

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТА

на заседании ШМО  
протоколом №1 от 29.08.2018г  
руководитель ШМО

---

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 46 <sup>а</sup> от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень Основное общее образование (ООО)

Класс 8

Количество часов 102

Учитель Краснощекова Вера Сергеевна

Квалификационная категория соответствие

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ СОШ с.Тополево в 2018 году

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>8 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.</p> | <p><b>1. Коммуникативные</b></p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).<br/>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).<br/>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).<br/>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>2. Регулятивные</b></p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).<br/>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).<br/>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).<br/>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)<br/>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).<br/>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).<br/>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>3. Познавательные</b></p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рантности и уважения людей друг к другу;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Выпускник научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>8 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Коммуникативная компетенция</b> (владение иностранным языком как средством общения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Диалогическая речь</i><br/> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.</p> <p><i>Монологическая речь</i><br/> Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><i>Объем монологического высказывания - до 12 фраз</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li> <li>- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, детские песни;</li> <li>- составлять характеристику персонажа.</li> <li>- излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> |
| <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковым материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</li> <li>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> <p><i>Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.</i></p>                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>Чтение</b></p> <p>Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником словаря.</li> </ul> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания текста -</i></p> |  |

- догадываться о значении незнакомых слов по рисунку или контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка <i>Объем текстов для чтения - до 500 слов</i></p> <p><i>Чтение с полным пониманием текста</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p><i>Объем текстов для чтения до - 300 слов.</i></p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.</p> <p><i>Объем текстов для чтения - до 300 слов</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Письмо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Развитие и совершенствование письменной речи.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul> <p><i>Объем личного письма до 110 слов, включая адрес.</i></p>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко и полно отвечать на вопросы к тексту</li> <li>- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;</li> <li>- оформлять личное письмо в соответствии с требованиями</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul> |
| <b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>Орфография</i></p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>правильно писать изученные слова.</i></li> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Применять знание правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико - интонационные навыки произношения различ-</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ных типов предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <p>глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);</p> <p>существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</p> <p>прилагательные un-, im-in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;</p> <p>наречий -ly;</p> <p>числительные -teen, -ty, -th;</p> <p>2) словосложение:</p> <p>существительное + существительное;</p> <p>прилагательное + прилагательное;</p> <p>прилагательное+ существительное;</p> <p>3) конверсия:</p> <p>образование существительных от неопределенной формы глагола;</p> <p>образование существительных от прилагательных.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов.</p> <p>Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul> | <p>Активно использовать в практике общения основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* глаголы в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.</li> <li>* глаголы действия и глаголы состояния.</li> <li>* прилагательные, используемые для описания характера человека.</li> <li>* echo questions.</li> <li>* наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.</li> <li>* реплики для выражения интереса</li> <li>* конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее).</li> <li>* специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...).</li> <li>* предлоги.</li> <li>* конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.</li> <li>* наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense.</li> <li>* прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).</li> <li>* конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)</li> <li>* глаголы в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.</li> <li>* фразовые глаголы.</li> <li>* конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised / pleased).</li> <li>* конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...).</li> <li>* слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later</li> <li>* Предложения со сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than.</li> <li>* конструкции I would like to have ... , It might be ...</li> <li>* наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left. конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly); perhaps для выражения предположения.</li> </ul> | <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>— имена существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действитель-</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>* Относительные местоимения.</li> <li>* Артикли</li> <li>* выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</li> <li>* конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени.</li> <li>* наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will.</li> <li>* придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении.</li> <li>* лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations) конструкции с герундием и инфинитивом.</li> <li>* сложные предложения с I would/wouldn't like ... because ... . I think ... because ... .</li> <li>* синонимы и лексическую сочетаемость (work — job).</li> <li>* глаголы в Present Perfect Tense.</li> <li>* наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for.</li> <li>* глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses).</li> <li>* средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</li> <li>* выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.</li> <li>* выражения и конструкции, употребляемые в личных и официальных письмах</li> </ul> | <p>ного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> |
| <b>Социокультурная осведомленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);</li> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни) и литературные произведения;</li> <li>- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изучаемой тематики.</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>Предметные результаты в познавательной сфере</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;</li> <li>- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;</li> <li>- умение использовать учебно-справочный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b><i>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</li> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.</li> </ul> |  |
| <b><i>Предметные результаты в эстетической сфере</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</li> <li>- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;</li> <li>- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b><i>Предметные результаты в трудовой сфере</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;</li> <li>- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                   |  |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Межличностные отношения в семье, со сверстниками.** Нормы культуры поведения. Решение конфликтных ситуаций. Ответственность за поступки. Черты характера человека. Дом, милый дом.

**Досуг и развлечения** (музыка, чтение, театр, музей, кино, телевидение, компьютер). Виды отдыха, путешествия.

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**Школьное образование, школьная жизнь.** Переписка с зарубежными сверстниками.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Защита окружающей среды.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет)

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.** Их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №       | Название темы                                    | Количество часов, от-<br>водимых на освоение<br>темы | Контрольные<br>работы |
|---------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.      | <b>Раздел 1. «Кто я?»</b>                        | 9                                                    |                       |
| 2.      | <b>Раздел 2. « Путешественник!»</b>              | 11                                                   | 2                     |
| 3.      | <b>Раздел 3. «Взросление»</b>                    | 12                                                   | 2                     |
| 4.      | <b>Раздел 4. «Вдохновение»</b>                   | 10                                                   | 4                     |
| 5.      | <b>Раздел 5. «Нет места лучше дома»</b>          | 10                                                   |                       |
| 6.      | <b>Раздел 6. «Едим с аппетитом»</b>              | 9                                                    | 1                     |
| 7.      | <b>Раздел 7. «Взгляд в будущее»</b>              | 10                                                   | 3                     |
| 8.      | <b>Раздел 8. «Мир профессий»</b>                 | 12                                                   |                       |
| 9.      | <b>Раздел 9. «Любовь и доверие»</b>              | 10                                                   | 2                     |
| 10.     | <b>Раздел 10. «Средства массовой информации»</b> | 9                                                    | 2                     |
| Итого : |                                                  | 102                                                  | 16                    |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Тополево Хабаровского района

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е.А.Нагуманова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2018/2019 учебный год**

по иностранному языку (английский)

класс: 8

Учитель: Краснощекова В.С.

Количество часов: всего 102

в неделю 3

Планирование составлено на основе рабочей программы Краснощёковой В.С., принятой на заседании ШМО (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г) и утверждённой директором школы О.С.Кирилкиной \_\_\_\_\_ 2018 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 \_\_\_\_ класс

| №<br>урока                 | Дата проведения |      | Тема урока                                     | Виды деятельности<br>(элементы содержания,<br>контроль)                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИКТ / подго-<br>товка к ОГЭ,<br>ЕГЭ, ВПР |
|----------------------------|-----------------|------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                            | план            | факт |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |
| 1                          | 2               | 3    | 4                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                                        |
| Раздел 1. Кто я? (9 часов) |                 |      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| 1                          |                 |      | Кто я?<br>Аудирова-<br>ние.                    | Знакомиться со структу-<br>рой УМК. Работа в паре<br>при ответе на вопросы к<br>тексту.                                                                                                                                                             | Развивать внима-<br>ние, мышление,<br>память и вообра-<br>жение в процессе<br>овладения языко-<br>вым материалом,<br>желание приобре-<br>тать новые зна-<br>ния, умения, со-<br>вершенствовать<br>имеющиеся<br>Интерес и уваже-<br>ние к другим<br>народам, прояв-<br>ление толерант-<br>ности к проявле-<br>нию иной культу-<br>ры. Желание<br>приобретать но-<br>вые знания, уме-<br>ния, совершен-<br>ствовать имею-<br>щиеся формиро-<br>вание системы<br>знаний и пред-<br>ставлений о мире<br>как о поликуль-<br>турном и много-<br>язычном сообще-<br>стве<br>Освоение лич-<br>ностного смысла | Распознавать на<br>слух и понимать<br>связное высказы-<br>вание, основанное<br>на полностью<br>знакомом лекси-<br>ческом материале.<br>Соблюдение рит-<br>мики - интонаци-<br>онных особенно-<br>стей предложе-<br>ний. Чтение с по-<br>ниманием основ-<br>ного содержания,<br>игнорировать не-<br>знакомые слова,<br>не мешающие по-<br>ниманию основ-<br>ного содержания<br>текста.<br>Распознавать на<br>слух и понимать<br>связное высказы-<br>вание, основанное<br>на полностью зна-<br>комом лексиче-<br>ском материале.<br>Употребление<br>изученных лекси-<br>ческих единиц и<br>грамматических<br>конструкций. | Определять цель<br>учебной деятель-<br>ности с помощью<br>учителя и само-<br>стоятельно, ис-<br>кать средства её<br>осуществления.<br>Использовать<br>схемы, образцы,<br>алгоритмы.<br>Учиться работать<br>с учебником,<br>аудиоприложени-<br>ем.<br>определение по-<br>следовательности<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного резуль-<br>тата, способность<br>составлять целое<br>из частей, само-<br>стоятельно до-<br>страивая, воспол-<br>няя недостающие<br>компоненты<br>поиск и выделе-<br>ние необходимой<br>информации при<br>чтении, установ-<br>ление причинно-<br>следственных |                                          |
| 2                          |                 |      | Такая раз-<br>ная Брита-<br>ния. Моно-<br>лог. | Делать сообщение с опо-<br>рой на ключевые слова и<br>вопросы/без опоры. Упо-<br>треблять в речи новую<br>лексику и изучаемые<br>конструкции.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| 3                          |                 |      | Типичный<br>британский<br>характер.<br>Чтение  | Читать про себя текст,<br>построенный на знако-<br>мом материале, соот-<br>носить его содержание с<br>иллюстрациями, нахо-<br>дить в тексте запрашива-<br>емую информацию                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| 4                          |                 |      | Россия и<br>россияне.<br>Чтение.               | Находить нужную ин-<br>формацию в тексте, оце-<br>нивать полученную из<br>текста информацию, вы-<br>ражать свое мнение, вос-<br>станавливать целост-<br>ность текста путем до-<br>бавления пропущенных<br>слов. Отвечать на вопро-<br>сы к тексту.. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| 5                          |                 |      | Какой у те-<br>бя харак-<br>тер? Диа-          | Участвовать в обсужде-<br>нии предлагаемой темы:<br>выслушивать мнение                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |

|                                      |  |  |                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |  |  | лог.                                   | партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.                                                                                     | учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.                                                                                                 |                                                                  | связей, анализ и обобщение полученной информации                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 6                                    |  |  | В контакте. Письмо.                    | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.                              | Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. |                                                                  | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом |  |
| 7                                    |  |  | Все работы хороши. Аудирование.        | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами                       |                                                                  | Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации                                                                                                                                                |  |
| 8                                    |  |  | Кем ты хочешь стать? Диалог.           | Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения                                         |                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 9                                    |  |  | Рассказ о друге. Монолог.              | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.                                              |                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Раздел 2. Путешественник! (11 часов) |  |  |                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 10                                   |  |  | Подготовка к путешествию. Аудирование. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и кон-                                                                                   | Уважение истории, культурных и исторических памятников своей                                                                                               | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, по-                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|    |  |  |                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | ние.                                   | струкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.                                                                                             | Родины и стран изучаемого языка, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами                                             | на полностью знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции. | иск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации                                                              |  |
| 11 |  |  | Куда ты собираешься? Диалог.           | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.                                                                          | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.                                                                                                    | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  |
| 12 |  |  | Джейми собирается в Гималаи. Чтение.   | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.                | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе |                                                                                                                                                                                                                                       | Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.                                                           |  |
| 13 |  |  | Варианты мест проживания. Аудирование. | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации.                                                                 | Прививать желание приобретать новые знания,                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       | Определять важность или необходимость выполнения различных                                                                                                                                               |  |
| 14 |  |  | Объявления о гостиницах. Чтение.       | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |  |
| 15 |  |  | Где ближайший отель? Диалог.           | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |  |
| 16 |  |  | Активный                               | Делать сообщение с опо-                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |  |



|                                 |  |  |                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |  |  | отдых.<br><b>Контроль-<br/>ная работа<br/>по устной<br/>речи № 1</b> | рой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.                                       | умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране. |                                               | задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно до-страивая, восполняя недостающие компоненты. |  |
| 17                              |  |  | Принимай e-mail. Чтение.                                             | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 18                              |  |  | Отправляем e-mail. <b>Контрольная работа по письменной речи № 1</b>  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 19                              |  |  | Москва и Лондон. Чтение.                                             | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 20                              |  |  | Проект «Мой родной город».                                           | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Раздел 3. Взросление (12 часов) |  |  |                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 21                              |  |  | Лучшие дни нашей жизни. Чтение.                                      | оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целост-                                                   | Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодей-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей | Определение последовательности промежуточных целей с учетом                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |  |  |                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                              | ность текста путем добавления пропущенных слов                                                                                                     | ствия со сверстниками. Освоение личного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Умение делать нравственный вы- | предложений. Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов<br>Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации<br>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.<br>Поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.<br>Определять важность или необходимость выпол- |  |
| 22 |  |  | Первоклассница. <b>Контрольная работа по аудированию № 1</b> | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 23 |  |  | Твой первый день в школе. Диалог.                            | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 24 |  |  | Дар или проклятие. <b>Контрольная работа по чтению № 1</b>   | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 25 |  |  | Чему ты научился?                                            | Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 26 |  |  | Каким ты был? Диалог.                                        | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 27 |  |  | На вечеринке.                                                | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и кон-                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |  |  |                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                        |  |
|----|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                        | струкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.                                                                              | бор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;                                                                                        |  | нения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. |  |
| 28 |  |  | Что мы чувствуем?<br>Чтение.           | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | толерантное отношение к чужой стране. Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. |  |                                                                                                                                                        |  |
| 29 |  |  | Есть проблема?<br>Диалог.              | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением.              | Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                        |  |
| 30 |  |  | Моя школьная жизнь.<br>Письмо.         | Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.                                                    | толерантное отношение к чужой стране.                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                        |  |
| 31 |  |  | Образование в Англии и России. Чтение. | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                        |  |
| 32 |  |  | Тестовая работа № 1.                   | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                        |  |

Раздел 4. Вдохновение (10 часов)

|    |  |  |                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33 |  |  | Рассказ о музыкантах. Чтение.                                           | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.        | Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |  |
| 34 |  |  | Сон – лучшее лекарство. <b>Контрольная работа по письменной речи №2</b> | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.                                               | Выражение своих эмоций (чувств), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям.                        | Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.                                                            | Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно - следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.                                       |  |
| 35 |  |  | Хорошо ли я сплю? Монолог.                                              | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.                 | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.  | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.                                                | Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.                                                                                   |  |
| 36 |  |  | Первый человек на Луне. Аудирование.                                    | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; толерантное отношение к чужой стране.                   | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.                                                | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;                                       |  |
| 37 |  |  | История Джонатана. <b>Контрольная работа по чтению №2</b>               | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.                                               | Проявляют чувство гордости по отношению к своему народу.                                                                               | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |  |
| 38 |  |  | Это был незабываемый                                                    | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |  |

|                                            |  |  |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |  |  | день. Монолог.                                                  | вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.                                                        | ей Родине, семье, школе.<br>Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости, толерантное отношение к чужой стране.<br>Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Родине. |                                                                                                               | определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  |  |
| 39                                         |  |  | Сэмюэл Коулридж.<br><b>Контрольная работа по аудированию №2</b> | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| 40                                         |  |  | Владимир Зворыкин.<br>Чтение.                                   | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| 41                                         |  |  | Исаак Ньютон. <b>Контрольная работа по устной речи №2</b>       | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| 42                                         |  |  | История одного изобретения. Монолог.                            | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| Раздел 5. Нет места лучше дома. (10 часов) |  |  |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| 43                                         |  |  | Наши соседи. Чтение.                                            | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | Развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт                                                                                                                                                                            | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, |  |

