6,10	Эл. Карта фильм	3.1.18
31	А Б		Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя». РК № 5 Дальний Восток в 60 – 80-е годы XX в	Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей	8	презентация	3.1.21
32	А Б		<u>Повторительно-обобщающий урок №6 по теме: «Социально-экономическое развитие СССР в 50-60е гг.»</u>	Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности, благодаря чему она была достигнута. Систематизировать и обобщать исторический материал.	14-17	тест	
Тема 8. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества (3 ч)							
33	А Б		Политика перестройки: первые шаги.	Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления» Извлекать информацию из различных источников. Знать особенности экономических реформ, их особенности. уметь	4,9,10,12	презентация	3.1.19

				работать с историческими источниками в поисках необходимой информации			
34	А Б		Новое политическое мышление во внешней политике	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.	2,3,4,10,11	Презентация, фильм	3.1.19
35	А Б		Распад СССР. РК №6 Дальний Восток в 60 – 80-е годы XX в	Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Извлекать информацию из различных источников. Знать особенности экономических реформ, их особенности. уметь работать с историческими источниками в поисках необходимой информации	4,11	Эл. Карта фильм	3.1.20 3.2.1
Тема 9. Российская Федерация 1991-2010гг. (4ч+ обобщающее повторение 1ч)							
36	А Б		Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг.	Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики Составление конспекта	8,9,11,12	презентация	3.2.2

ПРИЛОЖЕНИЯ

Предметные результаты изучения истории 9 класс

Выпускник научится:

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи,
2. характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
3. соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
4. применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
5. использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и
6. изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
7. анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
8. представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
9. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
10. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
11. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

12. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
13. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

14. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
15. применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
16. осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
17. проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ИСТОРИИ

	<i>Новейшая история</i>
<i>3.1</i>	<i>Россия – СССР в 1914–1991 гг.</i>
<i>3.1.1*</i>	Россия в Первой мировой войне
<i>3.1.2*</i>	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы
<i>3.1.3</i>	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин
<i>3.1.4*</i>	Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи
<i>3.1.5</i>	Гражданская война. «Красные» и «белые». «Военный коммунизм».
<i>3.1.6*</i>	Новая экономическая политика. Образование СССР

3.1.7	Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни
3.1.8	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии
3.1.9	СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.
3.1.10*	СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву
3.1.11*	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны
3.1.12*	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции
3.1.13*	Изгнание захватчиков с советской земли
3.1.14*	Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков
3.1.15	Послевоенное восстановление хозяйства
3.1.16*	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев
3.1.17*	«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы
3.1.18*	Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»
3.1.19	«Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев
3.1.20	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ
3.1.21*	Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники

3.2	<i>Современная Россия</i>
3.2.1	Образование Российской Федерации как суверенного государства
3.2.2*	Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации
3.2.3*	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев