

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
протокол № ____ от ____ 2013 г
руководитель ШМО _____

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № ____ от ____ 2013 г
директор МКОУ СОШ с. Тополево
_____ О.С. Кирилкина

Рабочая программа

По информатике

5 класс

Количество часов 35

Уровень базовый

Учитель Еремина Светлана Ринатовна

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–6 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики

школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- *целенаправленному формированию таких общеучебных понятий*, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*;
- *развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей* учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

5 класс 1 час в неделю, всего 35 часов

6 класс 1 час в неделю, всего 35 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-тематический план 5-6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
9	Резерв	2	0	2
	итого	70	30	40

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <i>Практическая деятельность:</i> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.	• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
Тема 2. Компьютер (7 часов)	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными	<i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации	<i>Аналитическая деятельность:</i> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <i>Практическая деятельность:</i>

		• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
Тема 6. Объекты и системы (8 часов)	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
Тема 7. Информационные модели (10 часов)	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

	Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	<i>Практическая деятельность:</i> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
Тема 8. Алгоритмика (10 часов)	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок- схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <i>Практическая деятельность:</i> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Согласовано
заместитель директора по УВР
Нагуманова Е.А.
« ____ » _____ 2013г

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока:	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	ЦОР	Дом задание	Планируемые образовательные результаты	Дата план	Дата факт
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1) анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми» (135003); 2) анимация «Классификация информации по способу её восприятия» (134872); 3) анимация «Восприятие информации животными через органы чувств» (134901); 4) интерактивное задание «Кто как видит» (135131); 5) виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (134876).	1) презентация «Информация вокруг нас»; 2) плакат «Как мы воспринимаем информацию»; 3) презентация «Зрительные иллюзии»; 4) презентация «Техника безопасности»; 5) плакат «Техника безопасности».	Введение, §1, §2(3)	<i>предметные</i> – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах; <i>метапредметные</i> – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; <i>личностные</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1) анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека» (196591); 2) анимация Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» (196605).	1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »; 2) презентация «Компьютер на службе у человека»; 3) плакат «Компьютер и информация»; 4) игра «Пары».	§2	<i>предметные</i> – знание основных устройств компьютера и их функций; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ - компетентности; <i>личностные</i> – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
3	Ввод	1) анимация «Группы клавиш и их	1) презентация «Ввод	§3	<i>предметные</i> – представление об	5а	5а

	информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	назначение» (196651); 2) анимация «Функциональные клавиши» (196618); 3) анимация «Алфавитно-цифровые клавиши» (196638); 4) анимация «Блок клавиш управления курсором» (196600); 5) анимация «Дополнительная цифровая клавиатура» (196642); 6) анимация «Клавиша контекстного меню» (196636); 7) анимация «Положение рук. Привязка к клавишам» (196603).	информации в память компьютера»; 2) плакат «Знакомство с клавиатурой».		основных устройствах ввода информации в память компьютера; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; <i>личностные</i> – понимание важности для человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	5б: 1 гр 2 гр	5б: 1 гр 2 гр
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	анимация «Компьютерные программы». Часть 1 (196622); анимация «Компьютерные программы». Часть 2 (196601); анимация «Мышь и её назначение» (196649); анимация «Назначение кнопок мыши» (196646); анимация «Операция перетаскивания» (196639); анимация «Двойной клик» (196602); анимация «Колесо мыши» (196627); анимация «Приемы выделения со вспомогательными клавишами «Ctrl» и «Shift»» (196607); анимация «Элементы интерфейса» (196645); игра «Спасение мяча» (196632); игра «Раскраска» (196596); игра «Пазл» (196617); игра «Музыкальные кирпичи» (196650); игра «Раздели поровну» (196637); игра «Эволюция» (196634); тренажер «Внешний вид» (196635);	1) презентация «Управление компьютером».	§4	<i>предметные</i> – общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером; <i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр

		тренажер «Двойной клик» (196595).					
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1) анимация «Хранение информации. Память» (135156); 2) анимация «Информация и ее носитель» (134874); 3) анимация «Файлы и папки» (196624); 4) тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)» (184026).	1) презентация «Хранение информации»; 2) презентация «Носители информации»; 3) презентация «Хранение информации: история и современность»; 4) плакат «Хранение информации»; 5) плакат «Как хранят информацию в компьютере»	§5	<i>предметные</i> – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; <i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; <i>личностные</i> – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
6	Передача информации.	1) анимация «Источник и приемник информации» (135155); 2) анимация «Помехи при передаче информации» (134850).	1) презентация «Передача информации»; 2) презентация «Средства передачи информации»; 3) плакат «Передача информации».	§6 (1)	<i>предметные</i> – общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации; <i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса передачи информации; <i>личностные</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»		презентация «Передача информации».	§6 (2)	<i>предметные</i> – общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма; <i>личностные</i> – понимание значения	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр

					коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.		
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1) видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине —Информатика», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования» (215485); 2) интерактивное задание «Расшифруй слово» (170362).	презентация «Кодирование информации».	§7 (1)	<i>предметные</i> – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования; <i>метапредметные</i> – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; <i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
9	Метод координат.	1) интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378). Свободное программное обеспечение: 1) электронный практикум «Координатная плоскость» (http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html)	1) презентация «Кодирование информации»; 2) игра «Морской бой»	§7 (2)	<i>предметные</i> – представление о методе координат; <i>метапредметные</i> – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи; <i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов		1) презентация «Текстовая информация»; 2) презентация «Цепочки слов».	§8 (1, 2)	<i>предметные</i> – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр

					<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1) упражнение «Диктант» (196599).	1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.	§9 (3, 4)	<i>предметные</i> – понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
12	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»		1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf	§9 (5)	<i>предметные</i> – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1) анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» (196604); 2) анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши» (196593) 3) анимация «Поиск фразы в тексте» (196613); 4) игра «Поиск фразы в тексте»	1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf,	§8 (6)	<i>предметные</i> – умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр

		(196606).	Медвежонок.rtf, 100.rtf.		редактированию текстовых документов; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1) анимация «Приемы работы с текстом» (196612);	1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf.	§8 (7)	<i>предметные</i> – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)		1) презентация «Представление информации в форме таблиц ».	§9 (1)	<i>предметные</i> – представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации ; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые		1) презентация «Табличный способ решения логических задач ».	§9 (2)	<i>предметные</i> – умение представлять информацию в табличной форме. <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств; <i>личностные</i> – чувство личной	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр

	таблицы» (задания 3 и 4)				ответственности за качество окружающей информационной среды.		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1) виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823).	1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поезда»; 3) презентация «Теплоходы».	§10 (1, 2)	<i>предметные</i> – умение представлять информацию в наглядной форме; <i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»		1) презентация «Наглядные формы представления информации»	§10 (3)	<i>предметные</i> – умение строить столбиковые и круговые диаграммы; <i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»		1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp.	§11 (1)	<i>предметные</i> – умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией; <i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
20	Преобразование		1) презентация	§11 (2)	<i>предметные</i> – умение создавать и	5а	5а

	графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»		«Компьютерная графика»; 2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.		редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации; <i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5б: 1 гр 2 гр	5б: 1 гр 2 гр
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»		1) презентация «Компьютерная графика»; 2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе».	§11 (1, 2)	<i>предметные</i> – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов; <i>метапредметные</i> – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1) упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615).	1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	§12 (1, 2)	<i>предметные</i> – представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации; <i>метапредметные</i> – умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
23	Списки – способ упорядочивания		1) презентация «Обработка	§12 (2)	<i>предметные</i> – представление о списках как способе упорядочивания	5а	5а

	информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»		информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.		информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки; <i>метапредметные</i> – представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерован ные или маркированные списки; ИКТ- компетентность; <i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	5б: 1 гр 2 гр	5б: 1 гр 2 гр
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»		1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка Клавиатура.rtf.	§12 (3)	<i>предметные</i> – представление о поиске информации как информационной задаче; <i>метапредметные</i> – умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации; <i>личностные</i> – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
25	Кодирование как изменение формы представления информации		1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	§12 (4)	<i>предметные</i> – представление о кодировании как изменении формы представления информации; <i>метапредметные</i> – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр

					выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»		1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	§12 (5)	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам; <i>метапредметные</i> – умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
27	Преобразование информации путём рассуждений	Виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435).	1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках»; 3) плакат «Обработка информации»	§12 (6)	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём логических рассуждений; <i>метапредметные</i> – умение анализировать и делать выводы; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1) виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); 2) интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725).	1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	§12 (7)	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр

					изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1) виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); 2) интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738); 3) интерактивное задание «Ханойские башни» (195747).	1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) логическая игра «Переливашки»	§12 (7)	<i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).		1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»	§12 (8)	<i>предметные</i> – представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр

					правильность выполнения поставленной задачи; <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.		
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).			§12 (8)	<i>предметные</i> – навыки работы с редактором презентаций; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ-компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»				<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность <i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
33	Итоговое тестирование					5а 5б: 1 гр	5а 5б: 1 гр

						2 гр	2 гр
34	создание анимации на свободную тему;					5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр
35	создание анимации на свободную тему;					5а 5б: 1 гр 2 гр	5а 5б: 1 гр 2 гр

Перечень тематических и итоговых контрольных работ

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
4	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Тематический контроль	Творческая работа
5	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
6	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
7	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
8	Слайд-шоу	Итоговый мини-проект	Творческая работа