

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

С. Тополево

Хабаровского района

**ПРИНЯТО**

на заседании ШМО

руководитель ШМО

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

Кирилкина О. С.

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Среднего общего образования по географии**

**(5 класс)**

**Уровень** общеобразовательный.

**Количество часов** – 35 (1 раза в неделю)

**Учитель:** Безносюк Анна Александровна

**Программа разработана на основе:**

Программы курса географии

---

---

---

2013-2014

## Пояснительная записка

Программа составлена для учащихся 5-6 классов, перешедших на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования» (ФГОС ООО). Программа соответствует требованиям ФГОС. Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

«Начальный курс географии»-первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а так же приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

**Основная цель «Начального курса географии»**–систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды. Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических. Знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию. Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины». Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

Развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

Научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а так же между системой физико-географических и общественно-географических знаний. География необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры,
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде,
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность,
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

**Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часа (из расчёта 1 час в неделю).**

Учебник для общеобразовательных учреждений «География.5-6 класс» под редакцией О.А.Климановой. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Издательство «Дрофа», 2012 год.

**Содержание программы курса**  
**Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч**

**Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.**

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

**Тема 2. Облик Земли 4 ч.**

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

*Практикум: Глобус как источник географической информации.*

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.**

**Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.**

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

**Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.**

**Путешествие как способ познания окружающего мира.** Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка

**Географические открытия древности и средневековья.** Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

**Географические открытия XVII – XX веков.** В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тянь-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

**Практикум: Текст как источник географической информации.**

**Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.**

**Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение и рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

**Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.**

**Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

**Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

**Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.**

**Тема 8. Биосфера. 2 ч**

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

**Практикум: Экскурсия в природу.**

**Тема 9. Природа и человек. 1 ч.**

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

### Учебно-тематический план

| № п/п        | Название раздела  | Название темы                              | Кол-во часов | Практические работы  |
|--------------|---|--|--------------|--|
| 1            | Раздел I. Как устроен наш мир                                   |  | 9            |  |
| 2            |   | Тема 1. Земля во Вселенной                 | 5            |  |
| 3            |   | Тема 2. Облик Земли                        | 4            | <i>Практикум:<br/>Глобус как источник географической информации.</i>                     |
| 4            | Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. |  | 8            |  |
| 5            |   | Тема 3. Изображение Земли.                 | 2            |  |
| 6            |   | Тема 4. История открытия и освоения Земли. | 6            | <i>Практикум: Текст как источник географической информации.</i>                          |
| 7            | Раздел III. Как устроена наша планета                           |  | 14           |  |
| 8            |   | Тема 5. Литосфера.                         | 5            | <i>Практикум:<br/>Работа с коллекцией горных пород и минералов.</i>                      |
| 9            |   | Тема 6. Гидросфера.                        | 3            |  |
| 10           |   | Тема 7. Атмосфера.                         | 3            | <i>Практикум:<br/>Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.</i> |
| 11           |   | Тема 8. Биосфера.                          | 2            | <i>Экскурсия в природу.</i>  |
| 12           |   | Тема 9. Природа и человек.                 | 1            |  |
| 13           |   | Резервное время                            | 4            | <i>Экскурсия в природу</i>   |
| <b>Итого</b> |   |  | <b>34</b>    | <b>4+1</b>   |

## Планируемые результаты обучения

### Предметные результаты обучения:

- объяснять понятия и термины: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.*
  - приводить примеры географических следствий движения Земли;
  - определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
  - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
  - читать план местности и карту;
  - производить простейшую съемку местности;
  - работать с компасом, картой;
  - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
- объяснять понятия и термины, выражения: *"путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.*
  - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
  - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
  - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

объяснять понятия и термины: *Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.*

*Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.*

*Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.*

*Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.*

*Биосфера, биологический круговорот.*

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- уметь вести полевой дневник.

### Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

**Личностные результаты обучения:**

- Формирование ответственного отношения к учению,
  - развития опыта участия в социально значимом труде;
  - формирование целостного мировоззрения;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

**Перечень учебно-методических средств обучения****Основная литература:**

1. Учебник География. Землеведение. 5-6 классы. Авторы О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. изд. М., Дрофа, 2012
2. Атлас География 5 класс
3. Контурные карты География 5 класс
4. Рабочая тетрадь по географии 5 класс

**Дополнительная литература:**

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002г.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008г.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008г.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - С-П. Виктория. 2009г.

**Оборудование и приборы:**

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.
8. **Электронные носители** - 6-7 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия М. ООО «Кирилл и Мефодий 2004

Согласовано

заместитель директора по УВР

Е.А. Нагуманова\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_2013г

## **Календарно-тематическое планирование**

### По географии

**Класс:** 5 а, б

**Учитель:** Безносюк А. А.

**Количество часов:** всего 35 часов, в неделю 1 раз

**Планирование составлено на основе авторской программа:**

| Тема раздела, урока   | Основное содержание по темам урока  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|---|--|
| Введение.<br>Географическое познание нашей планеты  | На какие вопросы даёт ответ география? Что изучает землеведение? Как пользоваться учебником?  | Знакомство с учебником, атласом и контурными картами   |
| <b>Раздел 1. Как устроен наш мир (9 часов)</b><br><b>Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)</b> |   |  |
| Представления об устройстве мира  | Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?                              | Уметь работать с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система».<br>Просмотр видеофильма  |
| Звёзды и галактики  | Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?  | Уметь работать со схемами и рисунками  |
| Солнечная система   | Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? | Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю |
| Луна – спутник Земли  | Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?  |  |
| Земля— планета Солнечной системы  | Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?   |  |
| <b>Тема 2. Облик Земли (4 ч)</b>  |   |  |
| Облик земного шара  | Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?   | Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Форма и размеры Земли. Глобус— модель Земли<br>15.30  | Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?  | расстояния и направлений по глобусу  |
| Параллели и меридианы. Градусная сеть<br>15.31  | Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?  |  |
| Урок –практикум.<br>Глобус как источник географической информации<br>15.32  | Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? »   |  |
| <b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)</b><br><b>Тема 3. Изображение Земли (2 ч)</b> |   |  |
| Способы изображения земной поверхности<br>15.33   | Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?  | Знакомство с различными источниками информации — планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт  |
| История географической карты<br>15.34   | Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?                  |  |
| <b>Тема 4. История открытия и освоения (6 ч)</b>  |   |  |
| Географические открытия древности<br>15.35  | Какие географические представления были у древних народов? Как путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?        | Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами, называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий различного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников |
| Географические открытия Средневековья<br>15.36  | Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?  |  |
| Великие географические открытия<br>15.37  | Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? |  |
| В поисках Южной Земли<br>15.38  | Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?                         |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Исследования Океана и внутренних частей материков<br><i>11.03</i>  | Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли?<br><br>Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? |   |
| <b>Урок - практикум.</b><br>Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации<br><i>11.03</i> | Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации  |   |
| <b>Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)</b><br><b>Тема 5. Литосфера (5 ч)</b>  |  |   |
| Внутреннее строение Земли<br><i>11.03</i>  | Каково внутреннее устройство нашей планеты?  | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы |
| Горные породы и их значение для человека<br><i>11.03</i>   | Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?                          |   |
| Рельеф и его значение для человека<br><i>11.03</i>   | Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?   |   |
| <b>Урок - практикум.</b><br>Работа с коллекцией горных пород и минералов<br><i>11.03</i>   | Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?  |   |
| Основные формы рельефа Земли<br><i>11.03</i>   | Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?  |   |
| <b>Тема 6. Гидросфера (3 ч.)</b>   |  |   |
| Мировой круговорот воды<br><i>11.03</i>  | Почему на Земле истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?   | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; темы; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана  |
| Мировой океан и его части<br><i>11.03</i>  | Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы  |   |
| Гидросфера— кровеносная система Земли<br><i>11.03</i>  | Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют подземные воды, болота и ледники?                           |   |

| <b>Тема 7. Атмосфера (3 ч)</b>  |  |   |
|---|--|---|
| Атмосфера Земли и ее значение для человека  | Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?  | Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой |
| Погода  | Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?   |   |
| <b>Урок_практикум.</b><br>Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?  |   |
| <b>Тема 8. Биосфера (2 ч)</b>   |  |   |
| Биосфера— живая оболочка Земли  | Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?   | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примерь взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии                                      |
| <b>Урок - практикум.</b><br>Экскурсия в природу   | Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?   |   |
| <b>Тема 9. Природа и человек (1 ч)</b>  |  |   |
| Воздействие человека на природу Земли   | Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы взаимодействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примерь загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы                         |
| <b>Резервное время (4ч)</b>   |  |   |