

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тополево Хабаровского района Хабаровского края		
ПРИНЯТА На заседании ШМО Протоколом № _____ от «___» _____ 2018г. Руководитель ШМО _____/Семёнова Н.Н./		УТВЕРЖДЕНА Приказом № _____ от ___ 08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «ИСТОРИЯ» («Всеобщая история», «История России»)

Уровень СОО

КЛАССЫ 10

Количество часов – 68ч (30ч – история России, 38 ч. - Всеобщая история)

Учитель - Шеншина Елена Анатольевна

Квалификационная категория - высшая.

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего общего образования, СОО МБОУ СОШ с.Тополево, **авторских программы курса:** под редакцией Н.В. Загладина, Х.Т. Загладина Всеобщая история. 10-11 класс Программа курса и тематическое планирование. М., «Русское слово», 2010, С.И. Козленко, С.В. Агафонов Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.И. Боханова «История России с древнейших времён до конца 19 века», М., «Русское слово», 2011

2018/2019 уч.год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ 6 КЛАСС»

Личностными результатами изучения курса истории в 10 классе являются:	Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении</p>

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учащийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» 10 КЛАСС

Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века

Введение. История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

Первобытность

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит: становление человеческого общества, мезолит: эпоха перемен, неолит : «неолитическая революция»

Древний мир

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Иран, Индия, Китай). Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим). Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Средние века

Понятие и периодизация средних веков. Начало средних веков. Раннее средневековье. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. культура средневековой Европы. Предпосылки модернизации. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.

Новое время

Понятие и периодизация «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация и контрреформация в Европе. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История России. С древнейших времен до середины XIX века

Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII в.)

Введение История России – часть всемирной истории.. Народы и древнейшие государства на территории России Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславы. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы

землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Россия в конце XV- начале XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Россия на пороге Нового Времени (XVII в.)

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII столетии

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в., Культура России в этот период времени.

Российская империя в первой половине XIX в.

Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой в первой половине XIX в.

СТРУКТУРА КУРСА

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ ВСЕОБЩАЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ).

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего ч	РК	Повторительно- обобщающие уроки
1	Вводный урок. История как наука	4	0	0
2	Человечество на заре своей истории	9	1	1
3	Русь, Европа и Азия в Средние века	24	1	3
4	Россия и Европа в эпоху Нового времени.	30	5	3
	ИТОГО	68	7	7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Тополево Хабаровского муниципального района

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Тополево

Е.А.Нагуманова

«__» _____ 2018г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ИСТОРИИ
(ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Класс – 10

Количество часов: Всеобщая история 38ч, История России 30ч.

Учебники: Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В Загладина, Н.А. Симония, Москва «Русское слово», 2012,
История России 10 класс в 2х частях под ред. А.Н.Сахарова, А.Н. Боханова М., «Русское слово», 2013.

Учитель истории и обществознания – Шеншина Елена Анатольевна.

Планирование составлена на основе рабочей программы.

2018/2019 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ВСЕОБЩАЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ 10 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемы е результаты (код элемента содержания раздела «Выпускник научится...»	Используй- вание ИКТ	Подготовка к ЕГЭ (элементы содержания по кодификатору
	план	факт					
Тема 1: История как наука (4ч)							
1			Вводный урок в курс «История России и мира с древности до конца 19 века»		1,2		
2			Этапы развития исторического знания.	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков.	2,3	презентация	
3			Закономерности и случайности в жизни народов.	Давать характеристику способам периодизации истории.		презентация	
4			Проблемы периодизации всемирной истории.		2,3	презентация	
Тема 2: Человечество на заре своей истории (9ч)							
5			У истоков рода человеческого.	Знать основные теории происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции. Характеризовать хоз. деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы	9,10,11,12,13, 14	Презентация эл. карта	
6			Неолитическая революция. <i>РК № 1 Приамурье в эпоху неолита.</i>				

				зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности.			
7			Первые государства Древнего мира. Деспотии Востока	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Др. Востока. Давать характеристику деспотиям, указывать причины их слабости. Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности.	9,10,11,12,13,14	Презентация эл. карта	
8			Расширение ареала цивилизации.		13,14	Презентация эл. карта	
9			Города-государства Греции и Италии.	Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопоннесской войны; уметь объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией. Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов, сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов	3,4,7,12,13,14	Презентация эл. карта	
10			Борьба за господство над Средиземноморьем.	Характеризовать миграционные процессы в Европе в начале новой эры.	2,3,14	Презентация эл. карта	
11			Возвышение Рима.	Сравнивать образ жизни кочевых и оседлых племен. Знать историю возникновения христианства и основные положения христианского вероучения.	2,3,14	эл. карта	
12			Изменение условий развития народов Евразии.	Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Определять признаки духовного кризиса римского общества.			