|    |  |  |                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 44 |  |  | Новый дом подруги. Чтение.       | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.                | взаимодействия со сверстниками. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | сотрудничать в совместном решении задачи. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  |
| 45 |  |  | Какой твой дом? Диалог.          | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 46 |  |  | Вилла семьи Кольер. Аудирование. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.         | Выражают свои эмоции (чувства). Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 47 |  |  | Идеальный дом. Чтение.           | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.                | Интерес и уваже-                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 48 |  |  | Дом твоей мечты. Диалог.         | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 49 |  |  | Моя комната. Моно-               | Употреблять в речи новую лексику и изучае-                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                      |  |  |                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |  |  | лог.                         | мые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.                                        | ние к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. |                                                                                                                                                                                                               | стоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 50                                   |  |  | Такие разные дома. Монолог.  | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 51                                   |  |  | Проект «Умный дом».          | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 52                                   |  |  | Тестовая работа № 2.         | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Раздел 6. Едим с аппетитом (9 часов) |  |  |                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 53                                   |  |  | Ты – то, что ты ешь. Чтение. | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.  | Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми                                                                                                              | Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное меж- | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Извлекать ин-                                                                                                                                                   |  |
| 54                                   |  |  | Ты следуешь диете? Диалог.   | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                      | точку зрения.                                                                                                                                                                              | нравственными этическими нормами.                                                                                                                                                                                                        | личностное восприятие.                                                                                                               | формацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;                |  |
| 55 |  |  | История вегетарианства. Чтение.                                      | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.                                                        | Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. | Соблюдение ритмико - интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | Развитие целеустремленности, опыта взаимодействия со сверстниками. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.                                   |  |
| 56 |  |  | Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог.                               | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.                                                                                                                    | Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.                                                                                            | Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.                                                              | Поиск и выделение необходимой информации при написании письма, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. |  |
| 57 |  |  | Где можно перекусить. Монолог.                                       | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.                                           |                                                                                                                                      | Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.                                                |  |
| 58 |  |  | Как написать жалобу. <b>Контрольная работа по письменной речи №3</b> | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо, посылать электронное письмо, используя образец.                                                                   | Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности.                                                                                                                                            |                                                                                                                                      | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание                                                                  |  |
| 59 |  |  | Заполни анкету, пожалуйста. Письмо.                                  | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |  |
| 60 |  |  | Школьная столовая.                                                   | Знать нормы речевого поведения, используя                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |  |



