

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
С. Тополево  
Хабаровского района

**ПРИНЯТО**

на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
протокол №\_\_от\_\_\_\_\_2013г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы  
Кирилкина О. С.  
Приказ №\_\_от\_\_\_\_\_2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Основного общего образования по географии**  
**(7 класс)**

**Уровень** общеобразовательный.

**Количество часов** – 70/2 раза в неделю.

**Учитель:** Безносюк Анна Александровна

**Программа разработана на основе:** Авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2006.

2013-2014  
учебный год

**География. Страноведение.  
7 класс (70 часов)  
Пояснительная записка**

**Используемые программы:**

1. География Земли: Примерная программа основного общего образования по географии. 6-7 кл.

2. Авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2006.

Курс «География материков и океанов» - это второй по счету школьный курс географии. Именно с этим обстоятельством связаны его структура и содержание. В курсе увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

В ходе изучения курса формируются, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной, др.

Курс материков и океанов содержит в себе географические характеристики различных территорий мира и основные сведения о терминах и понятиях, используемых прежде всего в физической географии.

Основной блок «Материки и океаны» рассчитан на 52 часа. В свою очередь, его предваряют разделы, посвященные историческому материалу, картам материков и океанов и общей характеристике природы Земли.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

**География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.**

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

**Основная цель курса:**

Раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

**Задачи:**

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- создание у учащихся целостного представления о Земле;

- раскрытие разнообразия природы и населения нашей планеты;
- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- продолжить формирование умения работать с картами и другими источниками географической информации.

### **Курс состоит из трёх разделов:**

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки, океаны и страны мира.
3. Человек и природа: история взаимоотношений.

Открывает курс небольшая раздел «Введение». В нём дается общее представление о материках, частях света, странах и их размерах, взаимном расположении. Также знакомит с различными источниками страноведческой и географической информации.

Следующая раздел «Земля – планета людей». В нём учащиеся знакомятся с распределением человека по земному шару, его численности, расами, народами мира, также с городским и сельским населением. Знакомятся с хозяйственной деятельностью людей. В нём рассказывается о возникновении и развитии хозяйства, а также учащиеся знакомятся с современным хозяйством. В этом же разделе учащиеся знакомятся с влиянием земной коры, климата на облик Земли и жизнь людей, образованием климатических областей, а также значением мирового океана для человечества.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Евразия (Европа и Азия), Африка, Америка, Австралия и Океания, Полярные области Земли. При изучении материков или частей света попутно изучаются океаны, которые их омывают. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

- предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

## 2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

## **Географическая номенклатура**

### **Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### **Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

### **Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### **Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### **Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### **Оценочные практические работы**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

#### **Тема «Африка»**

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **Тема «Австралия»**
4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
5. Тема «Южная Америка».
6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

#### **Тема «Северная Америка»**

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

#### **Тема «Евразия»**

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы Зарубежной Азии.

**Учебник:** Климанова О. А. Страноведение / О.А. Климанова. - М.: Просвещение, 2007.

#### **УМК:**

1. Географический атлас. 7 кл. - М.: Дрофа, 2007.
2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 7 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2007.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Е.А. Нагуманова \_\_\_\_\_  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2013г

**Календарно-тематическое планирование**  
По географии

**Класс:** 7 а, б

**Учитель:** Безносюк А. А.

**Количество часов:** всего 70 часов, в неделю 2 раза

**Планирование составлено на основе авторской программа:**

Авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2006.

Дата	№ п.п. № п.т.	Тематическое планирование	Особенности Урока.	Дата по факту	Основные понятия и термины
<b>Тема 1 «Введение» 3 часов</b>					
	1\1	География в современном мире. Материки, части света и страны.			Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны.
	2\2	Разнообразие стран современного мира.	Практическая работа		Географические карты. Разнообразие стран современного мира.
	3\3	Источник географической информации.	Практикум		Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.
<b>Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.</b>					
<b>Тема 1. Население мира (5 часов)</b>					
	4\1	Расселение человека по земному шару.	Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.		Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.
	5\2	Численность населения мира. Размещение населения.	Практическая работа. * Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира».		Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира.
	6\3	Человеческие расы.	Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных		Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные

			человеческих рас.		традиции и обычаи. Религии мира.
	7\4	Народы мира.			Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира.
	8\5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте.		Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа)</b>					
	9\1	Возникновение и развитие хозяйства.			Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности.
	10\2	Современное хозяйство мира.	Практическая работа Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)		Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.
<b>ТЕМА 3. Природа Земли и человек (4 часа)</b>					
	11\1	Влияние строения земной коры на облик Земли.	Урок-практикум * Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.		Карта строение земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.
	12\2	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	* Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира.		Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.

13\3	Образование климатических областей.	Урок-практикум Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д.			Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.
14\4	Мировой океан и его значение.				Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.
<b>РАЗДЕЛ 2. Материки, океаны и страны мира. Евразия (4 часа)</b>					
15\1	Географическое положение материка Евразия.	Урок-практикум * Определение географического положения материка Евразия.			Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка.
16\2	Особенности природы Евразии (продолжение)	Урок-практикум * Определение географического положения материка Евразия.			Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка.
17\3	Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.	Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического океана.			Атлантический океан – самый молодой и освоенный.
18\4	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского	Определение особенностей географического положения, границ и природы Индийского океана.			Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

		океана.			
<b>Тема 4. Европа (13 часов)</b>					
	19\1	Северная Европа.	<p>Практическая работа.</p> <p>Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов</p>		<p>Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.</p> <p>Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.</p>
	20\2	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	* Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).		<p><i>Британские острова.</i> Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».</p>
	21\3	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды,			<p>Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации</p>

		Люксембург)			территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.
22\4	Германия и Альпийские страны.	Практическая работа. * Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).			Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.
23\5	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).			Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.  Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.
24\6	Белоруссия. Украина. Молдавия.				Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная

					катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.
25\7	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).			<i>Страны на Пиренейском полуострове (Испания и Португалия).</i> Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразии природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.
26\8	Страны на Апеннинском полуострове.	Практическая работа. *. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).			<i>Страны на Апеннинском полуострове (Италия).</i> «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.
27\9	Дунайские и Балканские страны.	Практическая работа. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).			<i>Дунайские и Балканские страны.</i> Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб

					Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.
	28\10	Урок обобщения по теме «Европа».	Обобщение.		
	29\11	Россия – самая большая по площади страна мира.	Урок-практикум		Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.
	30\12	Природа, население и хозяйство России.			Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.
	31\13	Региональные различия России.			Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.
<b>Тема 5. Азия (8 часов)</b>					
	32\1	Закавказье (Грузия. Армения. Азербайджан)	Практическая работа. *. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).		Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.
	33\2	Юго-Западная Азия.	Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).		Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы,

				нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.
	34\3	Центральная Азия.		Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.
	35\4	Китай и Монголия.	Практическая работа.	Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».
	36\5	Япония и страны на Корейском полуострове.		Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой

					уровень хозяйства. Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.
37\6	Южная Азия.	Практическая работа Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). *. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).			Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.
38\7	Юго-Восточная Азия.	Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).			Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».
39\8	Урок обобщение по теме «Евразия».	Урок – обобщение. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.			Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии
<b>Тема 6. Африка (6 часов)</b>					

40\1	Географическое положение и особенности природы Африки.	<p>Практикум.</p> <p>* Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>* Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка.</p>		<p>Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки</p>
41\2	Северная Африка.	<p>Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка).</p>		<p>Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.</p>
42\3	Западная и Центральная Африка.	<p>Практическая работа.</p>		<p>Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.</p>
43\4	Восточная Африка.			<p>Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья.</p>

					Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.
	44\5	Южная Африка.	* Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).		Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.
	45\6	Обобщение по теме «Африка»	Урок-обобщение		Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.
<b>Тема 7. Америка – Новый свет (10 часов)</b>					
	46\1	Особенности географического положения. Открытие Америки. Америка – Новый свет для европейцев.	Урок-практикум. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки.		Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.
	47\2	Часть света	Описание географического положения Южной Америки.		Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического

		Америка.			положения и природы Северной и Южной Америки.
	48\3	Канада.			Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.
	49\4	Особенности географического положения государственного устройства и природы США.	Урок-практикум.		Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».
	50\5	Население и хозяйство США.	Практическая работа *. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).		США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.
	51\6	Центральная Америка и Вест-Индия			Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат

					внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.
	52\7	Бразилия.	Практическая работа. *. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).		Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.
	53\8	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).		Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.
	54\9	Ла-Платские страны.			Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.
	55\10	Обобщение по теме «Америка – Новый свет»	Урок-обобщение		Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.
<b>Тема 8. Австралия и Океания (4 часа)</b>					

56\1	Географическое положение и природа Австралии.	Практическая работа *. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии).		Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.
57\2	Австралийский Союз.			Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.
58\3	Океания.	<i>Практическая работа.</i> * Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).		Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.
59\4	Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования.			Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.
<b>Тема 9. Полярные области Земли (3 часа)</b>				
60\1	Полярные области Земли.			Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.
61\2	Арктика.	Практическая работа *. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.		Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.
62\3	Антарктика.			Антарктида - самый южный материк.

					Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра. Общие черты полярных областей Земли.
<b>РАЗДЕЛ 3. Человек и планета (2 часа)</b>					
	63\1	История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.	Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества».		История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.
	64\2	Прошлое и будущее Земли.			Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.
<b>Резерв времени 6 часа.</b>					

