

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
С. Тополево
Хабаровского района

ПРИНЯТО

на заседании ШМО
руководитель ШМО
протокол №__от_____2013г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Кирилкина О. С.
Приказ №__от_____2013г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основного общего образования по биологии
7 класс

Уровень базовый.

Количество часов – 70/2 раза в неделю.

Учитель: Царенкова Наталья Александровна

Программа разработана на основе:

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5 – 11 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

2013-2014
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2007.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа, 2012. - 304 с. (Гриф: Допущено МО РФ)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках

необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за растениями и домашними животными.

Учебно - методическая литература для учителя

1. Л.А. Гребенник, М.А. Солодилова, Н.В. Иванова, В.Н. Рыжаева. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов; под ред. В.П. Иванова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 190 с.: ил.
2. Дидактические карточки- задания по биологии: животные/ Е. Т. Бровкина, В.И. Белых.- М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. - 56 с.
3. Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6 -7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи.- М.: Дрофа, 2002.- 128 с.: ил.
4. Е.Л. Жеребцова. ЕГЭ. Биология: Теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009. – 336 с.
5. А.А. Кириленко, С.И. Колесников. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации- 2009: учебно - методическое пособие - Ростов н/Д: Легион, 2009.- 176 с.
6. В.В. Латюшин, Г.А. Уфинцева. Биология. Животные. 7класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина « Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003.- 192 с.
7. В.В. Латюшин. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2004.- 160 с.
8. А.И. Никишов. Как обучать биологии: Животные: 7 кл.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 200 с.
9. А.И. Никишов, Р.А. Петросова и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.- 104 с.
10. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Дидактический материал по зоологии. – М.: РАУБ «Цитадель», 1996. - 174 с.
11. А. Теремов, В. Рохлов. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ - ПРЕСС, 1999.- 258 с.: ил. («Занимательные уроки»)
12. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004 – 272 с.

Дополнительная литература для учащихся

1. Животные/пер. с англ. М.Я. Беньковский и др.- М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.- 624 с.: ил.
2. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные./Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород: ГУ «Экологический фонд Белгородской области, 2005. – 532 с.: ил.
3. В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Дрофа, 2003. – 144 с.: ил.
4. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас.- М.: «Росмэн», 1998- 88 с.
5. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/ Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы.- М.: Мнемозина, 2000.- 206 с.: ил.
6. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./глав. ред. М. Д. Аксеонова - М.: Аванта+, 1998.-704 с.: ил.
7. Я познаю мир: детская энциклопедия: миграция животных / автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
8. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
9. Я познаю мир: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.

Согласовано
заместитель директора по УВР
Е.А. Нагуманова _____
« _ » _____ 2013г

Календарно-тематическое планирование

По биологии

Класс: 7 а, б

Учитель: Царенкова Н. А.

Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 раза

Планирование составлено на основе авторской программа:

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5 – 11 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

№ урока	Название раздела (кол-во часов) Тема уроков	Учебно-познавательная компетенция		Дата		л/р, пр/р, экскурсии, демонстрации	д/з
		Базовый уровень содержания	Планируемый результат	По плану	Фактиче- ская		
<i>Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.)</i>							
1	История развития зоологии. Правила работы в биологической лаборатории.	Термины Зоология Описание животных как биологических объектов. <i>Систематика животных.</i> <i>Систематические категории.</i> Роль зоологии в практической деятельности людей.	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных.</i> <i>Выделять признаки классификации наук о животных.</i> <i>Сравнивать растения и животных.</i>				§1
2	Наука зоология и ее структура.						§2
Раздел 1. Многообразие животных – результат эволюции (34 ч + 3 часа из резерва)							
<i>Простейшие (2 ч.)</i>							
1(3)	Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.	Простейшие - одноклеточные организмы. Строение и особенности их жизнедеятельности Термины	<i>Описывать строение и роль в природе и в практической деятельности.</i>			<i>Л. р. №1:</i> <i>«Наблюдение многообразия водных одноклеточных»</i>	§3

		<i>Циста Орнаноиды движения: ложноножки, жгутики, реснички. Колониальные организмы.</i>	<i>Давать определения терминов. Узнавать по рисункам представителей простейших.</i>			<i>животных».</i>	
2(4)	Паразитические простейшие.	<i>Систематические группы простейших. Простейшие – возбудители заболеваний человека.</i>	<i>Анализировать содержание информационной таблицы. Выделять особенности жизнедеятельности. Приводить аргументы, доказывающие единство животных и растений.</i>			<i>Д: живых инфузорий, микропрепаратов простейших</i>	§4
Многочелочные животные. (34 ч)							
Беспозвоночные. (16 ч)							
1(5)	Тип Губки, тип Кишечнополостные. Биологические и	Термины Эктодерма Энтодерма	<i>Узнавать по рисункам представителей</i>			Д: микропрепаратов гидры, влажных	§5, 6 сообщения

	экологические особенности. Значение.	Регенерация Чередование поколений. Особенности строения: кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система. Стадии развития: полип и медуза.	<i>типов. Описывать строение и их роль в природе. Объяснять усложнение строения по сравнению с простейшими. Давать определение терминам. Подготовить сообщение об использовании губок человеком.</i>			препаратов медуз	
2(6)	Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение.	Термины <i>Промежуточный хозяин</i> <i>Окончательный хозяин</i> Особенности строения: кожно-мускульный мешок, системы органов, двусторонняя симметрия. <i>Свободноживущие и паразиты.</i>	<i>Узнавать по рисункам представителей плоских червей. Давать определения терминам. Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и симметрией тела.</i>			Д: строение и многообразие плоских червей.	§7
3(7)	Тип Круглые черви. Многообразие, особенности строения,	Особенности строения: двухслойные,	<i>Узнавать по рисункам представителей</i>			Д: строение и многообразие круглых	§8

	значение.	наличие анального отверстия.	круглых червей. <i>Перечислить приспособления к паразитизму. Сравнить строение плоских и круглых червей.</i>			червей. <i><u>Л.р. №2</u> Изучение внешнего строения круглых червей.</i>	
4(8)	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни.	Термины <i>Олигохеты</i> <i>Полихеты</i> <i>Параподии</i> <i>Анабиоз</i> <i>Гирудин</i> <i>Кокон</i> Особенности строения: сегментация тела, замкнутая кровеносная система, окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка. Экологические особенности (забота о потомстве).	<i>Узнавать по рисункам представителей кольчецов. Описывать значение кольчецов. Давать определение терминам. Сравнить строение круглых и кольчатых червей. Объяснять характер приспособления кольчецов для перенесения неблагоприятных условий. Доказывать принадлежность представителей разных классов к</i>			Д: строение и многообразие кольчатых червей.	§9
5(9)	Классы кольчецов: Малощетинковые и Пиявки.					<i><u>Л.р. №3</u> Изучение внешнего строения дождевого червя.</i>	§10

			одному типу.				
6 (10)	Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение.	Термины <i>Реактивное движение.</i> Особенности строения, среда обитания, образ жизни.	<i>Узнавать по рисункам</i> представителей моллюсков и иглокожих. <i>Описывать</i> значение моллюсков, механизмы кровообращения, движения. <i>Давать</i> <i>определение</i> <i>терминам.</i> <i>Сравнивать</i> <i>строение</i> брюхоногих и двустворчатых моллюсков. <i>Доказывать, что</i> моллюски - более высокоорганизова нные животные, чем черви. <i>Находить черты</i> <i>сходства</i> иглокожих и кишечнополостны х.			Д:разнообразн ых моллюсков и их раковин.	§11 сообщени я
7 (11)	Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие.					<u><i>Л.р. №4</i></u> <i>Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.</i>	§12, 13
8 (12)	<i>Обобщение по темам: «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски»</i>						

9 (13)	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	<i>Классы членистоногих: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.</i>	<i>Узнавать по рисункам и коллекциям представителей членистоногих.</i>			<i><u>Л.р. №5</u> Знакомство с разнообразием ракообразных.</i>	§14 до стр. 59 сообщения
10(14)	Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний.	Термины <i>Фасеточное (мозаичное) зрение. Хитин Партеногенез Образ жизни: свободноживущие паразиты. Особенности строения и экологии. Одомашненные виды.</i>	<i>Описывать значение членистоногих. Давать определение терминам.</i>				§14 до конца
11(15)	Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности строения, значение насекомых.		<i>Доказывать принадлежность различных классов к типу Членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих. Объяснять характер приспособления членистоногих к среде обитания. Подготовить сообщения о видах насекомых Белгородской области.</i>			<i><u>Л.р. №6</u> Изучение представителей отряда насекомых</i>	§15 сообщения
12(16)	Отряды насекомых. Таракановые,	<i>Названия отрядов насекомых.</i>	<i>Узнавать по рисункам и</i>			Д: коллекций насекомых	§16

	Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Значение насекомых. <i>Биоиндикация.</i> Вредители с/х растений.	<i>коллекциям</i> представителей отрядов насекомых. <i>Описывать</i> представителей различных отрядов. <i>Давать</i> <i>определение</i> <i>терминам.</i> <i>Доказывать</i> принадлежность различных насекомых к отрядам. <i>Сравнивать</i> образ жизни представителей различных отрядов. <i>Объяснять</i> особенности строения в связи с образом жизни. <i>Анализировать</i> <i>содержание</i> <i>демонстрационной</i> <i>таблицы и</i> <i>рисунков учебника.</i>				
13(17)	Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний.					Д: коллекций насекомых	§17
14(18)	Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи.	Опылители, естественные враги насекомых – вредителей, переносчики заболеваний человека.				Д: коллекций насекомых	§18
15(19)	Отряд Перепончатокрылые. Биологические и экологические особенности общественных насекомых.					Д: коллекций насекомых	§19 сообщени е к уроку 22

16(20)	<i>Обобщение по теме: «Тип Членистоногие»</i>						
	<i>Позвоночные (18 ч.)</i>						
1 (21)	Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники.	Термины <i>Бесчерепные</i> <i>Хордовые</i> Особенности строения: хорда, нервная трубка, пищеварительная система в виде трубки, замкнутая кровеносная система.	<i>Приводить примеры представителей подтипа Бесчерепные. Перечислять черты приспособленности и ланцетника к жизни в воде. Отличать ланцетника от беспозвоночных. Выделять характерные особенности строения хордовых.</i>			Д: влажных препаратов, чучел различных позвоночных.	§20 до стр. 95 (Круглоротые) сообщение
2(22)	Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение.	Термины <i>Позвоночные</i> <i>Многообразие:</i> <i>Круглоротые,</i> <i>Хрящевые рыбы,</i> <i>Костные рыбы.</i> Признаки подтипа Позвоночные: скелет головы, позвоночник, совершенствование органов чувств,	<i>Приводить примеры представителей классов. Описывать строение биологического объекта (живых рыб в аквариуме). Давать определение</i>			Д: строение и многообразие рыб. <i>Л.р.№7</i> <i>Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни</i>	§21 сообщение

		<p>сердце, органы дыхания. Приспособления для жизни в воде. Значение.</p>	<p><i>терминам. Доказывать принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.</i></p>				
3(23)	<p>Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.</p>	<p><i>Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.</i> Признаки класса: <i>жаберные щели, хрящевой скелет.</i> Признаки отрядов: форма тела, строение хвостового плавника. Образ жизни, среда обитания, значение.</p>	<p><i>Приводить примеры представителей классов. Доказывать принадлежность различных представителей рыб к тем или иным отрядам. Выделять</i></p>				§22 сообщени е
4(24)	<p>Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни.</p>	<p><i>Отряды Костных рыб.</i> Признаки класса: <i>жабры, костный</i></p>	<p><i>причинно-следственную зависимость между образом</i></p>				§23

		<p><i>скелет, плавательный пузырь.</i></p> <p>Признаки отрядов: строение плавников, размеры и строение чешуи.</p> <p>Промысловые рыбы.</p>	<p>жизни и особенностями строения.</p> <p><i>Сравнивать</i> классы костных и хрящевых рыб.</p> <p><i>Подготовить сообщения</i> об отрядах рыб.</p> <p><i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.</i></p>				
5(25)	<p>Класс Земноводные.</p> <p>Особенности строения, образа жизни.</p>	<p><i>Отряды Земноводных.</i></p> <p>Среда обитания, образ жизни.</p> <p>Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста.</p> <p>Представители, исчезающие и охраняемые виды.</p> <p>Значение.</p>	<p><i>Приводить примеры</i> представителей отрядов. <i>Узнавать по рисункам и коллекциям</i> представителей земноводных.</p> <p><i>Объяснять</i> адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб.</p> <p><i>Сравнивать</i></p>			<p>Д: многообразие земноводных.</p>	<p>§24 сообщение</p>

			земноводных и рыб. <i>Находить различие в развитии земноводных и рыб.</i>				
6(26)	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые.	<i>Систематика пресмыкающихся</i> Термины <i>Покровительственная окраска</i>	<i>Приводить примеры представителей отрядов пресмыкающихся. Узнавать по рисункам представителей отрядов. Описывать значение пресмыкающихся. Выделять причинно-следственную зависимость между способом передвижения и особенностями строения. Объяснять особенности адаптации пресмыкающихся</i>			Д: строение и многообразие пресмыкающихся	§25 сообщение
7(27)	Отряды пресмыкающихся: Черепahi и Крокодилы.	Многообразие Признаки класса и отрядов Значение Исчезающие и охраняемые виды					§26 сообщение

			к наземному образу жизни и к жизни в воде				
8(28)	Класс Птицы. Общая характеристика.	Термины <i>Инкубация Гнездовые птицы Выводковые птицы</i> Типы <i>перьев: маховые, рулевые</i> Признаки класса Среда обитания, образ жизни	<i>Давать определения терминам. Описывать строение биологического объекта (коллекции перьев птиц). Объяснять особенности адаптации птиц к полету. Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся.</i>			<u><i>Л.р. №8</i></u> <i>Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни</i>	§27 до стр.136 сообщени е
9(29)	Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	<i>Отряды птиц Систематика птиц</i> Особенности строения нелетающих, летающих,	<i>Приводить примеры представителей отрядов птиц. Узнавать по рисункам</i>				§27 (стр.136-138) §28 сообщени е
10(30)	Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные.	водоплавающих, хищных, лесных и птиц прибрежных мест обитания.	<i>представителей отрядов. Определять тип птенцов.</i>				§29 сообщени е
11(31)	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	Признаки отрядов и представители. Меры	<i>Объяснять особенности</i>				§30

		по охране.	<i>адаптации</i> ПТИЦ к образу жизни. <i>Сравнивать</i> отряды птиц между собой. <i>Описывать</i> значение птиц. <i>Анализировать</i> содержание демонстрационной таблицы и рисунков. <i>Подготовить</i> сообщение о птицах Хабаровского района.				
12(32)	Экскурсия. Изучение и многообразие птиц Хабаровского района.						Отчет
13(33)	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие.	Подклассы: <i>Яйцекладущие</i> <i>Настоящие звери</i> Признаки класса. Представители подкласса яйцекладущих. Черты их примитивного строения.	<i>Приводит</i> примеры и узнавать по рисункам представителей класса млекопитающих. <i>Выделять</i> характерные особенности млекопитающих. <i>Доказывать, что</i> однопроходные - древние и				§31

			примитивные млекопитающие.				
14(34)	Многообразие млекопитающих. Отряды Грызуны, Зайцеобразные.	Распространение Признаки отрядов Значение Основные представители	<i>Приводить примеры и узнавать по рисункам</i>				§32 сообщени я
15(35)	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные.	Представители Представители хабаровского края	представителей отрядов млекопитающих.				§33 сообщени я
16(36)	Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные.	Редкие виды и их охрана	<i>Описывать строение зубов. Характеризовать</i>				§34 сообщени я
17(37)	Отряд Приматы.		отряды млекопитающих. <i>Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему.</i>				§35
18 (38)	<i>Обобщение по теме: «Хордовые»</i>						
19 (39)	Виртуальная экскурсия «Многообразие хордовых животных»						

Раздел 2.
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных
(12 ч.)

1 (40)	Покровы тела.	Функции покровов тела Основные виды покровов тела	<i>Перечислять основные функции покровов тела. Находить черты сходства в строении покровов животных.</i>			<i><u>Л.р. №9</u> Изучение особенностей различных покровов тела</i>	§36
2 (41)	Опорно-двигательная система.	Термины Опорные структуры Функции опорно-двигательной системы. Особенности строения скелета позвоночных: эволюционные усложнения, приспособления к среде обитания.	<i>Давать определения терминам. Перечислять основные функции опорно-двигательной системы. Описывать по рисунку строение скелета позвоночных животных. Обосновывать приспособления опорно-двигательной системы к различным условиям обитания.</i>			Д: скелетов позвоночных	§37
3 (42)	Способы передвижения.	Термины	<i>Перечислять виды</i>			<i><u>Л.р. №10</u></i>	§38

	Полости тела.	<i>Полость тела</i> <i>Виды движения:</i> <i>амебовидное, при помощи жгутиков и ресничек, с помощью мышц</i> Первичная, вторичная и смешанная полости тела.	и способы передвижения. <i>Давать определения терминам.</i> <i>Объяснять характер приспособления к способам передвижения в различных средах.</i>			<i>Наблюдение за способами передвижения животных.</i>	
4 (43)	Органы дыхания.	Термины Альвеолы Диафрагма Пути поступления кислорода Газообмен у животных разных групп: <i>поверхность тела жабры, лёгкие, двойное дыхание у птиц</i> Механизм поступления кислорода	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Перечислять основные функции органов дыхания, механизмы поступления кислорода.</i> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов дыхания.</i> <i>Доказывать преимущества лёгочного дыхания на суше над жаберным дыханием.</i>			<i>Л.р. №11</i> <i>Наблюдение за способами дыхания животных.</i>	§39
5 (44)	Органы пищеварения.	Термины	<i>Давать</i>			<i>Л.р. №12</i>	§40

	Обмен веществ и энергии.	Пищеварение Ферменты Питание животных готовыми органическими веществами Строение, функции, значение питания Типы животных в зависимости способов питания: <i>травоядные, плотоядные, всеядные, паразиты</i>	<i>определение терминам.</i> <i>Перечислять</i> основные функции пищеварительной системы. <i>Приводить примеры</i> животных, относящихся к разным группам по характеру потребляемой пищи. <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> пищеварительной системы.			<i>Наблюдение за особенностям и питания животных.</i>	
6 (45)	Органы кровообращения. Кровь.	Термины Капилляры Вены Артерии Венозная кровь Артериальная кровь Строение крови Замкнутая и незамкнутая системы кровообращения Круги кровообращения	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять</i> основные функции кровеносной системы и крови. <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов кровообращения.				§41

		Строение сердца Функции крови	<i>Описывать механизм кровообращения.</i>				
7 (46)	Органы выделения.	Пути удаления веществ из организма Появления выделительной системы Органы выделения: канальцы, почки, мочеточник, мочевой пузырь	<i>Перечислять функции органов выделения. Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов выделения.</i>				§42
8 (47)	Нервная система.	Термины <i>Раздражимость</i> <i>Нервный импульс</i> <i>Рефлекс</i> <i>Инстинкт</i> Функции, строение нервной системы.	<i>Давать определение терминам. Перечислять основные функции нервной системы. Обосновывать взаимосвязь строения и функций нервной системы.</i>				§43 стр.227 до слов «Развитие нервной системы ...»
9 (48)	Поведение животных	Строение нервной клетки. Строение головного мозга. Изменение нервной системы в процессе эволюции. Термины	<i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций нервной системы. Описывать реакции животных на воздействие окружающей среды. Приводить примеры врождённых и приобретённых</i>			<i>Л.р. №13 изучение ответной реакции животных на раздражение.</i>	§43 до конца

			рефлексов.				
10 (49)	Органы чувств. Регуляция деятельности организма животного.	Термины Фасеточное зрение Основные виды чувствительности: <i>равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность, обоняние, слух.</i> Монокулярное и бинокулярное зрение. Влияние среды обитания и образа жизни на строение и органы чувств.	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять основные функции органов чувств.</i> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов чувств.</i> <i>Показывать влияние окружающей среды на строение органов чувств.</i>			<i>Л.р. №14</i> <i>Знакомство с различными органами чувств у животных.</i>	§44
11 (50)	Органы размножения, продления рода.	Термины Гермафродиты Плацента Матка Размножение – свойство живых организмов. Строение половой системы животных. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции.	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять основные функции органов размножения.</i> <i>Приводить примеры животных – гермафродитов и раздельнополых; животных с</i>				§45

		Внутреннее и наружное оплодотворение.	внутренним и наружным оплодотворением. <i>Описывать</i> строение органов размножения. <i>Объяснять</i> биологическое значение гермафродитизма. <i>Обосновывать</i> взаимосвязь строения органов размножения и типа развития животного.				
12 (51)	<i>Обобщение по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».</i>						
Раздел 3.							
Индивидуальное развитие животных (3ч.)							
1(52)	Способы размножения животных.	Термины <i>Оплодотворение</i> <i>Почкование</i> <i>Живорождение</i> Типы размножения: <i>бесполое и половое.</i> Механизмы бесполого и полового размножения. Особенности размножения и развития хордовых	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Описывать</i> механизмы бесполого размножения. <i>Отличать</i> бесполое и половое размножение. <i>Доказывать</i>				§46

		животных. Развитие во внешней среде и внутри материнского организма.	эволюционное преимущество внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме перед наружным. <i>Приводить примеры животных с различным типом развития и различной продолжительностью жизни. Сравнить строение взрослого животного и личинки. Выделять характерные признаки периодизации. Характеризовать возрастные периоды животных. Объяснять различную продолжительность жизни. Анализировать</i>				
2(53)	Развитие животных с превращением и без превращения.	Термины <i>Развитие без превращения</i> <i>Метаморфоз</i> Биологическое значение развития с метаморфозом.					§47
3(54)	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Термины <i>Онтогенез</i> <i>Периодизация: эмбриональный период, формирование и рост организма, половая зрелость, старость.</i>			<u><i>Л.р. №15</i></u> <i>Изучение стадий развития животных и определение их возраста</i>		§48

*содержание
демонстрационной
таблицы и
рисунков.*

Раздел 4.

Развитие животного мира на Земле (3ч.+1 ч из резерва)

1(55)	Доказательства эволюции животных.	Термины <i>Палеонтология Филогенез Палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические доказательства эволюции. Гомологичные органы Рудиментарные органы Атавизмы Переходные формы. Сходство в строении зародышей животных.</i>	<i>Давать определение терминам. Приводить примеры доказательств эволюции. Сравнивать рудименты и атавизмы. Приводить доказательства единства происхождения и эволюции животных.</i>			Д: палеонтологических доказательств эволюции.	§49
2(56)	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Термины <i>Дивергенция Формы</i>	<i>Приводить примеры различных форм</i>				§50
3(57)	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	<i>изменчивости: наследственная (неопределённая) и ненаследственная</i>	<i>изменчивости, борьбы за существование и проявления</i>				§51, 52

		<p><i>(определённая).</i> Ч. Дарвин о причинах эволюции. Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции.</p>	<p>естественного отбора. <i>Описывать</i> процесс видообразования. <i>Объяснять</i> сущность проявления борьбы за существование; роль дивергенции в процессе видообразования.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

Раздел 5.
Биоценозы. (4ч.)

1(58)	Естественные и искусственные биоценозы.	<p>Термины <i>Биоценоз</i> <i>Зоопланктон</i> <i>Фитопланктон</i> <i>Агробиоценоз</i> Естественные и искусственные биоценозы. Устойчивость биоценозов. Структура биоценоза: <i>продуценты,</i> <i>консументы,</i> <i>редуценты.</i> Ярусность: пространственная и временная.</p>	<p><i>Давать определения терминам.</i> <i>Приводить примеры</i> различных биоценозов. <i>Описывать</i> структуру биоценоза водоёма и леса. <i>Находить различия</i> между естественными и искусственными биоценозами. <i>Аргументировать</i> целесообразность</p>				§53
-------	---	---	---	--	--	--	-----

			сложной структуры консументов в отличие от продуцентов.				
2(59)	Экологические факторы и их влияние на организмы.	Термины <i>Среда обитания</i> <i>Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные.</i> Прямое и косвенное воздействие факторов среды.	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Приводить примеры различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу.</i> <i>Доказывать воздействие животных на окружающую среду.</i> <i>Объяснять прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов.</i>				§54
3(60)	Взаимосвязь	Термины	<i>Давать</i>				§55, 56

	компонентов биоценоза. Цепи питания.	Цепи питания Пищевая пирамида Энергетическая пирамида Продуктивность биоценоза. Структура пирамид. Экологические группы по объектам питания. Трофические связи (прямые и косвенные). Связи по отысканию строительного материала. Связи, способствующие расселению видов.	<i>определения терминам.</i> <i>Объяснять изменение численности и видового разнообразия в пищевой цепи.</i> <i>Сравнивать продуктивность естественного и искусственного биоценозов.</i> <i>Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных.</i>				
4(61)	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»						Отчет
62	<i>Обобщение по темам: «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы».</i>						
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч.)							
1(63)	Последствия деятельности человека в биоценозах.	Термины <i>Промысел</i> <i>Акклиматизация</i> Прямое и косвенное	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Приводить</i>				§57 сообщения

		<p>воздействие человека на животный мир. Рациональное использование животных.</p>	<p><i>примеры</i> прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; <i>примеры</i> промысловых животных, рационального использования животных на территории Белгородской области. <i>Объяснить</i> вред браконьерства. <i>Подготовить</i> сообщения о домашних животных (с использованием современных информационных технологий).</p>				
2(64)	<p>Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция.</p>	<p>Термины <i>Одомашнивание</i> <i>Разведение</i> <i>Искусственный отбор</i> <i>Селекция</i> Причины и факторы одомашнивания.</p>	<p><i>Давать</i> определения терминам. <i>Приводить</i> примеры направленности отбора домашних животных.</p>				<p>§58 сообщения</p>

		Направленность отбора животных человеком.	<i>Доказывать продуктивность домашних животных по сравнению с дикими. Подготовить сообщения о заповеднике «Белогорье».</i>				
3(65)	Законы России об охране животного мира	Термины <i>Мониторинг Заповедник Биосферный заповедник Заказник Памятник природы Природный национальный парк</i>	<i>Давать определения терминам. Приводить примеры охраняемых территорий России, Белгородской области. Раскрывать сущность законов России об охране животного мира. Обосновывать целесообразность мониторинга.</i>				§59 сообщения
4(66)	Охрана и рациональное использование животного мира	<i>Заказник Памятник природы Природный национальный парк Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Красная книга России, Белгородской области.</i>					§60
5 (67)	Экскурсия «Посещение выставки домашних животных»						
Повторение курса 7 класса (резервное время)							

68	<p>Многообразие и особенности беспозвоночных. Повторение.</p>	<p>Термины Среда обитания и образ жизни. Особенности строения и экологические особенности. Характеристика классов (и отрядов насекомых). Значение. Паразитические виды. Переносчики возбудителей болезней.</p>	<p><i>Давать определения терминам. Узнавать по рисункам и коллекциям представителей беспозвоночных. Приводить примеры представителей беспозвоночных. Объяснять характер приспособлений к среде обитания. Описывать значение беспозвоночных в природе и жизни человека.</i></p>				<p>повторит Б 3 - 19</p>
69	<p>Многообразие и особенности хордовых. Повторение.</p>	<p>Термины Среда обитания и образ жизни. Особенности строения и экологические особенности. Классификация типа Хордовые. Характеристика классов хордовых.</p>	<p><i>Давать определения терминам. Узнавать по рисункам представителей хордовых. Приводить примеры представителей хордовых.</i></p>				<p>повторит Б 20 - 35</p>

		Значение.	<p><i>Выделять</i> характерные особенности строения хордовых. <i>Объяснять</i> характер приспособлений к среде обитания. <i>Описывать</i> значение хордовых в природе и жизни человека.</p>				
70	<i>Итоговое обобщение за курс «Биология: животные. 7 класс».</i>						