|                                       |  |  |                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |  |  | Диалог.                                              | нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы.                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.                                                                                                                        |  |
| 61                                    |  |  | «Мой личный ресторан». Проект.                       | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Раздел 7. Взгляд в будущее (10 часов) |  |  |                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 62                                    |  |  | Предчувствие. <b>Контрольная работа по чтению №3</b> | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.                                              | Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. | Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Определение последовательности промежуточных целей с учетом | Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять |  |
| 63                                    |  |  | Предсказание гадалки. Аудирование.                   | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, раз-                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 64                                    |  |  | Технологии будущего. Чтение.                         | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 65                                    |  |  | Однажды, 30 лет спустя... <b>Кон-</b>                | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, пе-                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | <b>трольная работа по устной речи №3</b>                | редавая эмоциональную окраску высказывания.                                                                                                        | вение самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Развитие доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения. Умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности | конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары). Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |  |
| 66 |  |  | Если вы проголосуете за нас...Чтение.                   | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 67 |  |  | Как бы ты поступил если бы? Диалог.                     | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 68 |  |  | Если бы я стал мэром? Монолог.                          | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 69 |  |  | Как улучшить экологию? Диалог.                          | Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 70 |  |  | Предсказания Нострадамуса.<br><b>Контрольная работа</b> | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                    |  |  |                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |  |  | <b>по аудированию №3</b>                         | иллюстрации и языковую догадку.                                                                                                     | и гордости за свою Родину, народ и историю.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 71                                 |  |  | Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет». | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Раздел 8. Мир профессий (12 часов) |  |  |                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 72                                 |  |  | Лучшая профессия для тебя. Диалог.               | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.                           | Развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Освоение личностного смысла учения.                                                                                                                     | Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико - интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выделение и осознание того, что |  |
| 73                                 |  |  | Тест на выявление профпригодности. Чтение.       | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.                                                                    | развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструк-                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 74                                 |  |  | Я бы хотел стать... Монолог.                     | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 75                                 |  |  | Необычные профессии. Чтение.                     | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 76                                 |  |  | Кто есть кто? Ауди-                              | Воспринимать со слуха и понимать содержание                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|    |  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | рование.                                       | текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.                                                                                                                   | многоязычном сообществе. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.                        | ций, осознанное и произвольное построение монологического высказывания. | уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. |  |
| 77 |  |  | Поиск работы. Аудирование.                     | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.                                                                                                                                     | Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности.                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 78 |  |  | Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра. | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор.                                                |                                                                         | Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.                                                                                                                          |  |
| 79 |  |  | Как заполнить анкету. Чтение.                  | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.                                                                              | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 80 |  |  | Заполняем анкету. Письмо.                      | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять самооценку.                                                                                          | Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 81 |  |  | Письмо другу о своей будущей профессии.        | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                       |  |  |                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 82                                    |  |  | Возможно ли такое? Диалог.                       | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | ствия со сверстниками. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 83                                    |  |  | Тестовая работа № 3.                             | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Раздел 9. Любовь и доверие (10 часов) |  |  |                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 84                                    |  |  | В чем проблема? Аудирование.                     | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.         | Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире, как о поликультурном и многоязычном сообществе. Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоции (чувств). Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целе- | Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, | Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  |
| 85                                    |  |  | Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.       | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 86                                    |  |  | Золотая свадьба. Контрольная работа по чтению №4 | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 87                                    |  |  | Мой лучший друг. Монолог.                        | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осу-                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |  |  |                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                        |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                  | ществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.                                                                                     | устремлённости, умение делать нравственный выбор.                                                                                                                                                | восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |  |
| 88 |  |  | Истории любви. Чтение.                           | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.                | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств). |                                                                       |                                                                                                                                                                                        |  |
| 89 |  |  | Луч света. Чтение.                               | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.                | Прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                        |  |
| 90 |  |  | Экстрималы. Контрольная работа по аудированию №4 | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.         | Проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе и т.д.                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                        |  |
| 91 |  |  | Взаимоотношения с родителями. Диалог.            | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. |                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                        |  |
| 92 |  |  | Отношения в интернете. Чтение.                   | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                   |  |  |                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |  |  |                                                                | вслух.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 93                                                |  |  | Мы (не) идеальная семья, (но)... Проект.                       | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Раздел 10. Средства массовой информации (9 часов) |  |  |                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 94                                                |  |  | Ты читаешь прессу? <b>Контрольная работа по устной речи №4</b> | Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. | Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. | Соблюдение ритмико - интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участие в работе группы (пары), распределение ролей, договоренность друг с другом, выполняя различные роли, |  |
| 95                                                |  |  | ТВ: за и против. Чтение.                                       | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.                        | Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности. Прививать желание приобретать новые знания,                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 96                                                |  |  | Ты зависишь от ТВ? Диалог.                                     | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 97                                                |  |  | Альтернатива телевидению. Монолог.                             | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 98                                                |  |  | Звонок на радио. Аудирование                                   | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми но-                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|     |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  | ние.                                                                                | выми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.                                                                           | умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |  | сотрудничать в совместном решении задачи. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 99  |  |  | ТВ или радио? Диалог.                                                               | Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 100 |  |  | Письмо в редакцию. Чтение.                                                          | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.                |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 101 |  |  | Пишем официальное письмо вместе.<br><b>Контрольная работа по письменной речи №4</b> | Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 102 |  |  | Тестовая работа № 4.                                                                | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.                |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |