

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
протоколом №1 от 29.08.2018г  
руководитель ШМО

---

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 46 <sup>а</sup> от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень Основное общее образование (ООО)

Класс 6

Количество часов 102

Учитель Сухина Александра Владимировна

Квалификационная категория соответствие

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ СОШ с.Тополево в 2018 году

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	
<i>6 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>		
<p>1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения для народов многонационального и разнообразного мира;</p>	<p><b>1. Коммуникативные</b></p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).                      Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).                      Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).                      Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>	
		<p><b>2. Регулятивные</b></p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).                      Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).                      Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).                      Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)                      Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).                      Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).                      Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
		<p><b>3. Познавательные</b></p> <p>Общеучебные                      - формулирование познавательной цели;                      - поиск и выделение информации;                      - знаково-символические                      - моделирование                      Логические                      - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                      - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p>

рантности и уважения людей друг к другу;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
  - установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепи рассуждений;
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.
- Действия постановки и решения проблем:
- формулирование проблемы;
  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>6 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>	
<b>Коммуникативная компетенция</b> (владение иностранным языком как средством общения)	
<b>Говорение</b>	
<p><i>Диалогическая речь</i>  Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.</p> <p><i>Монологическая речь</i>  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><i>Объем монологического высказывания - до 10 фраз</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li> <li>- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, детские песни;</li> <li>- составлять характеристику персонажа.</li> <li>- излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</li> <li>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>

<p>аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> <p><i>Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.</i></p>	
<b>Чтение</b>	
<p>Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником словаря.</li> </ul> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания текста -</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по рисунку или контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>

<p>осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка <i>Объем текстов для чтения - до 400 слов</i></p> <p><i>Чтение с полным пониманием текста</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p><i>Объем текстов для чтения до - 250 слов.</i></p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.</p> <p><i>Объем текстов для чтения - до 250 слов</i></p>	
<p><b>Письмо</b></p>	
<p>Развитие и совершенствование письменной речи.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul> <p><i>Объем личного письма до 70 слов, включая адрес.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко и полно отвечать на вопросы к тексту</li> <li>- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;</li> <li>- оформлять личное письмо в соответствии с требованиями</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<p><b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	
<p><i>Орфография</i></p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>правильно писать изученные слова.</i></li> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>	<p>Применять знание правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических</li> </ul>	<p>Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различ-</p>

<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>	<p>ных типов предложений.</p>
--	-------------------------------

<p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p>	
<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <p>глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);</p> <p>существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</p> <p>прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;</p> <p>наречий -ly;</p> <p>числительные -teen, -ty, -th;</p> <p>2) словосложение:</p> <p>существительное + существительное;</p> <p>прилагательное + прилагательное;</p> <p>прилагательное+ существительное;</p> <p>3) конверсия:</p> <p>образование существительных от неопределенной формы глагола;</p> <p>образование существительных от прилагательных.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>	<p>Активно использовать в практике общения основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>— имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be</li> </ul> </li> </ul>	<p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>— имена существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действитель-</li> </ul>



<p>able to, must, have to, should, could).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>	<p>ного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>
<b><i>Социокультурная осведомленность</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);</li> <li>- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни) и литературные произведения;</li> <li>- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изучаемой тематики.</li> </ul>
<b><i>Предметные результаты в познавательной сфере</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);</li> <li>- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;</li> <li>- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;</li> <li>- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;</li> <li>- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.</li> </ul>	
<b><i>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- ознакомление с доступными возрасту культурными</li> </ul>	

<p>ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.</p>	
<p><b><i>Предметные результаты в эстетической сфере</i></b></p>	
<p>- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</p> <p>- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;</p> <p>- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.</p>	
<p><b><i>Предметные результаты в трудовой сфере</i></b></p>	
<p>- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;</p> <p>- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Межличностные отношения в семье, со сверстниками.** Приветствие и прощание. Нормы культуры поведения. Дом, милый дом.

**Досуг и развлечения** (музыка, чтение, кино, телевидение, компьютер). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

**Школьное образование, школьная жизнь,** изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в разное время года.

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, Интернет)

