

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
протоколом №1 от 29.08.2018г  
руководитель ШМО

---

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 46<sup>а</sup> от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень Основное общее образование (ООО)

Класс 7

Количество часов 102

Учитель Сухина Александра Владимировна

Квалификационная категория соответствие

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ СОШ с.Тополево в 2018 году

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
<i>7 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> <li>- умение креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;</li> <li>- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>- вступать в диалог с представителями других культур.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1. Коммуникативные</b></p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).                      Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).                      Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).                      Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
	<p style="text-align: center;"><b>2. Регулятивные</b></p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).                      Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).                      Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).                      Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)                      Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).                      Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).                      Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).                      Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>3. Познавательные</b></p> <p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p><b>Логические</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li><li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li><li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li><li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li><li>- установление причинно-следственных связей;</li><li>- построение логической цепи рассуждений;</li><li>- доказательство;</li><li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li></ul> <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулирование проблемы;</li><li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li></ul>
--	---

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>7 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>	
<b>Коммуникативная компетенция</b> (владение иностранным языком как средством общения)	
<b>Говорение</b>	
<p><i>Диалогическая речь</i>  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.</p> <p><i>Монологическая речь</i>  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><i>Объем монологического высказывания - до 10 фраз</i></p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p>
<b>Аудирование</b>	
<p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, научно- популярны, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и</p>

<p>аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> <p><i>Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.</i></p>	<p>видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником словаря.</li> </ul> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания текста -</i></p>	<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации</p>

<p>осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка <i>Объем текстов для чтения - до 400 слов</i></p> <p><i>Чтение с полным пониманием текста</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p><i>Объем текстов для чтения до - 250 слов.</i></p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.</p> <p><i>Объем текстов для чтения - до 250 слов</i></p>	
<p><b>Письмо</b></p>	
<p>Развитие и совершенствование письменной речи.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul> <p><i>Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.</i></p>	<p>заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране /странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
<p><b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	
<p><i>Орфография</i></p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова.</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>	<p>применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>

	<p>знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.</p>
--	--

**Фонетическая сторона речи**

<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>	<p>Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>
---	---

**Лексическая сторона речи**

<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация: глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship</p>	<p>Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Активно использовать в практике общения основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Распознавать и обра-</p>
--	---

<p>(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve; наречий -ly; числительные -teen, -ty, -th;</p> <p>2) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное+ существительное;</p> <p>3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола; образование существительных от прилагательных. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>	<p>зывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> </ul> </li> </ul>	<p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>— имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзами if, unless; определительными с союзами who, which, that; места с союзом where; причины why, because, that's why; результата - so; сравнения — that.</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>— имена существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul>
---	---

<b>Социокультурная осведомленность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни) и литературные произведения;</li> <li>- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной зада-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul>	<p>чей в пределах изучаемой тематики.</p>
--	---

***Предметные результаты в познавательной сфере***

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;</li> <li>- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;</li> <li>- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;</li> <li>- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</li> </ul>	
---	--

***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</li> <li>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.</li> </ul>	
---	--

***Предметные результаты в эстетической сфере***

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</li> <li>- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен</li> </ul>	
---	--

<p>и иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.</li> </ul>	
<p><b><i>Предметные результаты в трудовой сфере</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;</li> <li>- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;</li> <li>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.</li> </ul>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Межличностные отношения в семье, со сверстниками.** Решение конфликтных ситуаций. социальная ответственность за поступки. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и развлечения** (музыка, чтение, кино, музей, театр, телевидение, компьютер). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

**Школьное образование, школьная жизнь,** изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в разное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, Интернет)

