

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по курсу

### «История древнего мира» 5 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

##### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- Классифицировать факты по различным признакам.

##### 3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.)
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие

##### 4. Описание (реконструкция):

- Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

##### 5. Анализ, объяснение:

- Различать факт и его описание
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- Сравнить исторические явления и события, определять в них общее и различие
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

##### 6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе
- Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку

##### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

## 2. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</li> <li>- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</li> <li>- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;</li> <li>- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;</li> <li>- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);</li> <li>- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</li> </ul>

### Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### 3. Структура курса истории в 5 классе.

№	Раздел Тема	Содержание учебного предмета	Количество часов		
			Всего	Р. К.	Повторительно- обобщающие уроки
1	Введение. Увлекательный мир истории	Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	2	-	-

2	<p>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей.</p>	<p>Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.</p> <p><u>Опорные понятия и термины:</u> человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.</p>	7	3	1
3	<p>Раздел II. Древний восток.</p>	<p>Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.</p> <p>Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин</p>	18	4	1

		<p>в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.</p> <p><u>Опорные понятия и термины:</u> присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности, государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.</p>			
4	Раздел III. Древняя Греция.	<p>В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.</p> <p><u>Опорные понятия и термины:</u> мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилей.</p>	20	-	1
5	Раздел IV. Древний Рим.	<p>Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».</p> <p><u>Опорные понятия и термины:</u> республика, патриции, плебеи, сенат, консул.</p>	21	-	1
6	Заключение		2		1
	Итого		70	7	5

## Календарно- тематическое планирование курса «История Древнего мира» 5 класс

№	Сроки прохождения		Наименование раздела и тем (часы)	Основные элементы содержания урока	Планируемые результаты В соответствии с ФГОС		
	По плану	По факту			предметные	метапредметные	личностные
1 2			Введение. Увлекательный мир истории. (2 часа)	История Древнего мира Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	<b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <b>Познавательные</b> Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
<i>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей (7 часов)</i>							
<i>Глава 1. Собиратели и охотники каменного века.</i>							
3			Первые люди на земле (1 час)	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Научиться читать историческую карту, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, анализировать и обобщать ее	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте места расселения древнейших людей. <b>Коммуникативные</b> Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Освоение общемирового культурного наследия.
4			Открытия и изобретения древних охотников <i>РК №1 «Наш край в древности»</i> (1 час)	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.		<b>Познавательные</b> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	
5			Искусство и религия первобытных людей <i>РК №2 «Искусство</i>				

			<i>коренных народностей Приамурья»</i> (1 час)		данные		
Глава 2. У истоков цивилизации.							
6			Возникновение земледелия и скотоводства (1 час)	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая			
7			От первобытности к цивилизации <i>РК №3 «Наш край в древности»</i> (1 час)	деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел			
8			Счет лет в истории (1 час)	и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.			
9			Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь и открытия первобытных людей» (1 час)	тест			
<i>Раздел II. Древний Восток (18 часов)</i>							
Глава 3. Цивилизации речных долин.							
10			Египет- дар Нила (1 час)	Древний Восток Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Научиться читать историческую карту, давать образную	<b>Регулятивные</b> Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья, Древнего Египта, Индии и Китая. <b>Коммуникативные</b> Использовать	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации.

				<p>Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность.</p>	<p>характеристику Хаммурапи, анализировать и обобщать ее данные</p>	<p>электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Познавательные</b> Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте</p>	<p>Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p>
11		Страна двух рек (1 час)	<p>Древние цивилизации Месопотамии.</p>				
12		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 час)	<p>Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p>				
13			Древнейшие	Древняя Индия.			

14			цивилизации Индии и Китая <i>РК №4 « Жители Приамурья в древности и их соседи»</i> (2 часа)	Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.			
Глава 4. Древний Египет.							
15			Фараоны и пирамиды (1 час)	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	<b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию. <b>Коммуникативные</b> Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. <b>Познавательные</b> Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Освоение общекультурного наследия древних египтян. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов
16		Жизнь в древнем Египте (1 час)	Управление государством (фараон, чиновники).				
17		Завоевания фараонов (1 час)	Религиозные верования египтян.				
18		Культура Древнего Египта <i>РК №5 «Жизнь и быт коренных народов Приамурья»</i> (1 час)	Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i> . Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.				
Глава 5. Западная Азия в век железа.							
19			Финикийские мореплаватели (1 час)	Восточное Средиземноморье в древности.	Научиться сопоставлять древние гос-ва	<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе	Формировать отрицательное отношение к

				Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит	по различным критериям, читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные выделять сходства и различия	«Рукописи не горят» <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала <b>Познавательные</b> Определять причины падения Ассирийской державы	любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
20		Древняя Палестина (1 час)	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.				
21		Ассирийская военная держава <i>РК №6 «Традиции и обычаи народов Приамурья»</i> (1 час)	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.				
22		Победители Ассирии (1 час)	Персидская держава: военные походы, управление империей.				
Глава 6. Великие державы Древнего Востока.							
23		Образование державы Маурьев в Индии	Храмы и пирамиды. Древняя Индия.	Научиться овладевать целостным	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов	Формировать уважение к истории Индии	

			(1 час)	<p>Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p>	<p>представление м об историческом пути развития буддизма, а так же овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа. Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия</p>	<p>параграфа по плану. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  <b>Коммуникативные</b> Подготовить сообщение о жизни Будды. Составлять кроссворды по тематике урока  <b>Познавательные</b> Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p>	<p>и Китая, культурным и историческим памятникам индийского и китайского народа. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>
24			<p>Единое государство в Китае  <i>РК №7 «Влияние природно-географических факторов на жизнь народов Приамурья»</i>  (1 час)</p>	<p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий</p>			

				шелковый путь. Религиозно- философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.			
25 26			Великая Персидская держава (2 часа)	Персидская держава: военные походы, управление империей. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.			
27			Повторительно- обобщающий урок по теме «Древний Восток» (1 час)	тест			
<i>Раздел III. Древняя Греция (20 часов)</i>							
<i>Глава 7. Древнейшая Греция.</i>							
28			Греция и Крит в эпоху бронзы (1 час)	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция Население Древней	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	<b>Регулятивные</b> Показывать по карте местоположение Микен <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы,

				<p>Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>.</p>	<p>Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков</p>	<p><b>Познавательные</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события</p>	<p>греческой цивилизации</p>
29		<p>Поэмы Гомера (1 час)</p>	<p>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>				
30 31		<p>Боги и герои Эллады (2 часа)</p>	<p>Способствовать ознакомлению с поэмой Гомера «Одиссея»; создать условия для развития умений характеризовать образы главных героев и основные эпизоды произведений, оценивать поступки героев «Одиссеи», объяснять смысл крылатого выражения «<i>между Сциллой и</i></p>				

				Харибдой»; содействовать видению красоты поэтических и звучных стихов Гомера и определению воспитательного значения образов, пониманию места поэмы «Одиссея» в мировой культуре.			
Глава 8. Рождение античного мира.							
32			Греческие полисы и Великая греческая колонизация (1 час)	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков, объяснять сложные политические процессы.	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь <b>Коммуникативные</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <b>Познавательные</b> Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции
33			Афинский полис (1 час)	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.			

34			Древняя Спарта (1 час)	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.			
Глава 9. Греко- персидские войны.							
35			Герои Марафонской битвы (1 час)	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между персами и греками <b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве <b>Познавательные</b> Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства
36		Персидское вторжение в Грецию (1 час)					
Глава 10. Могущество и упадок Афин.							
37			Расцвет демократии в Афинах (1 час)	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы</i>	Научиться читать историческую карту, анализировать	<b>Регулятивные</b> устно описывать торговый порт Афин. Описывать ход боевых действий между Афинами и Спартой. <b>Коммуникативные</b> Делать	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин»,

				<i>Клисфена</i> . Афинская демократия при Перикле.	и обобщать ее данные	выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу. Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа.	«гражданский поступок»
38			Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 час)	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.		<b>Познавательные</b> Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	
39			Пелопонесская война (1 час)	Пелопонесская война.			
Глава 11. Древнегреческая культура.							
40 41			Граждане, ученые и атлеты Греции (2 часа)	Культура Древней Греции. Развитие наук.	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	<b>Регулятивные</b> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие <b>Коммуникативные</b> Описывать произведения древнегреческой архитектуры <b>Познавательные</b> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились
42			Архитекторы, скульпторы, поэты Греции (1 час)	Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.			
Глава 12. Македонские завоевания.							
43			Возвышение Македонии (1 час)	Возвышение Македонии. Период эллинизма.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте места сражений <b>Коммуникативные</b> Составлять исторический портрет(характеристику)Александр а Македонского	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей
44			Завоевания Александра Македонского	Македонские завоевания. Держава			

			(1 час)	Александра	данные	Характеризовать македонское войско	
45 46			Греческий Восток (2 часа)	Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.		<b>Познавательные</b> Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	
47			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» (1 час)	тест			
<i>Раздел IV. Древний Рим (21 час)</i>							
<i>Глава 13. Образование Римской республики.</i>							
48			Начало римской истории (1 час)	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Научиться читать историческую карту, овладеть целостным представлением об устройстве Рима, анализировать и обобщать ее данные.	<b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий. Организация самоконтроля и самооценивания. <b>Коммуникативные</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
49 50			Республика римских граждан (2 часа)	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.		<b>Познавательные</b> Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	
51			Завоевание Римом Италии (1 час)	Завоевание Римом Италии.			

Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье.							
52			Первая война с Карфагеном (1 час)	Древний Рим Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные</b> Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Формирование активной позиции в учебной деятельности
53		Война с Ганнибалом (1 час)					
54		Рим – завоеватель Средиземноморья (1 час)					
Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики.							
55			Народные трибуны – братья Гракхи (1 час)	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе <b>Познавательные</b> Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря
56		Сулла – первый военный диктатор Рима (1 час)					
57		Восстание Спартака (1 час)					
58		Цезарь – повелитель Рима (1 час)					
59		Падение республики (1 час)					
Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи.							
60			Император Октавиан Август (1 час)	Установление императорской власти; Октавиан Август.	Научиться читать историческую карту, анализировать	<b>Регулятивные</b> Умение составлять простой план <b>Коммуникативные</b> Обмениваться в группе результатами поиска <b>Познавательные</b> Изучить	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к
61			Цезари Рима (1 час)				

62 63			Жизнь в Римской империи (2 часа)	Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	и обобщать ее данные Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	другим народам
Глава 17. Закат античной цивилизации.							
64			Кризис Римской империи в III веке (1 час)	Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине, читать историческую карту, анализировать	<b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценивания <b>Коммуникативные</b> Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем <b>Познавательные</b> Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Умение выражать и отстаивать свою позицию
65		Христианство (1 час)					
66		Императоры Диоклетиан и Константин (1 час)					
67 68		Падение Западной Римской империи (2 часа)					

					и обобщать ее данные.		
69			Повторительно- обобщающий урок по теме «Древний Рим)				
70			Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир»				