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел 1. «Знакомство и приветствие»</b>	7	
2.	<b>Раздел 2. «Режим дня»</b>	7	
3.	<b>Раздел 3. «Члены семьи»</b>	6	1
4.	<b>Раздел 4. «Любимые вещи»</b>	9	3
5.	<b>Раздел 5. «Поговорим о возможностях»</b>	5	
6.	<b>Раздел 6. «Жизнь животных»</b>	4	1
7.	<b>Раздел 7. «Открытка из другой страны»</b>	4	
8.	<b>Раздел 8. «Каникулы и путешествия»</b>	9	3
9.	<b>Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»</b>	6	
10.	<b>Раздел 10. «Школьные предметы»</b>	7	1
11.	<b>Раздел 11. «Дом, милый дом»</b>	6	
12.	<b>Раздел 12. «Покупки»</b>	11	3
13.	<b>Раздел 13. «Знаменитые люди»</b>	4	
14.	<b>Раздел 14. «Компьютерный мир»</b>	5	
15.	<b>Раздел 15. «Телевидение»</b>	5	2
16.	<b>Раздел 16. «Мир музыки»</b>	7	2
<b>Итого :</b>		<b>102</b>	<b>16</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Тополево Хабаровского района

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Е.А.Нагуманова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
на 2018/2019 учебный год**

по иностранному языку (английский)

класс: 6

Учитель: Сухинина А.В.

Количество часов: всего 102

в неделю 3

Планирование составлено на основе рабочей программы Сухининой А.В., принятой на заседании ШМО (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г) и утверждённой директором школы О.С.Кирилкиной \_\_\_\_\_ 2018 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 \_\_ класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			ИКТ / подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
	план	факт			личностные	предметные	метапредметные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО И ПРИВЕТСТВИЕ (7 часов)</b>								
1			Знакомство с учебником	Ориентироваться в разделах УМК	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание	Понимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них, читать с соблюдением норм произношения; использовать речевые модели, порядок слов в предложении Читать с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца	организовывать свое рабочее место научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике определять последовательность выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге на уроке отвечать на вопросы учителя и одноклассников	
2			Достопримечательности Лондона	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.				
3			Диалоги	Развивать навыки чтения, диалогической речи, работы в группах				
4			Приветствие в Англии	Формировать навыки по лексике по теме «Знакомство». Отрабатывать навыки чтения				
5			Знакомство и личная информация	Отрабатывать навыки чтения, работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи				
6			Короткие ответы	Формировать навыки по грамматике по теме «Короткие ответы»				
7			Счастливых праздников	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.				
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕЖИМ ДНЯ (7 часов)</b>								
8			Школьный опрос	Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Simple Tense». Отрабатывать навыки чтения	Формирование гражданской идентичности Осознание возможности само-	Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и граммати-	определять последовательность выполнения деятельности	

9			Настоящее простое время	Отрабатывать навыки чтения и навыки по грамматике по теме «The Present Simple Tense».	реализации средствами английского языка. Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ческие конструкции Понимать правила употребления глаголов в простом настоящем времени Понимать на слух содержание текста, читать с соблюдением норм произношения Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении Читать текст про себя, понимать его общее содержание, понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки Понимать и употреблять в речи изучаемый грамматический материал	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге на уроке соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы определять цели выполнения деятельности находить общее и различие слушать и понимать речь других		
10			Режим дня	Формировать навыки по грамматике по теме The Present Simple Tense, образование предложений	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
11			Жизнь в Хогвардсе	Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
12			Жизнь в Хогвардсе	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь					
13			День Тревора	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.					
14			Путешествие во времени	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи					
РАЗДЕЛ 3. ЧЛЕНЫ СЕМЬИ (6 часов)									
15			Семья	Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательный падеж существительных»	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	определять план выполнения деятельности		
16			Национальность	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи.	социальных ситуаций	Строить диалогическое един-	соотносить выполненное зада-		

				логической речи				
17			Выражение «Иметь» в английском языке	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция have got». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	туациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ство, работать в паре	ние с образцом	
18			О семье	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	осознание иностранного языка как средства международного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;	Воспринимать на слух текст, понимать его, догадываться о значении слов из контекста;	участвовать в работе группы	
19			<b>Контрольная работа по письменной речи №1</b>	Написание личного письма		понимать правила образования выражения «Иметь» в английском языке	определять цели выполнения деятельности	
20			Королевская семья	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.		Строить письменное высказывание на заданную тему	анализировать и сопоставлять, делать выводы	
						Находить нужную информацию в тексте, понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки	оформлять свои мысли в устной речи	
							научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	
							читать вслух	
							определять последовательность выполнения деятельности	
							воспроизводить по памяти информацию	
							отвечать на вопросы учителя и одноклассников	
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛЮБИМЫЕ ВЕЩИ (9 часов)</b>								
21			В гостях у Роберта	Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.	Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	определять цели выполнения деятельности	
22			На необитаемом остро-	Отрабатывать навыки чтения и работы по тек-	Осознание воз-		научиться высказывать свое предположение	



			ве	сту. Развивать монологическую речь.	реализации средствами английского языка.	Применять на практике изученные лексические единицы и грамматические конструкции	на основе иллюстраций в учебнике	
23			Вопрос-переспрос	Формировать навыки по грамматике по теме «Question tags». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области	Слушать с полным пониманием	участвовать в диалоге	
24			Хобби. <b>Контрольная работа по аудированию №1</b>	Развивать навыки аудирования		Речевая модель, порядок слов в предложении, изученная лексика	пересказывать прослушанную информацию	
25			Притяжательные местоимения	Формирование навыков по грамматике по теме «Притяжательные местоимения».		Понимать и употреблять в речи новые лексические единицы в устной и письменной форме	участвовать в жизненных ситуациях на уроке	
26			<b>Контрольная работа по чтению №1</b>	Повторить пройденный грамматический и лексический материал		Читать текст с полным пониманием, уметь пользоваться словарём	читать вслух текст	
27			Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал			анализировать и сопоставлять, делать выводы	
28			<b>Контрольная работа по устной речи №1</b>	Проверить уровень полученных знаний			оформлять свои мысли в устной речи	
29			Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.			определять план выполнения деятельности	
<b>РАЗДЕЛ 5. Поговорим о возможностях (5 часов)</b>								
30			Сандра Коттл	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Читать текст с полным пониманием, уметь пользоваться словарём	определять цели выполнения деятельности	
31			Знаменитые	Развивать навыки чте-	развитие моти-		научиться высказывать свое	

			люди	ния, работы с текстом и диалогической речи	вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование гражданской идентичности развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Практически использовать полученные лексико – грамматические навыки Выражать должествование при помощи модального глагола Can Понимать описание внешности на слух, описывать внешность человека по образцу, задавать вопросы о внешности	суждение на основе иллюстраций в учебнике отвечать на вопросы читать вслух текст соотносить выполненное задание с образцом слушать и понимать других работать в группе	
32			Моя книга об Африке	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can». Отрабатывать навыки чтения				
33			Р.Киплинг «Маугли»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.				
34			Р.Киплинг «Маугли»	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи				
<b>РАЗДЕЛ 6. ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ (4 часа)</b>								
35			Домашнее животное	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Осознание иностранного языка как средства международного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребован-	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок Использовать в речи Have got Употреблять в речи прилагательные	определять цели выполнения деятельности передавать информацию о прослушанном слушать и понимать речь других определять план выполнения деятельности соотносить выполненное задание с образцом	
36			Описание животных	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция Have got в спец.вопросах». Развивать навыки чтения				
37			Описание внешности. <b>Контрольная работа по аудированию №2</b>	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи				
38			Британцы и их любим-	Отрабатывать навыки чтения и работы по тек-				

			цы	сту. Развивать монологическую речь.	ность и мобильность человека в современном мире; Овладение навыками адаптации в коллективе в ходе учебной деятельности		участвовать в работе группы определять цели выполнения деятельности передавать информацию о прослушанном слушать и понимать речь других	
РАЗДЕЛ 7. ОТКРЫТКА ИЗ ДРУГОЙ СТРАНЫ (4 часа)								
39			Настоящие времена	Формировать навыки по лексике по теме «The Present Tenses». Развивать навыки чтения	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии	Пользоваться словарём, передавать основные мысли прочитанного с опорой на текст	определять план выполнения деятельности	
40			Англия или Великобритания?	Формировать навыки по лексике по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать навыки чтения	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно – смысловая установка обучающихся	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы определять цели выполнения деятельности	
41			Поговорим о погоде?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтных ситуаций	Понимать на слух и узнавать зрительно новые лексические единицы, детально понимать содержание текста	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	
42			Остров Эмеральд	Формировать навыки по грамматике по теме «Средства связи». Развивать навыки чтения		Читая вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударения,	читать вслух текст определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять,	

						ние, ритм английского предложения, воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции	делать выводы оформлять свои мысли в устной речи	
<b>РАЗДЕЛ 8. КАНИКУЛЫ И ПУТЕШЕСТВИЯ (9 часов)</b>								
43			Каникулы Пэт	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно – смысловая установка обучающихся Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; освоение социальных норм,	Узнавать и понимать конструкции с настоящим совершенным временем, употреблять изученное время в речи Детально понимать текст, составлять краткое сообщение по теме Формирование представления о Лондоне как столице Англии Воспринимать на слух текст с известными словами и конструкциями, понимать его, догадываться о значении слов из контекста	определять цели выполнения деятельности анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в устной речи определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге	
44		Путешествие в Австралию	Формировать навыки по грамматике по теме «The Passive Voice». Развивать навыки чтения, аудирования					
45		Лондон. <b>Контрольная работа по чтению № 2</b>	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.					
46		Роберт Бёрнс	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи					
47		Календарь зимних каникул	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи					
48		<b>Контрольная работа по письменной ре-</b>	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу					

			<b>чи №2</b>		правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления	Применять на практике изученные лексические единицы и грамматические конструкции Строить индивидуальное рабочее пространство Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции		
49			Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу				
50			<b>Контрольная работа по устной речи №2</b>	Проверить уровень полученных знаний				
51			Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.				

**РАЗДЕЛ 9. ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ В ЕДЕ (6 часов)**

52			В супермаркете	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Читать текст вслух, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, Читать вслух текст, построенный на изученном материале; зрительно воспринимать текст, передавать содержание прочитанного	определять цели выполнения деятельности научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	
53			Количество	Формировать навыки по грамматике по теме «Quantity». Развивать навыки чтения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	читать вслух текст, построенный на изученном материале; зрительно воспринимать текст, передавать содержание прочитанного	читать вслух текст соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы	
54			Британская еда: традиции и обычаи	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи		Рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей, заполнять	определять план выполнения деятельности	
55			О еде	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи				
56			Предложения	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки				

				диалогической речи				
57			Первый сэндвич	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.	пропуски на основе текста Употреблять в речи изученные грамматические формы, составлять предложения с использованием различных времён Отвечать на вопросы по тексту, вести диалог – обсуждение с использованием знакомой лексики и грамматических конструкций	анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в речи	

**РАЗДЕЛ 10. ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (7 часов)**

58			Школьная жизнь	Формировать навыки по грамматике по теме «Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	Овладение навыками адаптации в коллективе в ходе учебной деятельности	Составлять предложения, используя глаголы в изучаемом времени	определять план выполнения деятельности	
59			Спортивные соревнования	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи, отвечать на вопросы по тексту	соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы	
60			Настоящее продолженное время	Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения		отвечать на вопросы по тексту Вести диалог, образовывать существительные от глаголов	определять цели выполнения деятельности передавать информацию о прослушанном	
61			Школы в Британии	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы			слушать и понимать речь	

				со словарем. Развивать навыки монологической речи	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно – смысловая установка обучающихся	(словообразование); составлять предложения об интересах с помощью Interest meter	других определять цели выполнения деятельности	
62			Школы в России. <b>Контрольная работа по письменной речи №3</b>	Развивать навыки письма, монологической речи. Научить составлять рассказ	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми , умения не создавать конфликтных ситуаций	Строить монологическое высказывание на заданную тему	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	
63			Что вы любите больше всего в школе?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Овладение навыками адаптации в коллективе в ходе учебной деятельности	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями; описывать картинку; отвечать на вопросы	читать вслух	
64			Выражения просьбы	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can/could». Развивать навыки чтения				
<b>РАЗДЕЛ 11. ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ (6 часов)</b>								
65			Описание дома	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкции There is/There are». Развивать навыки чтения	Осознание возможности самореализации средствами английского языка.	Отработка грамматического правила	определять цели выполнения деятельности	
66			Виды жилья в Британии	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	Читая вслух текст, построенный на изученном материале; зрительно воспринимать текст, передавать содержание прочитанного	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	
67			Альтернативный вопрос	Формировать навыки по грамматике по теме «Альтернативный вопрос». Развивать навыки		Употреблять	читать вслух передавать информацию о прослушанном	

				диалогической речи	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	предлоги места в речи, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о людях на картинке	слушать и понимать речь других	
68			В доме	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки поискового чтения и работы со словарем	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	Вести диалог, употреблять в речи вежливые просьбы		
69			Письма	Развивать навыки чтения и диалогической речи	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Воспринимать на слух текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, отвечать на вопросы		
70			Нет места лучше дома!	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи				

**РАЗДЕЛ 12. ПОКУПКИ (11 часов)**

71			В магазине	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.	Строить речевую ситуацию на заданную тему	определять цели выполнения деятельности	
72			Кто изобрел джинсы? <b>Контрольная работа по чтению №3</b>	Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само-	Строить диалогическое единство, работать в паре	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	
73			Личные ме-	Формировать навыки по	ности обучающихся к само-	Употреблять личные местоимения в речи	читать вслух	
							передавать ин-	



