



## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также программ курса «Новая история» для 7 класса, курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» Пчелова Е.В. для 6-7 классов общеобразовательных учреждений, а также национально-регионального компонента исторического образования Фокеевой И.М.

Курс «Новая история» для 7 класса охватывает период с XVI по XVIII вв., от начала Великих географических открытий до конца XVIII в. . Курс является логическим продолжением курса «История средних веков». Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 24 часа.

Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII века» в 6-7 классах являются началом системного изучения отечественной истории. Курс истории России в 7 классе охватывает период XVII-XVIII вв.. В основу курса **положен комплексный подход в изложении истории**. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 46 часов,

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 7 классе:

### Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

### **Используемые УМК:**

- Программа курса «Новая история» для 7 класса. – М.: Русское слово, 2005
- Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2007.
- Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2008.
- Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени
- Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2005
- Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII вв. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2009

- Атлас "История России XVII-XVIII вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

На изучение истории в 7 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

### **Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

□ Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.  
 Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

#### Содержание тем

| №<br>п\п | Наименование разделов          | Всего<br>часов | Дата | Корректировка | Форма организации<br>учебных занятий |          | Вид контроля       |
|----------|--------------------------------|----------------|------|---------------|--------------------------------------|----------|--------------------|
|          |                                |                |      |               | теория                               | практика |                    |
| 1.       | Раннее Новое время             | 13             |      |               | 12                                   | 1        | тест               |
| 2.       | Смутное время                  | 10             |      |               | 9                                    | 1        | тест               |
| 3.       | Россия при первых<br>Романовых | 11             |      |               | 10                                   | 1        | Контрольная работа |
| 4.       | Новое время                    | 11             |      |               | 10                                   | 1        | Контрольная работа |
| 5.       | Эпоха реформ Петра I           | 11             |      |               | 10                                   | 1        | Тест               |
| 6.       | Россия после Петра<br>Великого | 4              |      |               | 4                                    |          |                    |
| 7.       | Золотой век Екатерины          | 10             |      |               | 9                                    | 1        | тест               |
|          | Итого                          | 70             |      |               | 64                                   | 6        |                    |

Количество письменных работ

| №<br>п\п | Название работы                         | Количество<br>часов | Дата | Корректировка | Вид работы         |
|----------|-----------------------------------------|---------------------|------|---------------|--------------------|
| 1.       | Раннее Новое время                      | 1                   |      |               | Тест               |
| 2.       | Смутное время                           | 1                   |      |               | Тест               |
| 3.       | Россия при первых Романовых             | 1                   |      |               | Контрольная работа |
| 4.       | Роль зарубежных стран в мировой истории | 1                   |      |               | Контрольная работа |
| 5.       | Эпоха реформ Петра I                    | 1                   |      |               | Тест               |
| 6.       | Роль России XVIII в.в мировой истории   | 1                   |      |               | Тест               |
|          | Итого                                   | 6                   |      |               |                    |

Согласовано

заместитель директора по УВР

Нагуманова Е.А

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013года

Календарно-тематическое планирование  
по истории в 7 классе

Учитель Чехута Елизавета Сергеевна

Количество часов всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе программ курса «Новая история» для 7 класса, курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» Пчелова Е.В. для 6-7 классов общеобразовательных учреждений, а также национально-регионального компонента исторического образования Фокеевой И.М.

Учебник Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2007, Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII вв. Дополнительная литература приложение 1.