13			<i>Закат Римской империи. Повторительно- обобщающий урок №1 по теме: «Человечество на заре своей истории».</i>				
Тема 3: Русь, Европа и Азия в Средние века (25 ч)							
14			Мир эпохи Средневековья.	Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение	2,3,4,8,9	презентация	
15			Экспансия ислама.	средневекового европейца, причины и последствия Великого переселения народов. Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.		Презентация эл. карта	
16			Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе.	Указывать особенности социально- экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Объяснять, почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях.	2,3,4,13		
17-18			Славянские земли в 5-9 вв.	Называть осн. источники по истории Отечества. Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян.	1,2,3,4,5,14	Презентация эл. карта	1.1.1, 1.1.2
19-20			Византия и Русь.	Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку.	1,2,3,4,5,14	Презентация эл. карта	1.1.2 1.2.1 1.2.3 1.2.4

				Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти. Указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен			
21			<u>Повторительно-обобщающий урок №2 по теме: «Период раннего Средневековья(5-10вв.)».</u>				
22-23			Феодальная раздробленность Руси. <i>РК №2 Приамурье в эпоху Средневековья.</i>	Выявлять причины распада Руси: экономические, политические, социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества. Характеризовать политических деятелей.	1,2,3,4,5,14	Презентация эл. карта	1.3.1
24-25			Западная Европа 12-13 вв. Крестовые походы и Русь.	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы.	2,3,4,15	Презентация эл. карта	1.3.2
26-27			Монгольские завоевания в Азии и русские земли.	Знать особенности гос. устройства хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана, Батю. Объяснять причины поражения русских войск. Уметь систематизировать и анализировать материал.	1,2,3,4,5,14,17	Презентация эл. Карта видеофильм	1.3.2

28			Образование централизованных государств в Западной Европе.	Определять и характеризовать причины крестовых походов, крестьянских восстаний Средневековья. Приводить на основе ранее изученного материала примеры конфликтов, приобретавших цивилизационный характер.	2,3,4,10,13,14	эл. карта	
29-30			Объединение русских земель вокруг Москвы.	Объяснять причины усиления Твери и Москвы. Описывать этапы борьбы за первенство между ними. Характеризовать объединительную политику московских князей.	1,2,3,4,5,14,17	Презентация эл. карта	1.3.3
31			<u>Повторительно-обобщающий урок №3 по теме: «Россия и Европа 11-15в.»</u>				
32-33			Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	Выявить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.	2,3,4,14,17	Презентация эл. Карта видеофильм	
34			Западная Европа: новый этап развития.	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации.	2,3,4,15		
35-36			Абсолютизм в Западной Европе и России.	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Характеризовать личность Ивана III. Знать основные понятия по теме,	1,2,3,4,6,7,17	Презентация видеофильм	1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4

			признаки централизованного государства. Объяснять причины усиления власти монарха. Объяснять причины восстания 1547 г. Дать характеристику реформам Избранной рады, Судебнику 1550 г., Стоглаву. Знать основные направления внешней политики.			
37		Смутное время в России и Тридцатилетняя война.	Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний. Делать выводы о последствиях самозванства, смуты для Руси. Характеризовать установление новой династии.	1,2,3,4,5	Презентация эл. Карта видеофильм	1.4.6 1.4.7
38		Государства Азии в позднем Средневековье.		2,3,12		
39		<u>Повторительно-обобщающий урок №4 по теме: «Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (16-нач 17 вв.).»</u>				
Раздел 4: Россия и Европа в эпоху Нового времени (32 ч).						
40		Кризис сословного строя в Европе.	Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций. Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма.	2,3,4,15		
41		Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в. в.	3,11,12,15,17	презентация	2.1.3 2.1.4

			<p>Раскрыть сущность идеологий, анализировать их влияние на социальные изменения.</p> <p>Характеризовать эволюцию идей Нового времени. Выявлять особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.</p>			
42-43		<p>Россия – становление великой державы. <i>РК № 3 Великое движение на Восток. Первопроходцы.</i></p>	<p>Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравн. таблицу. Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать ее со структурой стран Европы.</p> <p>Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним.</p> <p>Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.</p>	1,2,3,4,,5,8,14	Презентация эл. карта	1.4.8 1.4.9 1.4.10
44-45		<p>Пётр I его наследники..</p>	<p>Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.</p> <p>Знать хронологию Северной войны.</p> <p>Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость.</p> <p>Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать</p>	3,4,17	Презентация эл. Карта видеофильм	2.1.1 2.1.2

				положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.			
46			Промышленный переворот в Англии и его последствия.	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота.	2,3,4	презентация	
47			Мир Востока в 18в.: наступление колониальной системы.	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии	2,3,4	эл. карта	2.1.6
48			Война за независимость в Северной Америке.	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги Войны за независимость	2,3,4,13,14	Презентация эл. карта	
49			Великая Французская революция и её последствия для Европы.	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнить этапы развития и итоги Английской	2,3,4,13,14	презентация	

				буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия.			
50			Александр I: внутренняя и внешняя политика. <i>РК №4 Хозяйственное освоение Дальнего Востока.</i>	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Характеризовать деятельность Негласного комитета. Раскрывать основные положения проекта М.М.Сперанского. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Знать хрон. рамки Отечественной войны 1812 г. ее основные этапы. Оценивать стратегию военных действий противников, называть причины победы.	1,2,3,4,17,18	Презентация эл. Карта видеофильм	2.1.4 2.1.8 2.1.10
50-51			Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Знать хрон. рамки Отечественной войны 1812 г. ее основные этапы. Оценивать стратегию военных действий противников, называть причины победы.	1,2,3,4,6,7,8,14,17	Презентация эл. Карта видеофильм	2.1.9
52			Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	Называть характерные черты внутренней политики Николая I. Уметь систематизировать и анализировать изученный материал.	2,3,4	эл. карта	
53-54			Россия в первой половине 19 века. Крымская война.	Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции	2,3,4,14,17	Презентация эл. Карта видеофильм	2.1.12

				западников и славянофилов, высказывать свою оценку.			
55			<u>Повторительно-обобщающий урок №5 по теме: «Россия и Европа кон.18-нач19вв.»</u>				
56			Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий	2,3,4,8		
57		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. <i>РК №5 «Амурский вопрос» в русско-китайских отношениях.</i>	2,3,4,8		эл. карта		
58		Страны Западного полушария в 19 веке.	2,3,4,8		эл. карта		
59-60			Александр II. Незавершённые преобразования в России: опыт и особенности.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права. Характеризовать основные направления реформ Александра Второго и их итоги.	1,2,3,4,17,18	Презентация видеофильм	2.2.1
61			Александр III. Политика контрреформ.	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III; определять последствия контрреформ для исторической судьбы России. Знать динамику развития пореформенной экономики страны.	1,2,3,4,17,18	Презентация видеофильм	2.2.2

62			Внешняя политика России в конце 19 века. <i>РК №6 Коренные народы Дальнего Востока и их культура.</i>	Называть цель и основные направления внешней политики Александра III. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений.	1,2,3,4,14	Презентация эл. карта	2.2.2 2.2.3 2.2.4
63			Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий.	2,3,4,13,14,15	эл. карта	
64			Россия – многонациональная империя. <i>РК №7 Экономическое развитие края. Переселенческая политика.</i>	Характеризовать особенности России как многонационального государства. Уметь показывать её территорию по карте. Формулировать особенности общественно-политического развития стран Западной Европы.	2,3,4,8,9,10	Презентация эл. карта	
65			Культура России в 18-19 вв.				2.1.5 2.1.7 2.1.11 2.2.5
66			<i>Повторительно-обобщающий урок №6 по теме: «Россия в эпоху Нового времени»</i>				
67			Итоговое обобщение №7 за курс: «История России и мира с древнейших времён до конца 19 века».				

68		Наука и искусство 18-19 вв.	Называть особенности развития науки и искусства в 18-19 вв., их характерные черты.	1,1,17,18	презентация	
----	--	-----------------------------	--	-----------	-------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учащийся научится:

1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
3. определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
4. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
5. представлять культурное наследие России и других стран;
6. работать с историческими документами;
7. сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
8. критически анализировать информацию из различных источников;
9. соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
10. использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
11. использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
12. составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
13. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
14. читать легенду исторической карты;
15. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

16. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
17. оценивать роль личности в истории;
18. ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
Единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ

	<i>Древность и Средневековье</i>
<i>1.1</i>	<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>
1.1.1*	Восточнославянские племена и их соседи
1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян
<i>1.2</i>	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>
1.2.1*	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства
1.2.2	Категории населения. «Русская Правда»
1.2.3*	Международные связи Древней Руси
1.2.4*	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции
<i>1.3</i>	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>
1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики
1.3.2*	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада

1.3.3*	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества
1.3.4	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
1.3.5*	Культурное развитие русских земель и княжеств
1.4	<i>Российское государство во второй половине 15-17 вв.</i>
1.4.1*	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига
1.4.2	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения
1.4.3	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян
1.4.4*	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониационные процессы. Ливонская война
1.4.5*	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
1.4.6*	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией
1.4.7*	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы
1.4.8*	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права
1.4.9	Церковный раскол

1.4.10	Социальные движения XVII в.
	<i>Новое время</i>
2.1	<i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i>
2.1.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации
2.1.2*	Северная война. Провозглашение Российской империи
2.1.3*	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя
2.1.4*	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота
2.1.5*	Русское Просвещение
2.1.6*	Превращение России в мировую державу в XVIII в.
2.1.7*	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
2.1.8	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
2.1.9*	Отечественная война 1812 г.
2.1.10	Движение декабристов
2.1.11	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
2.1.12	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны
2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>
2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг.

2.2.2	Политика контрреформ
2.2.3*	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны
2.2.4*	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте
2.2.5*	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков