

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

С. Тополево

Хабаровского района

ПРИНЯТО

на заседании ШМО

руководитель ШМО

протокол №__от____2013г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Кирилкина О. С.

Приказ №__от____2013г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Среднего общего образования по географии

(6 класс)

Уровень общеобразовательный.

Количество часов –70 (2 раза в неделю)

Учитель: Безносюк Анна Александровна

Программа разработана на основе:

Программы курса географии

Авторская программа В.В.Климанова и О.В.Климановой
«География отраневедения» 70ч (2р в нед.),
под редакцией Дзюшковой И.В. - м.: Дрофа 2009г

2013-2014

учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии.

О.А. Климановой, В.В. Климанова «Общее землеведение» (6 класс) 70 часов, 2 часа в неделю), Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. ,

Программы курса География. Землеведение. 34 часа. Составители: А.В. Румянцев, Э.В. Ким.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсам «Страноведение» (7 класс; авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов) и «География России» (8—9 классы; программа создана авторским коллективом под руководством А. И. Алексеева).

В ходе изучения землеведения предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии природы и хозяйственной деятельности населения. В связи с этим в программу курса включен целый ряд вопросов, касающихся основных природных закономерностей, ранее изучавшихся в курсе «География материков и океанов». Однако объем содержания этих тем значительно упрощен как в связи с возрастными особенностями учащихся, так и в связи с нецелесообразностью изучения многих механизмов глобальных природных процессов в рамках базового школьного курса географии. В то же время в соответствии с требованиями нового базисного учебного плана, по которому на изучение географии в 6 классе отводится 1 учебный час, данная программа может изучаться и по сокращенному варианту.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязан со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса — изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

Предлагаемые практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой — основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картами основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическими материалами — знакомству с основным содержанием карты, выявлению основных картографируемых явлений и объектов и использованию карты для решения простейших географических задач — определения местоположения объекта и составления несложной географической характеристики.

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Земля во Вселенной	9
	Тема 1. Земля – планета Солнечной системы	3
	Тема 2. Изображение Земли на глобусе	6
3.	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности	14
	Тема 1. Путешествия и их географические отражения	9
	Тема 2. История открытия и освоения Земли	5
4.	Раздел 3. Природа Земли	32
	Тема 1. Как устроена наша планета?	5
	Тема 2. Внутреннее строение Земли	5
	Тема 3. Рельеф Земли	6
	Тема 4. Атмосфера и климаты Земли	10
	Тема 5. Вода – кровеносная система Земли	6
5.	Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни	10
	Тема 1. Живая планета	3
	Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности	3
	Тема 3. Природа и человек	4
6.	Обобщение знаний	2

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
	1*	Определение географических координат точки по глобусу
Путешествия и их географические отражения	2	Составление краткого географического рассказа об одном из собственных путешествий, совершенных обучающимися
	3*	Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимутальных точек.
	4*	Составление плана местности
	5*	Определение расстояний, направлений, географических координат точек по карте
История открытия и освоения Земли	6	Составление таблицы «Как люди открывали Землю»
Как устроена наша планета?	7*	Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры (океаны, материки, острова, полуострова, моря, заливы, проливы)
	8*	Нанесение на контурную карту схемы морских течений
Внутреннее строение Земли	9	Знакомство с горными породами
	10	Знакомство с картой «Строение земной коры»
	11*	Нанесение на контурную карту сейсмических поясов и вулканов
Рельеф Земли	12	Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей
	13*	Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры (горы, вершины, нагорья)
		Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры (низменности, возвышенности, плоскогорья)- продолжение
	14	Составление характеристики равнины по плану
Атмосфера и климаты Земли	15	Составление схемы «Вертикальное строение атмосферы»
	16	Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные

		ветры земного шара»
	17*	Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли
	18*	Работа с климатическими картами
	19*	Наблюдение за погодой своей местности
Вода – кровеносная система Земли	20	Составление схемы «Круговорот воды в природе»
	21	Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира.
	22*	Составление характеристики реки
	23*	Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры (рек, озер)
Живая планета	24	Сравнение растительности степей и тундр
	25	Знакомство с рисунками различных почвенных профилей
Географическая оболочка и ее закономерности	26*	Нанесение на контурную карту природных зон мира представителей растительного и животного мира
	27*	Комплексное описание одной из природных зон. Составление схемы высотной поясности
Природа и человек	28	Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности; составление краткого описания одного из них
	29	Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу своей местности

Согласовано

заместитель директора по УВР

Е.А. Нагуманова_____

«__»_____2013г

Календарно-тематическое планирование

По географии

Класс: 6 а, б

Учитель: Безносюк А. А.

Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 раза

Планирование составлено на основе авторской программа:

Дата	№ ур ка	Тема урока	Ви л уро ка	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домаш нее зада ние
Введение (1ч)								
1	6.09	Что изучает география, и как мы ее будем изучать	Урок изучения нового материала	Наука география. Методы, роль и значение науки. Место географии в современной жизни	Называют методы изучения Земли. Объясняют новые понятия и термины, роль географии в познании мира.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, анализ рис. с.6-7		С.3
Раздел 1. Земля во Вселенной (9ч)								
Тема 1. Земля – планета Солнечной системы (3ч)								
2	6.09	Как устроен наш мир	Урок- путешествие	Вселенная. Геоцентрическая модель и гелиоцентрическая модели Вселенной. Галактика. Солнечная система. Земля – планета Солнечной системы. Космические исследования и их роль в познании Земли.	Называют космический «адрес» планеты Земля, планеты-гиганты, планеты земной группы, космические тела			§1
3	6.09	Вращение Земли и его следствия	Урок актуализации знаний и умений	Орбита. Форма и размеры Земли. Високосный год. Орбитальное и осевое движение Земли. Смена дня и ночи, времен года. Дни осеннего и весеннего равноденствия. Летнее и зимнее солнцестояние. Земная ось. Северный полюс. Южный полюс.	Называют форму и размеры Земли, земные оболочки, явления, происходящие на Земле во время движения по орбите Объясняют движение Земли вокруг оси и вокруг Солнца, географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Словарный диктант		§2

			Экватор. Тропики. Полярные круги.					
4	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Урок закрепления и проверки знаний и умений					Тестирование. Решение творческих задач.	§1-2
10.09								
Тема 2. Изображение земли на глобусе (6ч)								
5	Глобус - модель Земли.	Поисковый урок	Глобус-модель Земли. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Первые глобусы. Изображение земли на глобусе: достоинства и недостатки.	Называют форму и размеры Земли. Называют и показывают элементы градусной сети, географические полюса. Называют информацию на глобусе.			Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	§3
4.09								
6	Градусная сеть	Комбинированный	Градусная сеть. Параллели. Меридианы. Нулевая параллель. Нулевой меридиан. Определение расстояния по карте с помощью градусной сети.	Называют параллели и меридианы. Называют сходства и различия элементов градусной сети на карте и глобусе. Определяют направления на глобусе, используя градусную сеть			Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	§4
4.09								
7	Географические координаты. Географическая широта	Поисковый урок	Географическая широта	Определяют географическую широту по карте и глобусу			Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Упражнения по определению географической широты	§5, с.26-27
4.09								
8	Географические координаты. Географическая долгота	Поисковый урок	Географическая долгота	Определяют географическую долготу по карте и глобусу			Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Упражнения по определению географической	§5, с.27-28
4.09								

9	Определение географических координат точки по глобусу	Урок-практикум	Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	Определяют географические координаты глобусу	долготы Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Упражнения по определению географических координат	1* Определение географических координат точки по глобусу	§5
10	Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе»	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач.		

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (14ч)

Тема 1. Путешествия и их географические отражения (9ч)

11	Путешествия как способ познания окружающего мира	Урок-путешествие	Путешествие - увлекательный способ изучения окружающего мира. Три этапа путешествия: разработка маршрута, путешествие, описание путешествия. Способы отражения путевых впечатлений.	Умеют составлять краткий географический рассказ о совершенном путешествии.	Работа с ключевыми словами и выражениями параграфа. Практическая работа	2. Составление краткого географического рассказа об одном из собственных путешествий, совершенных обучающимися	§7, 37-38
12	План местности	Поисковый урок	План местности. Правила построения плана местности. Изображение местности на плане. Условные знаки. Масштаб. Легенда плана.	Объясняют новые понятия и термины. Знают условные знаки. Умеют читать план местности, переводить масштаб из численного в именованный и наоборот	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, анализ рис. с.40-41, планом местности в атласе и дидактическом раздаточном материале.		§7, 38-43

13	Ориентирование по плану и на местности	Практикум	Компас. Азимут. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений и расстояний на плане местности	Умеют читать план местности, работать с компасом. Ориентируются по плану и на местности по приметам или местным признакам.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, анализ рис. с.43, 45, планом местности в атласе и дидактическом раздаточном материале. Топографический диктант.	§8
14	Ориентирование на местности	Практикум	Ориентирование при помощи компаса. Определение азимутальных точек.	Умеют ориентироваться на местности при помощи компаса, определять азимуты точек.	3.*Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимутальных точек.	§8
15	Составление плана местности	Урок – практикум	Полярная съемка местности. Правила составления полярной съемки. Маршрутная съемка местности.	Знают правила построения плана местности. Умеют производить простейшую съемку местности.	Работа с заданиями параграфа. Составление плана местности	§9
16	Географическая карта	Поисковый урок. Слайд-лекция	Географическая карта. История создания карт. Картографические проекции. Развитие картографии. ГИС.	Знают общие правила построения карт. Анализируют сходства и различия в изображении объектов на глобусе и карте. Характеризуют географические карты, классифицируют карты по назначению, масштабу и охвату территории. Находят заданные географические объекты на карте. Определяют направления и расстояния между географическими объектами, географические координаты точек. Описывают географическое положение объекта на карте.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	§10
17	Многообразие карт. Работа с картой	Урок-практикум	Многообразие карт. Классификация карт по назначению, масштабу и охвату территории. Определение направлений и расстояния, географических координат объектов на карте	Характеризуют географические карты, классифицируют карты по назначению, масштабу и охвату территории. Находят заданные географические объекты на карте. Определяют направления и расстояния между географическими объектами, географические координаты точек. Описывают географическое положение объекта на карте.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, анализ рис. с. 56-57. Работа по картам атласа (физическая карта мира, физическая карта России), глобусу	§11-12

18	Обобщение по теме «Путешествия и их географические отражения»	Урок закрепления и проверки знаний и умений		Тестирование. Решение творческих задач.	§7-12 повт.
Тема 2. История открытия и освоения Земли (5ч)					
19	Географические открытия древности и Средневековья	Урок-путешествие	Географические открытия древности. Финикийцы и Африка. Географы древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Сухопутные и морские странствия. Викинги, арабы. М. Поло, А. Никитин	Знают историю открытий и освоения Земли. Описывают выдающиеся географические открытия и их следствия. Называют ученых и великих путешественников. Показывают на карте географические объекты, которые носят имена путешественников, маршруты путешествий.	6. Составление таблицы «Как люди открывали Землю»
20	Великие географические открытия	Урок-путешествие	Великие географические открытия. Васко да Гама. Х. Колумб. А. Веспуччи. Ф. Магеллан.	Знают историю открытий и освоения Земли. Описывают выдающиеся географические открытия и их следствия. Называют ученых и великих путешественников. Показывают на карте географические объекты, которые носят имена путешественников, маршруты путешествий	§13
21	Открытие Австралии и Антарктиды	Урок-путешествие	Открытие Австралии А. Тасманом. Путешествие Дж. Кука. Открытие Антарктиды. Р. Амундсен и Р. Скотт	Знают историю открытий и освоения Земли. Описывают выдающиеся географические открытия и их следствия. Называют ученых и великих путешественников. Показывают на карте географические объекты, которые носят имена путешественников, маршруты путешествий	§14
22	Исследование	Урок-	Российские	Знают историю открытий и освоения Земли	§15
				Знают историю открытий и освоения Земли	§16

океана и внутренних частей материков	путешествие	путешественники: С.И.Дежнев, Е.П.Хабаров, В.Беринг. Исследования внутренних частей материков в XIX веке: А.Гумбольдт, Д.Ливингстон, Н.М.Пржевальский, П.П.Семенов-Тянь-Шанский. Изучение Антарктиды и Мирового океана в XX столетии	освоения Земли. Описывают выдающиеся географические открытия и их следствия. Называют ученых и великих путешественников. Показывают на карте географические объекты, которые носят имена путешественников, маршруты путешествий. Называют имена великих путешественников современности	словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, анализ рис. с 80-83 Работа с картой Составление таблицы «Как люди открывали Землю» (продолжение)	
23 Обобщение по теме «История открытия и освоения Земли»	Урок закрепления и проверки знаний и умений		Тестирование. Решение творческих задач.	§13-16 повт.	