| № п/п                                         | Тема раздела, урока                           | Кол-во часов | Тип урока                 | Виды контроля      | Планируемые результаты                                   | Домашнее задание                                  | Дата |      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|------|
|                                               |                                               |              |                           |                    |                                                          |                                                   | план | факт |
| <b>Часть 1. Раннее Новое время (13 часов)</b> |                                               |              |                           |                    |                                                          |                                                   |      |      |
| 1.                                            | Великие географические открытия               | 1            | комбинированный           | работа по карте    | Знать последствия географических открытий                | §1-2 с.6-21-прочитать                             |      |      |
| 2.                                            | Человек и окружающий мир                      | 1            | семинар                   | ответы на вопросы  | Уметь представлять сословия европейского общества        | §3-4 с.22-46-прочитать, с.46 в.4-меню             |      |      |
| 3.                                            | Технический прогресс                          | 1            | изучение нового материала | ответы на вопросы  | Работать с картой                                        | §5-6 с.47-59-прочитать, матери-ал об изобретениях |      |      |
| 4.                                            | Гуманизм и Возрождение в Италии               | 1            | комбинированный           | работа с терминами | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов | §7-8 с.61-73-прочитать, матери-ал о гуманистах    |      |      |
| 5.                                            | Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения | 1            | комбинированный           | ответы на вопросы  | Характеризовать особенности развития культуры            | §9 с.74-86-прочитать, матери-ал титанах           |      |      |
| 6.                                            | Реформация в Германии                         | 1            | комбинированный           | таблица            | Объяснять термины и понятия                              | §10 с.88-95-прочитать, в.6-семь таинств           |      |      |
| 7.                                            | Реформация и крестьянская                     | 1            | комбинированный           | ответы на вопросы  | Знать причины и последствия                              | §11 с.96-100-прочитать,                           |      |      |

|                                           |                                                               |   |                           |                        |                                                                     |                                                           |  |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|                                           | война                                                         |   |                           |                        | крестьянской войны                                                  | с.101-анализ документа                                    |  |  |
| 8.                                        | Борьба за души и умы.                                         | 1 | контрольный               | тест                   |                                                                     |                                                           |  |  |
| 9.                                        | Испания и Нидерланды                                          | 1 | комбинированный           | работа по карте        | Оценивать истори-ческие явления                                     | §13-14 с.113-127-прочитать, матери-ал о Голландии         |  |  |
| 10.                                       | Англия при Тюдорах                                            | 1 | комбинированный           | работа по схемам       | Делать сравнитель-ный анализ англи-канской и католи-ческой церковей | §15-16 с.128-148-прочитать, матери-ал о Великобри-тании   |  |  |
| 11.                                       | Франция на пути к абсолютизму                                 | 1 | комбинированный           | ответы на вопросы      | Составлять характе-ристику историчес-ким деятелям                   | §17 с.148-160-прочитать, с.160-анализ документа           |  |  |
| 12.                                       | На пути к современной Европе                                  | 1 | комбинированный           | работа по карте        | Оценивать истори-ческие явления                                     | §18 с.161-169-прочитать                                   |  |  |
| 13.                                       | Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века  | 1 | комбинированный           | самостоятельная работа | Сравнивать и анали-зировать взгляды ученых                          | §19-20 с.171-187-прочитать, матери-ал о деятелях культуры |  |  |
| <b>Раздел 1. Смутное время (10 часов)</b> |                                                               |   |                           |                        |                                                                     |                                                           |  |  |
| 14.                                       | Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в. | 1 | изучение нового материала | ответы на вопросы      | Работать с текстом учебника                                         | §19-20 с.104-112-прочитать, с.112 в.5                     |  |  |

|     |                                                        |   |                           |                     |                                            |                                             |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
| 15. | Управление Казанским краем во второй половине XVI в.   | 1 | комбинированный           | работа со схемами   | Характеризовать политику Ивана IV          | §21 с.112-115-прочитать                     |  |  |
| 16. | Социально-экономическая и религиозная политика царизма | 1 | комбинированный           | работа с текстом    | Уметь оценивать исторических деятелей      | §22 с.116-123-прочитать, в.7                |  |  |
| 17. | «Крестьянская война» начала XVII в. в Среднем Поволжье | 1 | комбинированный           | работа по карте     | Уметь оценивать итоги исторических явлений | §23 с.123-128-прочитать, в.1                |  |  |
| 18. | В преддверии Смуты                                     | 1 | изучение нового материала | работа с документом | Характеризовать политику Бориса Годунова   | §1 с.4-8-прочитать, с.8-анализ документа    |  |  |
| 19. | Лжедмитрий I                                           | 1 | комбинированный           | работа с документом | Давать характеристику Лжедмитрию I         | §2 с.9-12-прочитать, с.13-даты и события    |  |  |
| 20. | Царь Василий Шуйский                                   | 1 | комбинированный           | работа с текстом    | Давать характеристику Василию Шуйскому     | §3 с.14-18-прочитать, с.19-анализ документа |  |  |
| 21. | Лжедмитрий II                                          | 1 | комбинированный           | работа с текстом    | Давать характеристику Лжедмитрию II        | §4 с.20-25-прочитать, в.3                   |  |  |
| 22. | Народное ополчение и освобождение Москвы               | 1 | комбинированный           | работа по карте     | Давать оценку Д.Пожарскому и К.Минину      | §5-6 с.26-38-прочитать, с.31 в.2-таблица    |  |  |

|                                                         |                                              |   |                           |                          |                                             |                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| 23.                                                     | Повторение и проверка знаний «Смутное время» | 1 | контрольный               | тест                     |                                             |                                                      |  |  |
| <b>Раздел 2. Россия при первых Романовых (11 часов)</b> |                                              |   |                           |                          |                                             |                                                      |  |  |
| 24.                                                     | Правление царя Михаила Федоровича            | 1 | изучение нового материала | ответы на вопросы        | Работать с текстом учебника                 | §7 с.39-44-прочитать, в.4-рассказ о Смоленской войне |  |  |
| 25.                                                     | Царь Алексей Михайлович                      | 1 | практикум                 | работа с документом      | Определять особенности народных выступлений | §8 с.46-51-прочитать, с.51-анализ Соборного Уложения |  |  |
| 26.                                                     | Россия в XVII в.                             | 1 | лабораторное занятие      | работа с документом      | Определять актуальность реформ              | §9 с.52-59-прочитать, в.5-рассказ о работе приказа   |  |  |
| 27.                                                     | Присоединение Украины к России               | 1 | практикум                 | работа по карте          | Работать с исторической картой              | §10 с.60-66-прочитать, с.67-анализ документа         |  |  |
| 28.                                                     | Раскол в Русской Православной Церкви         | 1 | комбинированный           | решение творческих задач | Характеризовать сущность церковного раскола | §11 с.68-75-прочитать, в.7                           |  |  |
| 29.                                                     | Народные волнения в 1660-1670-е годы         | 1 | комбинированный           |                          | Определять особенности народных выступлений | §12 с.76-82-прочитать, в.4                           |  |  |
| 30.                                                     | Изменения в положении                        | 1 | комбинированный           | работа с текстом         | Определять особенности                      | §24-25 с.128-143-прочитать,                          |  |  |

|                                        |                                                            |   |                      |                     |                                                 |                                                    |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|                                        | населения края в 17 в.                                     |   |                      |                     | народных выступлений                            | с.143 в.6                                          |  |  |
| 31.                                    | Сибирь в XVII веке                                         | 1 | практикум            | работа по карте     | Работать с исторической картой                  | §13 с.83-89-прочитать, в.4                         |  |  |
| 32.                                    | Просвещение, литература и театр в XVII веке                | 1 | семинар              | ответы на вопросы   | Составлять описание достижений культуры         | §14 с.90-97-прочитать, в.1                         |  |  |
| 33.                                    | Архитектура, живопись и повседневная жизнь в XVII веке     | 1 | семинар              | ответы на вопросы   | Составлять описание достижений культуры         | §15 с.97-105-прочитать, в.4                        |  |  |
| 34.                                    | Повторение и проверка знаний «Россия при первых Романовых» | 1 | контрольный          | контрольная работа  |                                                 |                                                    |  |  |
| <b>Часть 2. Новое время (11 часов)</b> |                                                            |   |                      |                     |                                                 |                                                    |  |  |
| 35.                                    | Французская монархия в зените                              | 1 | комбинированный      | ответы на вопросы   | Составлять характеристику историческим деятелям | §21 с.190-196-прочитать                            |  |  |
| 36.                                    | Английская революция 1640-1660 гг.                         | 1 | лабораторное занятие | работа с документом | Составлять характеристику историческим деятелям | §22 с.197-209-прочитать, в.5                       |  |  |
| 37.                                    | Идеи и люди                                                | 1 | практикум            | работа с текстом    | Выделять главное и систематизировать выделенное | §23 с.211-217-прочитать, материал о деятелях эпохи |  |  |

|     |                                          |   |                           |                   |                                                    |                                                        |  |  |
|-----|------------------------------------------|---|---------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                          |   |                           |                   |                                                    | Просвещения                                            |  |  |
| 38. | Общество эпохи Просвещения               | 1 | практикум                 | работа с текстом  | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме | §24 с.218-226-прочитать                                |  |  |
| 39. | Просвещённый абсолютизм                  | 1 | комбинированный           | работа в группах  | Выделять главное и систематизировать выделенное    | §25 с.228-231-прочитать, в.3-сравнить реформы          |  |  |
| 40. | Европа на заре новой эры                 | 1 | комбинированный           | анализ источников | Составлять план, выделять главное в тексте         | §26-27 с.234-245-прочитать, с.247 в.1-таблица          |  |  |
| 41. | Война за независимость и образование США | 1 | практикум                 | работа по карте   | Знать последствия американской революции           | §28-29 с.248-263-прочитать, схема органов власти       |  |  |
| 42. | Великая французская революция            | 1 | изучение нового материала | работа с текстом  | Выделять причины революции                         | §30 с.264-272-прочитать, с.272 в.5-сравнить Декларации |  |  |
| 43. | Великая французская революция            | 1 | комбинированный           | работа с текстом  | Давать оценку деятельности Напо-леона Бонапарта    | §31 с.273-278-прочитать                                |  |  |
| 44. | Восток и запад: две стороны единого мира | 1 | комбинированный           | ответы на вопросы | Использовать ранее изученный материал для решения  | §32-33 с.280-291-прочитать, с.291- анализ документа    |  |  |

|                                                  |                                        |   |                      |                   |                                                                |                              |  |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|                                                  |                                        |   |                      |                   | проблемных задач                                               |                              |  |  |
| 45.                                              | «Запретные» страны. Китай и Япония     | 1 | контрольный          | тест              |                                                                |                              |  |  |
| <b>Раздел 3. Эпоха реформ Петра I (11 часов)</b> |                                        |   |                      |                   |                                                                |                              |  |  |
| 46.                                              | Начало правления Петра I               | 1 | комбинированный      | работа с текстом  | Анализировать и обобщать исторические явления                  | §16-17 с.107-120-прочитать   |  |  |
| 47.                                              | Начало Северной войны                  | 1 | практикум            | работа по карте   | Работать с исторической картой                                 | §18 с.121-127-прочитать      |  |  |
| 48.                                              | Перелом в войне                        | 1 | практикум            | работа по карте   | Работать с исторической картой                                 | §19 с.128-132-прочитать, в.2 |  |  |
| 49.                                              | Конец Северной войны                   | 1 | практикум            | работа по карте   | Работать с исторической картой                                 | §20 с.134-138-прочитать, в.4 |  |  |
| 50.                                              | Государственные преобразования Петра I | 1 | комбинированный      | ответы на вопросы | Сравнивать новое государственное устройство со странами Европы | §21 с.139-144-прочитать, в.5 |  |  |
| 51.                                              | Экономика при Петре I                  | 1 | лабораторное занятие | работа с текстом  | Анализировать статистические данные                            | §22 с.144-148-прочитать      |  |  |
| 52.                                              | Народные движения при Петре I          | 1 | практикум            | работа по карте   | Сравнивать исторические события                                | §23 с.149-151-прочитать, в.1 |  |  |
| 53.                                              | Преобразования в области культуры      | 1 | комбинированный      |                   | Самостоятельно определять                                      | §24 с.152-158-прочитать      |  |  |

|                                                       |                                                     |   |                 |                    |                                               |                              |  |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|                                                       |                                                     |   |                 |                    | достоинств<br>произведений<br>искусства       |                              |  |  |
| 54.                                                   | Край в период петровских преобразований             | 1 | комбинированный | ответы на вопросы  | Сравнивать исторические события               | §26 с.143-149-прочитать      |  |  |
| 55.                                                   | Династия Романовых в первой четверти 18 в.          | 1 | комбинированный |                    | Анализировать и обобщать исторические явления | §25 с.160-165-прочитать      |  |  |
| 56.                                                   | Повторение и проверка знаний «Эпоха реформ Петра I» | 1 | контрольный     | тест               |                                               |                              |  |  |
| <b>Раздел 4. Россия после Петра Великого (4 часа)</b> |                                                     |   |                 |                    |                                               |                              |  |  |
| 57.                                                   | Наследники Петра I                                  | 1 | практикум       | работа по учебнику | Сравнивать исторические события               | §26 с.167-171-прочитать      |  |  |
| 58.                                                   | Правление императрицы Анны Иоанновны                | 1 | практикум       | работа по учебнику | Сравнивать исторические события               | §27-28 с.171-180-прочитать   |  |  |
| 59.                                                   | Императрица Елизавета Петровна                      | 1 | практикум       | работа по учебнику | Сравнивать исторические события               | §29 с.180-185-прочитать, в.6 |  |  |
| 60.                                                   | Наука, просвещение и культура России                | 1 | комбинированный | ответы на вопросы  | Работать с документами                        | §30 с.186-196-прочитать, в.3 |  |  |
| <b>Раздел 5. Золотой век Екатерины (10 часов)</b>     |                                                     |   |                 |                    |                                               |                              |  |  |
| 61.                                                   | Петр III и Екатерина II                             | 1 | комбинированный |                    | Составлять и анализировать таблицу            | §31-32 с.198-206-прочитать   |  |  |

|     |                                                                       |   |                 |                          |                                                 |                                 |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 62. | Религиозная политика в Казанском крае                                 | 1 | комбинированный | работа с текстом         | Анализировать и обобщать истории-ческие явления | §27 с.149-155-прочитать         |  |  |
| 63. | Социально-экономическое развитие края в XVIII в.                      | 1 | практикум       | решение творческих задач | Анализировать статистические данные             | §28 с.155-166-прочитать         |  |  |
| 64. | Внешняя политика при Екатерине II                                     | 1 | практикум       | работа по карте          | Работать с исторической картой                  | §33 с.206-215-прочитать, в.4    |  |  |
| 65. | Движение Е.И.Пугачева                                                 | 1 | комбинированный | работа по карте          | Работать с исторической картой                  | §34-35 с.216-226-прочитать      |  |  |
| 66. | Крестьянская война Е.Пугачева                                         | 1 | комбинированный | работа по карте          | Работать с исторической картой                  | §29 с.167-175-прочитать         |  |  |
| 67. | Правление Павла I                                                     | 1 | комбинированный | ответы на вопросы        | Сравнивать исторические события                 | §36 с.228-235-прочитать, в.6    |  |  |
| 68. | Русская культура в 18 в.                                              | 1 | беседа          |                          | Работать с документами                          | §37-38 с.236-257-прочитать, в.2 |  |  |
| 69. | Культурная жизнь края                                                 | 1 | беседа          |                          | Работать с документами                          | §30 с.176-187-прочитать         |  |  |
| 70. | Повторение и проверка знаний «Роль России XVIII в. в мировой истории» | 1 | контрольный     | тест                     |                                                 |                                 |  |  |

## **Требования к уровню подготовки учащихся в 7-м классе**

### **Знать/Понимать:**

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
- Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

### **Уметь:**

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

### **ЛИТЕРАТУРА (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

#### **Учебная литература:**

Агафонов С.В. «Схемы по истории России XVII-XVIII века. 7 класс»

Агафонов С.В. «Программа курса «Новая история. Конец XV-XVIII век»

Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. Конец XV-XVIII век. 7 класс»

Дмитриева О.В. «Новая история. Конец XV-XVIII век»

Короткова М.В. «Дидактические материалы по истории России XVII-XVIII века».

Кочегаров К.А. «Рабочая тетрадь по истории России XVII-XVIII века».

Майков А.Н. «История России XVII-XVIII века. Методические рекомендации»

Пчелов Е.В. «История России XVII-XVIII века»

Пчелов Е.В. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы»

Сафронова И.В., Фокеева И.М. «Новая история. Конец XV-XVIII век: Тематическое планирование курса для 7 класса общеобразовательных учреждений»

Стецюра Т.Д. «Рабочая тетрадь по Новой истории. Конец XV-XVIII век»

#### **Дополнительная литература**

Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.

Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 2005.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 1990.

Сахаров А.Н. Подвижники России. М., 1999.

Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.

### **Электронные учебные материалы**

Всеобщая история. История нового времени.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.