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел 1.</b> «Сравнение школ в разных странах»	12	1
2.	<b>Раздел 2.</b> «Лучший способ добраться до школы»	4	
3.	<b>Раздел 3.</b> «Поговорим о старых временах »	7	3
4.	<b>Раздел 4.</b> «Викторина о животных»	6	
5.	<b>Раздел 5.</b> «Школьные занятия»	4	
6.	<b>Раздел 6.</b> «Американский опыт»	6	2
7.	<b>Раздел 7.</b> «Карманные деньги»	7	2
8.	<b>Раздел 8.</b> «Захватывающая мистика»	6	
9.	<b>Раздел 9.</b> «Свободное время»	6	1
10.	<b>Раздел 10.</b> «Открытие Австралии»	6	1
11.	<b>Раздел 11.</b> «Опыт работы»	4	
12.	<b>Раздел 12.</b> «Социальные проблемы »	7	2
13.	<b>Раздел 13.</b> «Письмо из США»	7	
14.	<b>Раздел 14.</b> «Всемирная мудрость»	7	1
15.	<b>Раздел 15.</b> «Описание личности»	4	1
16.	<b>Раздел 16.</b> «Насколько ты хороший друг?»	9	2
<b>Итого :</b>		<b>102</b>	<b>16</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Тополево Хабаровского района

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Е.А.Нагуманова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2018/2019 учебный год**

по иностранному языку (английский)

класс: 7

Учитель: Сухинина А.В.

Количество часов: всего 102

в неделю 3

Планирование составлено на основе рабочей программы Сухининой А.В., принятой на заседании ШМО (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г) и утверждённой директором школы О.С.Кирилкиной \_\_\_\_\_ 2018 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 \_\_\_ класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			ИКТ / подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
	план	факт			личностные	предметные	метапредметные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Сравнение школ в разных странах (12 часов)								
1			Откуда ты? Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Использовать в устной и письменной речи временные формы глаголов: Past Simple, Future Simple, Present Progressive. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	
2			Как начинаются школьные годы? Диалог-расспрос.	Зная нормы речевого поведения, использовать нужную интонацию, передавать эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Освоение личностного смысла учения, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;			
3			Любимые предметы. Изучающее	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соот-				

			чение.	носить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение	формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.		
4			Образование в древней Греции. Просмотровое чтение.	Находить нужную информацию в тексте. Определять степени сравнения прилагательных. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.		
5			Моя школьная форма. Монолог.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.			
6			Письмо зарубежному другу о своей школе.	Сравнивать предметы с использованием предложных прилагательных. Учиться делать фотопроjekt. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.			
7			Советы школьникам. Аудирование.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и			



				понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.				
8			Почему я хожу в школу? Диалог-обмен мнениями.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				
9			На уроке математики. Просмотровое чтение	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Совершенствовать технику чтения вслух.				
10			Образование в России. Изучающее чтение.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Совершенствовать технику чтения вслух.				
11			Как ты добираться в школу? Диалог-расспрос.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мне-				

				ние партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				
12			<b>Контрольная работа №1 по аудированию.</b> Виды транспорта.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.				
<b>Раздел 2. Самый лучший способ добраться до школы (4 часов)</b>								
13			Дорога в школу. Сложные предложения с условным придаточным.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений,	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе	
14			Долгий путь к школе. Превосходная степень сравнения прилагательных.	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с	Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, мешающие по-		

			тельных.	слов	общепринятыми нравственными этическими нормами	ниманию основного содержания текста.	группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
15			Транспорт. Условные предложения	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. .Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				
16			Велосипед – лучшее транспортное средство.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.				
Раздел 3. Поговорим о старых временах (7 часов)								
17			Однажды в Бристоле.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Уважение к другим народам, интерес и проявление толерантности к иной культуре. Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение лич-	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незначимые слова, мешающие пониманию основного содержания	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных	
18			Вспомним прошлое. Грамматическая конструкция used to	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в				

				образцах грамматические конструкции.	ностного смысла учения. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	связей, анализ и обобщение полученной информации. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий.	
19		Письма из прошлого. <b>Контрольная работа по чтению №1</b>	Совершенствовать технику чтения про себя. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.					
20		Досуг в прошлом и настоящем.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.					
21		Выдающиеся люди прошлого.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.					
22		Интервью. <b>Контрольная работа по письменной речи №1</b>	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.					

23			На вечеринке. <b>Контрольная работа по устной речи №1</b>	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Высказываться на заданную тему				
Раздел 4. Викторина о животных (6 часов)								
24			Викторина о животных.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное полностью знакомом лексическом материале. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов	поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
25			Лесные друзья. Вопросы с how.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.				
26			Письма от читателей.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать				

				согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				
27			Как помочь вымирающим животным? Чтение с извлечением информации	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.				
28			Редкие виды животных. Апостроф.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				
29			Московский зоопарк. Монологическая речь по теме	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				
Раздел 5. Школьные занятия (4 часа)								
30			Школьные будни.	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску вы-	Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Освоение личностного	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций Соблюдение ритмико-	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответ-	

				сказывания..				
31			Научные клубы. Чтение с разными стратегиями	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	ствии с целью выполнения заданий; Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	
32			Школьный проект. Артикул с именами собственными	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.				
33			Школьные проекты британских подростков. Модальный глагол must	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.				
Раздел 6. Американский опыт (6 часов)								
34			Дневник Роберта. Чтение с извлечением информации	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение лич-	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность со-	

35			Клуб путешественников. Present Perfect	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	ностного смысла учения. Освоение личного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов	ставлять целое из частей, самостоятельно догадываясь, восполняя недостающие компоненты. Поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
36			Даем советы. <b>Контрольная работа по устной речи №2</b>	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы / без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.				
37			США. Штаты и народы.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				
38			<b>Контрольная работа по чтению №2</b>	Совершенствовать технику чтения про себя. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.				
39			Откуда ты? <b>Контрольная</b>	Воспринимать на слух и воспроизводить в образ-				



			<b>я работа по аудированию №2</b>	цах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.				
<b>Раздел 7. Карманные деньги (7 часов)</b>								
40			Карманные деньги.	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной ин-	
41			Обязанности по дому. Модальные глаголы.	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы				
42			Вежливые вопросы. Диалогическая речь	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов				
43			Поговорим о возможных событиях. Условные предложения	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи изучаемые конструкции.				

44			Блюз карманных денег.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.		формации	
45		Плюсы и минусы карманных денег. <b>Контрольная работа по письменной речи №2</b>	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.					
46		Карманные деньги в 2045 году.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.					
Раздел 8. Захватывающая мистика (6 часов)								
47			Интервью с Жасмин.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Интерес и ува-	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основ-	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходи-	
48		Время глагола Past Continuous	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.					
49		Кентервильское приведение. Часть 1.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную					

				окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	жение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.	ного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	мость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
50			Кентервильское приведение. Часть 2.	Воспринимать зрительно и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.				
51			Кентервильское приведение. Часть 3.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.				
52			Кентервильское приведение. Часть 4.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				
Раздел 9. Свободное время (6 часов)								
53			Мир вокруг.	Работать с представленным текстом, находить	Выражают свои эмоции (чув-	Употребление изученных лек-	Определение последователь-	

				нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	ства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Освоение личного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	сических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	ности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
54			Конструкция to be going to.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения				
55			Планы на будущее. <b>Контрольная работа по письменной речи № 3</b>	Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо.				
56			Здоровая пища.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.				
57			Что выберешь ты?	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать				

				вать технику чтения вслух.				
58			Особенные дни.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.				
Раздел 10. Открытие Австралии (6 часов)								
59			Викторина по Австралии.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Толерантное отношение к чужой стране.	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	
60			Открытие Австралии.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Ро-			
61			Австралия: вкратце о стране. <b>Контрольная работа по устной речи № 3</b>	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Ро-			
62			Жизнь в бу-	Воспринимать со слуха и				

			дущем. Future Simple Tense. Вопросы и отрицательные предложения.	понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации	дине. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;		способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	
63			История исследователя. Future Simple Tense и конструкция to be going to.	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..				
64			Русские исследователи: Миклухо-Маклай.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				
Раздел 11. Опыт работы (4 часа)								
65			Опыт работы.	Воспроизводить слова по транскрипции. Употреблять лексические единицы адекватно языковой ситуации	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Приобретают чувство сопричастности к	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выбо-	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении,	
66			Рабочие места и обязанности.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые				

				конструкции.	своей Родине и культурной идентичности.	рочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	
67			Частичная занятость для подростков. Present Continuous Tense	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения		Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.		
68			Официальные письма: прием на работу.	Выполнять задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.				
Раздел 12. Социальные проблемы ( 7 часов)								
70			Здоровый образ жизни. <b>Контрольная работа по аудированию № 3</b>	Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения. Освоение личного смысла учения. Умение делать нравственный выбор	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. игнорировать незнакомые слова, не мешающие понима-	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учеб-	
71			Future Simple Tense и конструкция to be going to.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя				

				ля и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений	нию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	ном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	
72			Новости из прошлого.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.			
73			Проблемы молодых людей.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				
74			Важность образования. Придаточные предложения с When	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				
75			Уроки истории: детский труд. <b>Контрольная работа по</b>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на				



			<b>чтению №3</b>	иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.				
76			Волонтерство. Возможности для подростков.	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.				
<b>Раздел 13. Письмо из США (7 часов)</b>								
77			Письмо из Америки.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;	Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста пу-	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск	
78			Три способа выражения значения будущего времени	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального	Чтение с пониманием основного содержания текста, восстанавливать целостность текста пу-		
79			Удивительные животные.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального			
80			Как много ты знаешь о	Знать нормы речевого поведения, используя				

			крокодилах?	нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	окружения, общественно-полезной деятельности;	тем добавления пропущенных слов	и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
81			Друг по переписке.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.				
82			Достопримечательности Нью-Йорка.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				
83			Обобщение изученного по грамматике	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				
Раздел 14. Всемирная мудрость (7 часов)								
84			Страны,	оценивать полученную	Нравственно-	Распознавать на	Поиск и выде-	

			языки, люди. Мир английского языка.	из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками	слух и понимать связное высказывание, основанное на полнотой знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)	ление необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Способность составлять целое из частей, самостоятельно догадываясь, выполняя недостающие компоненты		
85		Британский английский и американский английский	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.						
86		Россия, СССР и Советский Союз. Восприятие и понимание речи на слух.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.						
87		Загадочные места. Чтение с извлечением конкретной информации.	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.						
88		Причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола wish.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.						
89		Система правления в Великобритании. Кон-	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к						

			<b>трольная работа по чтению № 4</b>	тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				
90			Система правления в США.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				
<b>Раздел 15. Описание личности (4 часа)</b>								
91			Люди и герои. Качественные прилагательные для описания характера человека.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства).	Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Сравнение языковых явлений и установление аналогий.	Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;	
92			Прямая и косвенная речь.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Освоение личного смысла учения.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе	
93			Интервью звезд. <b>Контрольная работа по аудированию №4</b>	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение	Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления.			

				партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения			группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	
94			Китайская сказка. Ролевая игра по сказке.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.			Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	
Раздел 16. Насколько ты хороший друг? (9 часов)								
95			Известные люди: Елизавета I.	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни	Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)	Способность составлять целое из частей, самостоятельно догадывая, восполняя недостающие компоненты.	
96			Известные люди: Иван IV.	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.	строение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
97			<b>Контрольная работа по устной речи №4</b>	Строить монологическое высказывание на заданную тему с использованием лексики и грамматических структур, изученных в разделе	и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пони-		
98			Письмо от друга. Повелительное наклонение.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языко-	Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пони-		

				вую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	культуре, формировании системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	манием, игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	
99			<b>Контрольная работа по письменной речи № 4</b> Знать нормы речевого поведения на письме. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать лексику соответственно заданной тематике					
100			Идеальная семья? Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.					
101			Поиск работы. Выполнять задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.					
102			Диалог культур. Паралимпийские игры. Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.					