Раздел 3. Природа Земли (32ч)

Тема 1. Как устроена наша планета? (5ч)

24 Облик Земли. Материки и океаны. Части Мирового океана	Понсквый урок	Материки и океаны. Соотношение площадей океана и суши. Облик земного шара. Береговая линия. Моря, заливы и проливы. Моря внутренне и окраинные. Острова и архипелаги. Виды островов по происхождению. Полуострова.	Умеют работать с контурной картой. Знают соотношение океана и суши, выдающиеся по размерам моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Показывают географические объекты на карте. Дают определения новым понятиям и терминам. Объясняют различия между внутренним и окраинным морями.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, картами атласа (физическая карта мира, физическая карта России). Тестирование	7.* Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры (океаны, материки, острова, полуострова, моря, заливы, проливы)	§17
25 Свойство вод Мирового океана. Температура и соленость воды	Понсквый урок	Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод, их распределение по широтам земного шара. Промилле.	Объясняют закономерности изменения температуры и солености вод Мирового океана и их распределение по широтам земного шара. Решают задачи на определение солености	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		§18

26 2.12	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы	Урок изучения нового материала	Движение вод Мирового океана. Волны, цунами, приливы, отливы. Шторм.	Объясняют особенности и закономерности движения вод в Мировом океане, влияние океанических течений на природу приморских районов материков.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, Картами атласа	§19
27 6.12	Океанские течения		Океанские течения: теплые и холодные, ветровые и стоковые. Влияние океанических течений на природу приморских районов материков.	Называют и показывают холодные и теплые течения. Объясняют особенности и закономерности движения вод в Мировом океане, влияние океанических течений на природу приморских районов материков.	8. *Нанесение на контурную карту схемы морских течений	§20
28 19.2	Обобщение по теме «Как устроена наша планета»	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач.	§17-20 повт.

Тема 2. Внутреннее строение Земли (5ч)

29 13	Горные породы, слагающие земную кору	Урок-открытие	Горные породы. Причины формирования горных пород с разными свойствами. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Использование горных пород человеком. Полезные ископаемые. Охрана недр.	Приводят примеры разных по происхождению горных пород, называют и объясняют их свойства, возможности использования их в хозяйстве. Объясняют действие внешних и внутренних сил на горные породы и причины их разнообразия. Различают горные породы и минералы по внешним признакам	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Работа с коллекцией горных пород. Изучение свойств горных пород по образцам	§21
30 17.12	Внутреннее строение Земли	Урок-исследование	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Литосфера. Океаническая и континентальная земная кора. Литосферные плиты.	Называют методы изучения земных недр. Описывают и объясняют внутреннее строение планеты. Различают континентальную и океаническую земную кору по толщине и строению.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Тестирование	§22
31	Движение	Урок-	Пангея. Лавразия.	Объясняют теорию дрейфа	Работа с ключевыми	§23

10.42	литосферных плит	открытие. Слайд-лекция	Гондвана. Теория дрейфа литосферных плит. Литосферные плиты и сейсмические пояса.	литосферных плит, процессы, происходящие на границах литосферных плит. Приводят примеры литосферных плит, направления и следствия их движения.	словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 82-84 в учебнике. Работа с картой атласа	картой «Строение земной коры»	
32	Землетрясения	Урок изучения нового материала	Причины и последствия землетрясения. Очаг. Эпицентр. Сила землетрясения. Поведение во время землетрясения. Предсказание землетрясений. Сейсмограф.	Знают принципы самосохранительного поведения при землетрясении. Показывают на карте сейсмоопасные районы.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 85-86 в учебнике. Работа с картой атласа	§24	
33	Вулканы. Гейзеры. Горячие источники.	Урок-путешествие	Строение вулкана. Типы вулканов. Процесс извержения вулкана. Закономерности распространения вулканов. Вулканы и человек. Гейзеры.	Знают строение и процесс извержения вулканов. Объясняют закономерности распространения вулканов, показывают их на карте. Приводят примеры использования энергии вулканов человеком. Объясняют процесс извержения гейзера.	Тестирование Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 87 в учебнике Работа с картой.	11. *Нанесение на контурную карту сейсмических поясов и вулканов	§25
Тема 3. Рельеф Земли (6ч)							
34	Рельеф и его значение для человека	Слайд-лекция	Факторы формирования рельефа. Значение рельефа в природе и для человека.	Называют факторы формирования рельефа. Приводят примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 90-91, в учебнике Работа с картой.	12. Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей	§26
35	Изображение рельефа на планах и картах	Урок-исследование	Горизонтали. Способы изображения рельефа земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.	Приводят примеры различных форм рельефа, определяют их географическое положение. Описывают рельеф территории, пользуясь планом местности и картой.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 92, 94, 95 в учебнике Работа с картой.		§27

36	Основные формы рельефа Земли <i>19.01</i>	Урок-вернисаж. Слайд-лекция	Горные области и равнины. Низменности, возвышенности, горы, нагорья, плоскогорья. Шельф, материковый склон, ложе океана, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб	Объясняют закономерности распространения форм рельефа Земли. Называют и показывают на карте объекты. Классифицируют горы и равнины по высоте. Приводят примеры основных форм рельефа и объясняют их взаимосвязь с тектоническими структурами.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 97 в учебнике Работа с картой.	§28
37	Горы <i>19.01</i>	Комбинированный	Горы. Хребет и долина. Гребень. Различия гор по высоте. Высочайшие горы планеты. Рождение и разрушение гор. Стихийные процессы в горах: осыпи, обвалы, сели, лавина. Известняки и пещеры.	Знают устройство горных областей. Классифицируют горы по высоте. Приводят примеры высочайших гор и показывают их на карте. Объясняют процессы горообразования и формирования пещер. Описывают стихийные природные явления, знают правила самосохранительного поведения в горах.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Работа с картой	§29 <i>13. * Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры (горы, вершины, нагорья)</i>
38	Равнины <i>19.01</i>	Комбинированный	Равнины. Различия равнин по высоте. Образование равнин и изменение их во времени. Хозяйственная деятельность человека на равнине	Классифицируют равнины по высоте. Приводят примеры равнин и показывают их на карте. Объясняют процессы формирования равнин. Приводят примеры использования равнин человеком.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Работа с картой	§30 <i>13* Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры (низменности, возвышенности, плоскогорья)-продолжение</i>
39	Описание ГП равнин по карте <i>20.01</i>	Практикум	Характеристика равнин	Составляют характеристику равнин по плану	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Работа с картой	§30 14. Составление характеристики равнины по плану
40	Обобщающее повторение по теме «Рельеф Земли» <i>20.01</i>	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач.	§26-30 повт.

Тема 4. Атмосфера и климат Земли (10ч)						
41	Атмосферный воздух	Урок изучения нового материала	Атмосферный воздух и его значение для человека. Состав атмосферы. Изменение свойств воздуха с высотой.	Знают состав и строение атмосферы. Объясняют значение атмосферы для жизни на Земле. Понимают необходимость охраны атмосферного воздуха в своей местности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 110 учебника Тестирование	§31 15. Составление схемы «Вертикальное строение атмосферы»
42	Температура воздуха	Комбинированный	Температура воздуха и ее измерение. Термометр. Средняя температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха на разных широтах земного шара. Тепловые пояса.	Описывают и объясняют суточный и годовой ход температуры воздуха. Умеют пользоваться термометром. Приводят примеры средних и максимальных температур на Земле. Объясняют распространение тепловых поясов.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 111-113 учебника Тестирование	§32
43	Атмосферное давление. Ветер	Урок-исследование	Атмосферное давление. Барометр. Изменение атмосферного давления с высотой. Ветер. Сила и направление ветра. Бриз. Муссон.	Объясняют причину изменения атмосферного давления с высотой. Определяют атмосферное давление на разной высоте и для точек с разным географическим положением. Объясняют причину возникновения ветра, разницу в направлении и силе ветров, механизм формирования бриза и муссона.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 114-115 в учебнике. Решение задач на определение атмосферного давления. Тестирование	§33
44	Атмосферные осадки. Облака	Урок-исследование	Атмосферные осадки, механизм их формирования. Типы облаков	Объясняют механизм формирования облаков и выпадения осадков. Связывают закономерности выпадения осадков с тепловыми поясами.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 117 в учебнике Тестирование	§34
45	Погода и климат	Урок изучения нового материала	Погода. Признаки погоды. Типы погод. Изменчивость погоды. Влияние погоды и климата на здоровье людей	Объясняют влияние погоды на здоровье людей и хозяйственную деятельность.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 118 учебника	§35