			стоимения	грамматике по теме «Личные местоимения». Развивать навыки диалогической речи	развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	Читать вслух текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, куда бы ты хотел поехать и почему	формацию о прослушанном слушать и понимать речь других	
74			Школьная форма: за и против	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно – смысловая установка обучающихся	Строить диалог на заданную тему	прослушанном слушать и понимать речь других	
75			Худший подарок для звезды	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми , умения не создавать конфликтных ситуаций	Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	анализировать и сопоставлять, делать выводы	
76			Центральные улицы в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Применять на практике изученные лексические единицы и грамматические конструкции	оформлять свои мысли в устной речи	
77			Мой город – Ист Шин.	Отрабатывать навыки чтения, письма и работы по тексту. Научить составлять рассказ		Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его содержание с иллюстрациями; догадываться о значении слов из контекста; отве-		
78			<b>Контрольная работа по устной речи №3</b>	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу				
79			Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу				
80			<b>Контрольная работа по аудированию №3</b>	Проверить уровень полученных знаний				
81			Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.				

					понимания и сопереживания чувствам других людей	чать на вопросы Читать вслух, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, отвечать на вопросы по тексту		
<b>РАЗДЕЛ 13. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ (4 часа)</b>								
82			Факты из жизни знаменитостей	Развивать навыки поискового чтения, работы с текстом и диалогической речи	Осознание возможности самореализации средствами английского языка. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Формирование гражданской идентичности	Употреблять лексико – грамматический материал в речи Читать вслух текст, построенный на изученном материале; зрительно воспринимать текст, передавать содержание прочитанного Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, догадываться о значении слов из контекста	определять цели выполнения деятельности передавать информацию о прослушанном слушать и понимать речь других соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике читать вслух	
83		Леонардо да Винчи	Формировать навыки по грамматике по теме «Past Simple Tense». Развивать навыки чтения и работы со словарем					
84		Артур Конан Дойл	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи					
85		Билл Гейтс	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи					
<b>РАЗДЕЛ 14. КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР (5 часов)</b>								
86			Мир CD-плееров	Формировать навыки по грамматике по теме «Обозначение количества». Отрабатывать	Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.	Употреблять в речи слова и выражения на передачу количества	определять план выполнения деятельности	

				навыки чтения и работы по тексту	Овладение навыками адаптации в коллективе в ходе учебной деятельности	ства Совершенствование навыка чтения читать и понимать устную и письменную речь	соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы определять цели выполнения деятельности	
87			Интернет	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Понимать на слух, читать и вести диалог – расспрос, на слух улавливать общее содержание прочитанного	передавать информацию о прослушанном слушать и понимать речь других	
88			Восхитительный мир компьютеров	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, догадываться о значении слов из контекста; сопоставлять текст с иллюстрациями; описывать картинку		
89			Видео игры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.				
90			Правила безопасности	Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи				
<b>РАЗДЕЛ 15. ТЕЛЕВИДЕНИЕ (5 часов)</b>								
91			«Мильная опера»	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Употреблять модальные глаголы в предложениях	определять цели выполнения деятельности передавать ин-	

92			Дети и телевидение. <b>Контрольная работа по чтению №4</b>	Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Воспринимать на слух текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, догадываться о значении слов из контекста;	формацию о прослушанном слушать и понимать речь других соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы		
93			Телевидение в Британии	Формировать навыки по грамматике по теме «Прилагательные». Развивать навыки чтения и диалогической речи	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии	соблюдать нормы произношения, ритм, интонацию; находить информацию по тексту;			
94			Телевидение в Британии	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения	Соблюдать правила чтения			
95			Телевидение в России. <b>Контрольная работа по аудированию №4</b>	Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, догадываться о значении слов из контекста			
<b>РАЗДЕЛ 16. МИР МУЗЫКИ (7 часов)</b>									
96			Музыкальные жанры	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Осознание возможности самореализации средствами английского языка	Вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни, отвечать на вопросы по тексту, читать вслух с соблю-	определять цели выполнения деятельности передавать информацию о прослушанном слушать и понимать речь		
97			Музыка в нашей жизни	Отрабатывать навыки чтения и работы с текстом. Развивать навыки диалогической речи	Формирование гражданской идентичности				

98			<b>Контрольная работа по письменной речи №4</b>	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	дением норм произношения, ритма и интонации Соблюдать правила чтения Строить диалогическое единство, работать в паре Читать с полным пониманием Воспринимать на слух текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, догадываться о значении слов из контекста Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	других соотносить выполненное задание с образцом участвовать в работе группы анализировать и сопоставлять, делать выводы оформлять свои мысли в устной речи научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике участвовать в диалоге; читать вслух	
99			Великие группы прошлого: «Полиция»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области			
100			<b>Контрольная работа по устной речи №4</b>	Проверить уровень полученных знаний				
101			Великие группы прошлого: «Кто»	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи				
102			Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.				

