

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Тополево
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТО

на заседании ШМО
руководитель ШМО
протокол №__от____2013г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Кирилкина О. С.
Приказ №__от____2013г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии

Ступень: (класс) Основное общее образование 8 класс

Количество часов – 70/2 раза в неделю.

Учитель: Безносюк Анна Александровна

Программа разработана на основе:

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5 – 11 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007г.

2013-2014
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по природоведению, программы для общеобразовательных учреждений для УМК Н.И.Сониной, В.Б.Захарова.

Рабочая программа адресована учащимся средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Концептуальной основой раздела биологии являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный

вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по

отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: В. Б. Захаров. Биология.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем,

немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования **Изучение** биологии складывается следующим образом:

8класс — 70 часов из федерального компонента;

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно. Темы 1, 2 и 3 подлежат изучению, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников. Курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов	Количество л\р, п\р
Тема 1. Место человека в системе органического мира	2	
Тема 2. Происхождение человека	2	
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека	1	
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма	4	1,1
Тема 5. Координация и регуляция	12	2,0
Тема 6. Опора и движение	8	3,0
Тема 7. Внутренняя среда организма	3	1,0
Тема 8. Транспорт веществ	4	1,1
Тема 9. Дыхание	5	0,1
Тема 10. Пищеварение	5	1,0
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2	
Тема 12. Выделение	2	
Тема 13. Покровы тела	3	
Тема 14. Размножение и развитие	3	
Тема 15. Высшая нервная деятельность	5	
Тема 16. Человек и его здоровье	4	1,1
ИТОГО	66 + 4 резерв	10,5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 5. Координация и регуляция (12 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

■ Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

■ Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)*.

Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и

динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей*.

Измерение массы и роста своего организма*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови*.

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

■ Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления*.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

- Практическая работа

Определение частоты дыхания*.

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

- Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.

Определение норм рационального питания*.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

■ Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Резервное время — 4 часов

Литература

Основная литература

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание.

Дополнительная литература

1. *Захаров В. Б., Сонин Н. И.* Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
2. *Иорданский Н. Н.* Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
3. *Мамонтов С. Г.* Биология: пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2003.
4. *Мамонтов С. Г., Захаров В. Б.* Общая биология: пособие для средних специальных учебных заведений. 4-е изд. М.: Высшая школа, 2003.
5. *Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А.* Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
6. *Медников Б. М.* Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
7. *Сонин Н. И.* Биология. Живой организм: Учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
8. *Чайковский Ю. В.* Эволюция. М.: Центр системных исследований, 2003.

Научно-популярная литература

1. *Акимушкин И.* Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.
2. *Акимушкин И.* Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.
3. *Акимушкин И.* Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.
4. *Акимушкин И.* Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
5. *Ауэрбах Ш.* Генетика. М.: Атомиздат, 1966.
6. *Гржимек Б.* Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
7. *Евсюков В. В.* Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
8. *Нейфах А. А., Розовская Е. Р.* Гены и развитие организма. М.: Наука, 1984.
9. *Уинфри А. Т.* Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
10. *Шпинар З. В.* История жизни на Земле / Художник З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
11. *Эттенборо Д.* Живая планета. М.: Мир, 1988.
12. *Эттенборо Д.* Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
13. *Яковлева И., Яковлев В.* По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.

Согласовано
заместитель директора по УВР
Е.А. Нагуманова _____
«__» _____ 2013г

Календарно-тематическое планирование
По биологии

Класс: 8 а, б

Учитель: Безносюк А. А.,

Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 раза

Планирование составлено на основе авторской программа:

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5 – 11 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия темы	практика	Региональный компонент	Домашнее задание
		Место человека в системе органического мира (2 часа)				
1		Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира,				Стр. 1-3
2		Особенности человека.				Стр. 4-5
		<i>Происхождение человека. (2 часа).</i>				
3		Биологические и социальные факторы антропогенеза.			Своеобразие природно-климатических условий края, пути адаптации.	Стр. 6-9, пов. Стр. 3
5		Расы человека, их происхождение и единство.				Стр. 10-17, пов. Стр. 4
6		Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.				Стр. 20-27, пов. Стр. 5
		<i>Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа).</i>				
7		Клеточное строение организма.	Уровни организации материи			Стр. 28-29, пов. Стр. 4
8		Ткани.		Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».		Стр. 30-31, пов. Стр. 28
9		Органы и системы органов.		Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».		Стр. 32-35, пов. Стр. 30
10		Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	гомеостаз			Стр. 37-41, пов. Стр. 32
			<i>Координация и регуляция. (12 часов)</i>			

11		Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.			Нарушения функций щитовидной железы. Недостаток йода, профилактика заболеваний.	Стр. 44-47, пов. Стр. 37
12		Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.				Стр. 47-49, пов. Стр. 44
13		Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.				Стр. 50-53, пов. Стр. 47
14		Спинной мозг.				Стр. 56-57, пов. Стр. 50
15		Строение и функции головного мозга.		Лабораторная работа №2 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)». н\о	Профилактика заболеваний нервной системы.	Стр. 59-61, пов. Стр. 56
16		Полушария большого мозга.				Стр. 68-72, пов. Стр. 59
17		Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.				Стр. 72-75, пов. Стр. 68
18		Зрительный анализатор.	анализатор	Лабораторная работа №3 «Изучение размера зрачка». н\о		Стр. 76-79, пов. Стр. 32
19		Анализатор слуха и равновесия.				Стр. 80-83, пов. Стр. 37
20		Кожно-мышечная чувствительность, обоняние, вкус.				Стр. 84-86, пов. Стр. 44
21		Чувствительность анализаторов. Взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов. Гигиена органов чувств.				Стр. 88-89, пов. Стр. 72
22		Обобщение по теме координация и регуляция.				Стр. 90-91, пов. Стр. 37
Опора и движение (8 часов)						
23		Аппарат опоры и движения, его функция. Скелет человека строение и функции.	прямохождение			Стр. 98-101, пов. Стр. 30
24		Состав, строение, рост костей.		Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей».		Стр. 98, пов. Стр. 30

25		Типы соединения костей.	Подвижное, малоподвижное, неподвижное соединение		Особенности опорно- двигательного аппарата в условиях региона. Профилактика заболеваний.	Стр. 92-93, пов. Стр. 32
26		Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при нарушениях ОДС.				Стр. 94-100, пов. Стр. 98
27		Мышечная система. Строение и развитие мышц, их функции.		Лабораторная работа №5 «Измерение массы и роста своего организма». н\о		Стр. 100- 105, пов. Стр. 30
28		Работа мышц. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.		Лабораторная работа №6 «выявление влияния статической и динамической работы на устомление мышц».		Стр. 112- 113, пов. Стр. 100
29		Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.				Стр. 113, Сообщения
30		Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Обобщение по теме опора и движение.				Стр. 114- 115, пов. Стр. 37-39
		Внутренняя среда организма. (3 часа)				
31		Внутренняя среда организма. Кровь, ее состав и значение.	ткань	Лабораторная работа №7 «Изучение микроскопического строения крови»	Особенности кроветворения и кровообращения в регионе.	Стр. 117- 123, пов. Стр. 44-47
32		Лимфа. Иммуитет.	прививка			Стр. 122- 123, пов. Стр. 28-29
33		Группы крови. Переливание крови. Донорство.			Иммуитет и трансмиссивные заболевания ДВ.	Стр. 124- 125, пов. Стр. 30-31
		Транспорт веществ. (4 часа)				

34		Сердце, его строение и регуляция деятельности.		Лабораторная работа №8 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»		Стр. 126-127, пов. Стр. 44
35		Кровообращение и лимфообразование.				Стр. 130-131, пов. Стр. 52
36		Движение крови по сосудам. Кровяное давление.		Практическая работа №2 «Измерение кровяного давления». н\о		Стр. 134-137, пов. Стр. 47-52
37		Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.				Стр. 138-139, пов. Стр. 28
		Дыхание (5 часов)				
38		Дыхание. Органы дыхания, их строение.			Взаимосвязь состояния воздушной среды и здоровья (показатели города.	Стр. 142-144, пов. Стр. 41,112
39		Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	ЖЕЛ	Практическая работа №3 «Определение частоты дыхания» н\о		Стр. 144, пов. Стр. 50
40		Регуляция дыхания. Искусственное дыхание.				Стр. 142, пов. Стр. 50
41		Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред курения.			Заболевания по региону (туберкулез)	Стр. 145, пов. Стр. 138
42		Обобщение по теме Дыхание.				Стр. 142-145, пов. Стр. 52
		Пищеварение (5 часов).				
43		Питательные вещества и пищевые продукты. Рациональное питание.	Белки, жиры, углеводы, витамины	Лабораторная работа №9 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал». н\о		Стр. 148-153, пов. Стр. 75, 88
44		Строение и функции пищеварительной			Профилактика	Стр. 154-

		системы. Пищеварение в ротовой полости.			болезней зубов в условиях региона.	456, пов. Стр. 148
45		Пищеварение в желудке и кишечнике.				Стр. 156-157, пов. Стр. 36
46		Всасывание. Пищеварительные железы.				Стр. 157-158, пов. Стр. 49
47		Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Вред алкоголя, наркотиков. Обобщение по теме пищеварение. Практическая работа №4 «Определение норм рационального питания».				Стр. 160-161, пов. Стр. 47
		Обмен веществ и энергии (2 часа).				
48		Общая характеристика обмена веществ и энергии.	Пластический, энергетический		Нарушения обмена веществ. Эндемичные заболевания, их профилактика.	Стр. 162-165, пов. Стр. 90
49		Витамины, их роль в обмене веществ.	Гиповитаминоз, гипervитаминоз			Стр. 165-169, пов. Стр. 148
		Выделение (2 часа)				
50		Выделение. Строение и работа почек.	нефрон			Стр. 170-171, пов. Стр. 28
51		Образование мочи. Заболевания почек, их предупреждение.				Стр. 172, пов. Стр. 30
		Покровы тела (3 часа)				
52		Строение и функции кожи.	Эпидермис, дерма, дерматолог			Стр. 174-175, пов. Стр. 31
53		Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание.			Гигиенические требования к одежде и	Стр. 176-1769, пов.

					обуви в условиях региона.	Стр. 50
54		Заболевания кожи, их предупреждение. Гигиенические требования к одежде и обуви.				Стр. 179-180, пов. Стр. 86
		Размножение и развитие (3 часа)				
55		Система органов размножения; строение и гигиена.	Яичники, семенники, беременность, роды		Демографические показатели края, города. Влияние различных природных и антропогенных факторов на здоровое потомство.	Стр. 182-187, пов. Стр. 40
56		Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.				Стр. 188-189, пов. Стр. 5
57		Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.				Стр. 189-191, пов. Стр. 37
		Высшая нервная деятельность. (5 часов)				
58		Рефлекс – основа нервной деятельности. Формы поведения.	Условный, безусловный рефлексы			Стр. 192-194, пов. Стр. 50,53
59		Торможение, его виды, значение.				Стр. 195-199, пов. Стр. 59
60		Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.				Стр. 200-205, пов. Стр. 68
61		Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы.				Стр. 206-209, пов. Стр. 192
62		Типы нервной деятельности. Особенности психики человека.	Холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик			Стр. 210-213, пов. Стр. 88
		Человек и его здоровье. (4 часа)				

63		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи.		Лабораторная работа №10 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения».		Пов. Стр. 112,120
64		Укрепление здоровья.				Пов. Стр.148
65		Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.				Пов. Стр.157
66		Человек и окружающая среда. Правила поведения человека в окружающей среде.		Практическая работа №5 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».		Пов. Стр.200
			4 ч. – резерв	Итого: 66 ч.		