46	Циркуляция атмосферы	Урок-исследование	Циркуляция атмосферы. Пояса атмосферного давления. Пассаты. Западные ветры	Объясняют причины циркуляции атмосферы, механизм образования пассатов, западных ветров, их влияние на климат материков; циркуляцию воздушных масс как один из факторов формирования климата	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 119-120 в учебнике. Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара»	§36
47	Климаты Земли	Урок изучения нового материала	Климат. Зависимость климата от географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря, положения по отношению к горным склонам. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Морской климат. Континентальный климат. Годовая амплитуда температур	Объясняют распределение климатических поясов и показывают их на карте; влияние суши и моря на климат. Умеют читать климатограмму. Называют климатические рекорды мира	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 121-122 учебника. Работа с климатотграммами разных территорий	§37
48	Работа с климатическими картами	Урок-практикум	Климатическая карта. Изотермы. Максимальная и минимальная температуры. Количество осадков. Ветры по сезонам.	Умеют составлять характеристику климата, пользуясь климатической картой и картой климатических поясов	Работа с текстом и заданиями параграфа	§38
49	Наблюдение за погодой	Урок-практикум	Определение средней температуры воздуха за сутки, месяц, год по алгоритму. Построение розы ветров по алгоритму. Построение диаграммы облачности	Умеют определять среднюю температуру воздуха, строить график хода температур. Анализируют преобладающее давление и ветры своей местности. Умеют строить розу ветров. Анализируют облачность своей местности. Умеют строить диаграмму облачности	Обработка собранных материалов наблюдения за погодой, определение средней температуры, направления ветра, облачности по алгоритму параграфа 39 учебника, построение графика хода температур своей местности, розы ветров	§39
50	Обобщение по теме «Атмосфера и климаты Земли»	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач.	§31-39

Тема 5. Вода – кровеносная система Земли(6 ч)						
51	Круговорот воды в природе <i>18.08</i>	Урок-исследование	Мировой круговорот воды в природе.	Раскрывают значение воды в природе и жизни людей	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	20. Составление схемы «Круговорот воды в природе» §40
52	Реки в природе и на географических картах <i>18.08</i>	Урок-исследование	Река в природе и на географической карте. Исток, устье, притоки, правый и левый берег реки. Речная система. Крупнейшие реки планеты. Питание рек. Речной бассейн. Водораздел. Дельты и эстуарии. Половое, паводок, межень. Зависимость режима рек от климатических условий. Горные и равнинные реки. Верхнее, среднее, нижнее течение. Пороги, водопады, ущелья.	Объясняют причину истощения запасов пресной воды, значение рек в природе и для жизни человека. <i>Определяют</i> по карте левые и правые притоки, устье, исток, бассейн реки, различия в питании и режиме рек, характере течения. <i>Приводят примеры</i> равнинных и горных рек. <i>Показывают</i> водоразделы.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, картами атласа, рис. 132-135, 137, 139 Тестирование	21. Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира. §41
53	Описание по карте ГП рек <i>20.08</i>	Практикум	Составление характеристики реки по плану	Умеют составлять географическую характеристику реки	Работа с планом на с. 235 учебника и картами атласа	22. *Составление характеристики реки §41
54	Озера. Происхождение озерных котловин <i>20.08</i>	Урок изучения нового материала	Различия озерных котловин. Стоячие, бессточные. Горные, равнинные, пресные и соленые, мелкие и глубокие.	Объясняют происхождение озерных котловин и разницу между стоячими и бессточными озерами. <i>Приводят примеры</i> озер. <i>Объясняют</i> процесс формирования подземных вод, болот, их роль в природе, необходимость охраны.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 140-141 учебника, картами атласа	23*. Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры (рек, озер) §42
55	Подземные воды. Болота <i>20.08</i>	Урок изучения нового	Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские бассейны.	<i>Приводят примеры</i> болот, водоохранилищ. <i>Объясняют</i> процесс формирования	Работа с ключевыми словами и выражениями.	§43

