

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТА
на заседании ШМО
протоколом №1 от 29.08.2018г
руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 46 ^а от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень Основное общее образование (ООО)

Класс 9

Количество часов 102

Учитель Краснощекова Вера Сергеевна

Квалификационная категория соответствие

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ СОШ с.Тополево в 2018 году

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<i>9 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>	
1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения к другим народам и культурам;	1. Коммуникативные Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
	2. Регулятивные Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
	3. Познавательные Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

рантности и уважения людей друг к другу;	- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>9 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>	
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)	
Говорение	
<i>Диалогическая речь</i> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. <i>Монологическая речь</i> Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. <i>Обучающийся научится:</i> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Объем монологического высказывания - до 12 фраз</i>	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. <i>Обучающийся научится:</i> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <i>Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.</i>	
Чтение	
Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д. <i>Обучающийся научится:</i> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником словаря. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста -</i>	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка <i>Объем текстов для чтения - до 700 слов</i> <i>Чтение с полным пониманием текста</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. <i>Объем текстов для чтения до - 500 слов.</i> <i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. <i>Объем текстов для чтения - до 350 слов</i>	
Письмо	
Развитие и совершенствование письменной речи. <i>Обучающийся научится:</i> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Объем личного письма до 110 слов, включая адрес.	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - оформлять личное письмо в соответствии с требованиями - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Графика, каллиграфия, орфография	
<i>Орфография</i> Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. <i>Обучающийся научится</i> • <i>правильно писать изученные слова.</i> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	Применять знание правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмика - интонационные навыки произношения различных типов предложений. <i>Обучающийся научится:</i>	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британский и американский варианты английского языка.

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.	
<i>Лексическая сторона речи</i>	
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения словообразовательными средствами: 1) аффиксация: глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательные un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve; наречий -ly; числительные -teen, -ty, -th; 2) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное+ существительное; 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола; образование существительных от прилагательных. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической соче-	находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

таемости, многозначности. <i>Обучающийся научится:</i> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).	
Грамматическая сторона речи Употреблять артикль с существительными: - <i>bed, hospital, breakfast, tea</i> и т.п. - с географическими названиями - с названиями городских объектов - с названиями веществ Активно употреблять в речи: - сложное дополнение - сложное подлежащее со словосочетаниями типа <i>to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure</i> - прямую речь и косвенную - сослагательное наклонение Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями <i>as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor</i>; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; условных предложений нереального характера Conditional III (<i>If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.</i>), конструкций с инфинитивом типа <i>I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow</i>, конструкций <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i>.	употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; — предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter</i>); — предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park</i>); — сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; — имена существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указа-

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).	тельные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
<i>Социокультурная осведомленность</i> - называть страны изучаемого языка по-английски; - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	
	распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.); распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); оказывать помощь зарубежным гостям в пашей стране в ситуациях повседневного общения; оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии; оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

<i>Предметные результаты в познавательной сфере</i>	
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.	
<i>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</i>	
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.	
<i>Предметные результаты в эстетической сфере</i>	
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.	
<i>Предметные результаты в трудовой сфере</i>	
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Формирование личности: общечеловеческие ценности. Одежда и мода: молодёжные стили, покупки одежды. Молодежные течения. взаимоотношения с родителями. Проблема взаимоотношения.

Досуг и развлечения (музыка, чтение, театр, музей, кино, телевидение). Популярны американские и российские актеры и фильмы. Виды отдыха, путешествия.

Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни; диета, лечение, медицинское страхование.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии: как стать успешным. Работа летом для подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, государственная символика, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Города. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль английского языка в мире: британский и американский варианты английского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов, от- водимых на освоение темы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Здравствуй, Америка!	16	2
2.	Раздел 2. Встречают по одежке.	17	2
3.	Раздел 3. Здоровье дороже денег.	19	4
4.	Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители?	14	2
5.	Раздел 5. Вниз по Голливудскому бульвару.	15	2
6.	Раздел 6 . Что ты собираешься делать летом?	21	4
Итого :		102	16

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/Е.А.Нагуманова/

«_____» _____ 2018 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год**

по иностранному языку (английский)

класс: 9

Учитель: Краснощекова В.С.

Количество часов: всего 102

в неделю 3

Планирование составлено на основе рабочей программы Краснощёковой В.С., принятой на заседании ШМО (протокол № _____ от _____ 2018 г) и утверждённой директором школы О.С.Кирилкиной _____ 2018г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 __ класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			ИКТ / подго- товка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
	план	факт			личностные	предметные	метапредметные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Здравствуй, Америка (16 часов)								
1			Актуализа- ция знаний. Знакомство с новым УМК.	Повторение грамматики и лексики, изученных в 8 классе, вспомнить глав- ных героев учебника; употребления артиклей a и the, повторение временных форм глагола	формирование мотивации изу- чения иностран- ных языков и стремление к самосовершенство- ванию в об- разовательной области «Ино- странный язык»; стремление к лучшему осо- знанию культу- ры своего наро- да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи- телей других стран;	пользоваться языковой и кон- текстуальной догадкой, про- гнозировать со- держание текста при чтении и аудировании на основе заголов- ка, предвари- тельно постав- ленных вопро- сов; извлекать ос- новную, запра- шивае- мую/нужную, полную и точ- ную информа- цию из прослу- шанного / про- читанного тек- ста; осуществлять словообразова- тельный анализ; находить клю- чевые слова и социокультур- ные реалии при	развитие умения планировать свое речевое и неречевое пове- дение; развитие иссле- довательских учебных дей- ствий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделе- ние нужной ин- формации, обобщение и фиксация ин- формации; осуществление регулятивных действий само- наблюдения, са- моконтроля, са- мооценки в про- цессе коммуни- кативной дея- тельности на иностранном языке.	
2			Добро по- жаловать в Нью-Йорк	Формирование и закреп- ление лексических навыков говорения (со- вершенствование произ- носительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью пол- ного понимания) Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school Отличия британского английского и американ- ского (words, usage, spelling, pronunciation)				
3			Добро по- жаловать в Нью-Йорк	Употребление артикля с географическими назва- ниями. Описывать до- стопримечательности Нью-Йорка				

4			Нью-Йорк, Нью-Йорк	Закрепление грамматического навыка говорения. Описывать достопримечательности Нью-Йорка		работе с текстом; пользоваться двуязычным и толковым словарями.		
5			Улицы и авеню	Закреплять и совершенствовать навыки устной речи (диалогическая речь) Закрепление грамматических навыков. Особенности строения города. Улицы Нью-Йорка				
6			Моральные ценности американцев	Расширение лексического запаса на основе продуктивных способов словообразования. Словообразование суф. сущ. –hess, –ship, -dom, -hood Развитие умения читать с целью получения конкретной информации				
7			Моральные ценности американцев	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Высказываться о моральных ценностях американцев Развивать умение пересказывать текст по составленному плану				
8			Кухня народов мира	Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner Американская и русская кухня				

9			Кухня народов мира	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать основное содержание) Американская и русская кухня				
10			Урок чтения. «Дневник Робина Маквизарда»	Развитие навыков чтения с извлечением полного содержания				
11			Урок чтения. «Дневник Робина Маквизарда»	Развитие навыков чтения и устной речи.				
12			Контрольная работа по чтению № 1. «Олимпийские игры»	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков				
13			Урок чтения. «Дневник Робина Маквизарда»	Ознакомить с историей освоения Америки. Развитие навыка чтения с извлечением основного содержания				
14			Обобщение изученного по лексике и грамматике	Развитие умения выделять главные факты, составлять короткие сообщения на тему «История освоения Америки»				
15			Контрольная работа по аудиро-	Контроль сформированности аудитивных навыков				