		материала	Болота.	подземных вод, болот, их роль в природе, необходимость охраны.	вопросами и заданиями параграфа, рис. 142-144 учебника, картами атласа	
56	Ледники	Урок-экскурсия	Ледники и их строение. Снеговая линия в горах. Горное и покровное оледенение	Объясняют процесс формирования ледника и айсберга, высоту снеговой линии в разных горных системах. Показывают районы оледенения. Объясняют роль льда в природе. Приводят примеры ледниковых форм рельефа. Объясняют взаимосвязь климата, оледенения и деятельности человека.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Тестирование	§44
57	Обобщение по теме «Вода – кровеносная система Земли»	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач.	§40-44

Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни (10ч)

Тема 1. Живая планета (3ч)

58	Биосфера – живая оболочка Земли	Урок актуализации знаний, умений	Возникновение жизни на Земле. Пищевая цепь. Влияние живых организмов на природу планеты	Называют и описывают этапы развития биосферы. Объясняют процесс биологического круговорота.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 146-147 учебника	§45
59	Закономерности распространения живых организмов на Земле	Урок актуализации знаний, умений	Факторы, благоприятствующие распространению жизни на Земле: тепло, свет, влага, минеральные вещества. Типы растительного покрова.	Показывают по карте и описывают типы растительного покрова. Объясняют приспособления растений к различным климатическим условиям, закономерность распространения растений и	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 150	§46

60	Почва как особое природное тело	Урок актуализации знаний, умений	Местообитание животных	животных в Мировом океане	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 152 учебника, картами атласа	25. Знакомство с рисунками различных почвенных профилей	§47
Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности (3ч)							
61	Понятие о географической оболочке	Урок изучения нового материала	Оболочки Земли. Понятие о географической оболочке как области взаимодействия всех земных сфер. Взаимодействие оболочек Земли. Свойства географической оболочки.	Называют свойства географической оболочки, компоненты природного комплекса, их взаимосвязь	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		§48
62	Природные комплексы как части географической оболочки	Комбинированный	Природные комплексы как части географической оболочки. Географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Природные комплексы Мирового океана	Объясняют закономерности географической зональности и высотной поясности, приводят примеры. Показывают по карте природные зоны, объясняют закономерности их размещения.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, картами атласа. Тестирование. Работа с контурной картой	26. *Нанесение на контурную карту природных зон мира представителей растительного и животного мира	§49
63	Комплексное описание природной зоны	Практикум	Описание природной зоны по плану. Схема высотной поясности	Описывают природную зону, составляют схему высотной поясности	Практическая работа по вариантам	27. * Комплексное описание одной из природных зон. Составление схемы высотной поясности	§50

Тема 3. Природа и человек (4ч)

64	Стихийные бедствия и человек	Комбинированный	Стихийные бедствия и их происхождение. Способы предотвращения стихийных бедствий и борьба с ними. Поведение человека в экстремальных ситуациях	Объясняют новые понятия и термины. Называют способы предотвращения стихийных бедствий, опасные природные явления своей местности.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, картами атласа. Практическая работа	28. Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности; составление краткого описания одного из них	§51
65	Воздействие человека на природу Земли. Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы	Урок актуализации знаний, умений	Влияние хозяйственной деятельности людей на обочонки Земли. Загрязнение поверхностных вод, атмосферного воздуха и недр Земли. Последствия интенсивного сельскохозяйственного освоения Земли. Регулирование нарушенных земель. Охраняемые природные территории. Учение В.И. Вернадского о ноосфере	Объясняют новые понятия и термины. Приводят примеры воздействия человека на природу своей местности. Называют меры по охране природы, природоохранные мероприятия своей местности.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, картами атласа. Практическая работа	29. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу своей местности	§52
66	Обобщение по разделу «Географическая оболочка- среда жизни»	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач.		
67-70	Резервное время	Урок закрепления умений			Тестирование. Решение творческих задач.		