			ванию № 1.					
16			Обобщение изученного по лексике и грамматике. Тест	Систематизация знаний учащихся. Контроль сформированности лексико – грамматических навыков				
Раздел 2. Встречают по одежке (17 часов)								
17			Мода и дизайн	Формирование грамматических навыков (словообразование – прилагательные-ful,-able,-ible,-al). Обогащение словарного запаса и закрепление лек. ед. в упражнениях. Формирование навыков чтения(понимание основной информации)	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	уметь выходить из положения при дефиците языковых средств; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их; осуществлять словообразовательный анализ; находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; выборочно использовать перевод; поль-	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
18			Моя любимая вещь	Формирование грамматических навыков (прямая и косвенная речь) Стимулировать устную речь в рамках темы «Модная одежда и дизайнеры»				
19			Моя любимая вещь	Формирование навыков изучающего чтения. Формирование навыков в аудировании. Совершенствование произносительных навыков по теме «Модная одежда»				
20			Молодежные группы	Расширение словарного запаса. Формирование навыков чтения (изучающее)				

21			Молодежные группы	Формирование грамматических навыков (прямая косвенная речь) Развитие устной речи (диалогическая речь) по теме «Молодёжные группы»		зоваться двуязычным и толковым словарями.		
22			Контрольная работа по письменной речи № 1. Личное письмо	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков				
23			Косвенная речь	Формирование грамматических навыков по теме «Прямая и косвенная речь». Просьба и приказ в косвенной речи.				
24			Косвенная речь	Формирование грамматических навыков по теме «Прямая и косвенная речь». Просьба и приказ в косвенной речи.				
25			Косвенная речь	Формирование грамматических навыков по теме «Прямая и косвенная речь». Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы				
26			Контрольная работа по устной речи № 1 «Мои покупки»	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков				

27			Размер одежды	Урок-игра «В магазине» Поведение в магазине Различие в размерах одежды				
28			Размер одежды	Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков устной речи (диалогическая речь)				
29			Урок чтения. «Дневник Робина Маквизарда»	Формирование грамматических и лексических навыков говорения. Открытие Америки . Жизнь в колонии.				
30			Урок чтения. «Дневник Робина Маквизарда»	Развитие навыков чтения с полным понимаем. История происхождения дня Благодарения.				
31			Урок чтения. «Дневник Робина Маквизарда»	Развитие навыков чтения с полным пониманием.				
32			Обобщение изученного по лексике и грамматике	Развивать умение пересказывать текст по составленному плану				
33			Лексико — грамматический тест по теме «Косвенная речь»	Систематизация знаний учащихся				

Раздел 3. Здоровье дороже денег (19 часов)

34			Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков по теме «Согласование времён»	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; семантизировать слова на основе языковой догадки; находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; пользоваться двуязычным и толковым словарями.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
35			Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков «Согласование времён»				
36			Контрольная работа по чтению № 2 «Летние каникулы»	Контроль сформированности умения читать с целью понимания основного содержания				
37			Что случилось с Джейн?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации				
38			Что случилось с Джейн?	Развитие навыков устной речи (диалог). Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).				
39			Контрольная работа по письменной речи № 2. Личное письмо	Контроль сформированности навыка высказываться в письменной форме, соблюдая лексические и грамматические правила				
40			Диета	Развитие навыков устной речи (монологическая речь) Совершенствование произносительных навыков				

41			Диета	Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме «Здоровый образ жизни»				
42			Здоровый образ жизни	Формирование навыков чтения с полным пониманием Употребление артикля с названиями веществ				
43			Здоровый образ жизни	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие навыков устной речи.				
44			Контрольная работ по аудированию № 2 «Образование»	Контроль сформированности навыка понимать звучащую речь, высказывание на заданную тему				
45			Медицинская страховка	Формирование лексико – грамматических навыков употребления глаголов, вводящих утвердительные предложения в косвенную речь				
46			Медицинская страховка	Развитие навыков поискового чтения. Совершенствование произносительных навыков «Как использовать медицинскую страховку»				
47			Контрольная работа по устной речи № 2 «Здоровый	Контроль навыков и умений учащихся в устной речи по теме «Здоровый образ жизни»				

			образ жизни»					
48			Лексико — грамматический тест по теме «Согласование времён»	Систематизация знаний учащихся по теме «Согласование времён»				
49			Урок чтения. Джордж Вашингтон	Знакомство с биография президента Д. Вашингтона				
50			Урок чтения. Джордж Вашингтон	Формирование лексических навыков говорения Развитие навыков чтения с полным пониманием				
51			Урок чтения. Томас Джефферсон	Развитие навыков чтения с полным пониманием Познакомить с биографией великих людей. Биография президента Т. Джефферсона				
52			Урок чтения. Томас Джефферсон	Развитие навык языковой догадки Приводить аргументы «за» и «против». Декларация независимости США				
Раздел 4. Понимают ли тебя твои родители? (14 часов)								
53			Отношения в семье	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Введение и отработка нового лексического материала по теме «Межличностные отношения в	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с	использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выпол-	

				семе»	ней представи- телей других стран; формирование коммуникатив- ной компетен- ции в межкуль- турной и межэт- нической ком- муникации;	тексту, темати- ческий словарь и т. д.; работать с разными источ- никами на ино- странном языке: справочными материалами, словарями; осуществлять словообразова- тельный анализ; выбороч- но использовать перевод; поль- зоваться дву- язычным и тол- ковым словаря- ми.	няя разные со- циальные роли; развитие смыс- лового чтения, включая умение определять те- му, прогнозиро- вать содержание текста по заго- ловку/по ключе- вым словам, вы- делять основ- ную мысль, главные факты, опуская второ- степенные, устанавливать логическую по- следователь- ность основных фактов;	
54			Отношения в семье	Формирование грамма- тических навыков (сложное дополнение) Совершенствование лек- сического материала Развитие навыков устной речи				
55			Что хотят родители?	Формирование навыков прямо и обратного пере- вода. Формирование навыков чтения с полным пони- манием прочитанного. Словообразование: - ship, -ners, -ment, - hord, -ing, -dom, -ment				
56			Что хотят родители	Формирование грамма- тических навыков (гла- гол to make, to let) Разви- тие навыков устной ре- чи.				
57			Проблемы отцов и де- тей	Развитие навыков устной речи (монологическая речи) «Проблемы отцов и детей» Развитие навыков вос- приятия информации на слух				
58			Проблемы отцов и де- тей	Формирование навыков чтения с полным пони- манием содержания Введение и отработка новой лексики				
59			Контроль- ная работа по устной	Контроль навыков уст- ной речи « Проблемы отцов и детей»				

			речи № 3. Проблемы отцов и де- тей					
60			Урок чте- ния. Граж- данская война в Америке	Формирование навыков чтения с полным пони- манием «Гражданская война в Америке» Вве- дение и отработка новой лексики				
61			Урок чте- ния. Граж- данская война в Америке	Развивать умение пере- давать содержание тек- ста				
62			Вашингтон и его досто- примеча- тельности	Введение и отработка новой лексики «Вашинг- тон и его достопримеча- тельности» Развитие навыков поис- кового чтения				
63			Вашингтон и его досто- примеча- тельности	Развитие навыков устной речи (монологическая речь) «Вашингтон и его достопримечательности»				
64			Обобщение изученного.	Систематизация знаний учащихся				
65			Лексико — граммати- ческий тест	Систематизация знаний учащихся				
66			Контроль- ная работа по чтению № 3	Контроль лексико - грамматических навыков и умений в аспекте «Чтение»				
Раздел 5. Вниз по Голливудскому бульвару (15 часов)								
67			Добро по- жаловать в	Совершенствование грамматических навыков	толерантное отношение к	догадываться о значении незна-	развитие умения планировать	

			Лос-Анджелес	(имя существительное, артикль). Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely	проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	комых слов по используемым собеседником жестам и мимике. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; разрабатывать краткосрочный проект; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; пользоваться двуязычным и толковым словарями.	свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
68			Добро пожаловать в Лос-Анджелес	Введение и отработка нового лексического материала: to be certain, to be sure. Развитие навыков аудирования. Формирование грамматических навыков				
69			Поход в кино	Формирование грамматических навыков Формирование навыков чтения с полным пониманием «Описание фильма»				
70			Популярные американские актеры	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков поискового чтения Популярные американские фильмы и актёры				
71			Просмотр видео	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь) «Описание фильма» Развитие навыков аудирования				
72			Контрольная работа по письменной речи № 3. Личное письмо	Контроль сформированности навыка письменной речи на заданную тематику				
73			Голливудский Буль-	Введение и отработка нового лексического ма-				

			вар	териала «Жанры и филь- мы» Развитие навыков поис- кового чтения. Развитие навыков аудирования				
74			Секрет успеха	Развитие навыков поис- кового чтения. Д. Ро- улинг и её книги. Разви- тие навыков аудирова- ния				
75			О чем эта книга?	Развитие навыков ауди- рования. Введение и от- работка нового лексиче- ского материала. Разви- тие навыков чтения с полным пониманием				
76			Контроль- ная работа по аудиро- ванию № 3	Контроль сформирован- ности навыка понимать звучащую речь, выска- зывание на заданную те- му				
77			Повторение изученного по лексике и граммати- ке	Систематизация знаний учащихся				
78			Лексико — граммати- ческий тест	Систематизация знаний учащихся				
79			История американ- ского флага	Развитие навыков устной речи. История Амери- канского флага				
80			История американ- ского флага	Развитие навыков ауди- рования . Развитие навы- ков чтения с полным по- ниманием «История				

				Американского флага»				
81			Повторение грамматики	Систематизация знаний учащихся				
Раздел 6. Что ты собираешься делать летом? (21 час)								
82			Работа на лето	Совершенствование грамматических навыков (местоимения) Употребление Present Simple вместо Future Simple в английском языке	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; работать с разными источниками на английском языке: интернет - ресурсами, литературой; участвовать в работе над долгосрочным проектом. выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
83			Работа на лето	Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложения времени и условия)				
84			Работа американских подростков летом	Формирования грамматических навыков (придаточное предложение) Формирование навыков восприятия информации на слух. Сослагательное наклонение II условного предложения				
85			Работа американских подростков летом	Формирование грамматических навыков. Сослагательное наклонение II тип условного предложения Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)				
86			Работа американских подростков летом	Формирование навыков чтения с полным пониманием Сослагательное наклонение II тип услов-				

				ного предложения				
87			Работа для тебя	Совершенствование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (монологическая речь) Качества, необходимые для работы				
88			Работа для тебя	Формирование грамматических навыков (словообразование) Словообразование суффиксы прилагательных –ive. Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики				
89			Контрольная работа по чтению № 4	Контроль лексико - грамматических навыков и умений в аспекте «Чтение»				
90			Случай на горе	Формирование грамматических навыков (сослагательные наклонения) Сослагательное наклонение III тип условного предложения				
91			Случай на горе	Формирование навыков поискового чтения Сослагательное наклонение III тип условного предложения				
92			Гора Рашмор	Развитие навыков поискового чтения «Национальный парк гора Раш-				

				мор» Развития навыков аудирования				
93			Контрольная работа по аудированию № 4	Контроль сформированности навыка понимать звучащую речь, высказывание на заданную тему				
94			Сокровище	Развитие навыков чтения с полным пониманием				
95			Сокровище	Развитие навыков устной речи (монологическая речь) «История борьбы индейцев за независимость»				
96			Контрольная работа по письменной речи № 4. Личное письмо	Контроль сформированности навыка письменной речи на заданную тематику				
97			Повторение изученного по лексике и грамматике	Совершенствование грамматических навыков Развитие навыков устной речи				
98			Контрольная работа по устной речи № 4	Контроль навыков устной речи на заданную тематику				
99			Повторение изученного по лексике и грамматике	Систематизация знаний учащихся				
100			Повторение изученного	Систематизация знаний учащихся				

			по лексике и граммати- ке					
101			Итоговый лексико — граммати- ческий тест	Решать практические за- дания по лексике, грам- матике				
102			Обобщение изученного по лексике и граммати- ке	Систематизация знаний учащихся				

