

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТА
на заседании ШМО
протоколом №1 от 29.08.2018г
руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 46^а от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень Основное общее образование (ООО)

Класс 5

Количество часов 102

Учитель Краснощекова Вера Сергеевна

Квалификационная категория соответствие

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МБОУ СОШ с.Тополево в 2018 году

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	
<i>5 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	<p style="text-align: center;">1. Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности; - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если таковое имеется) и корректировать его - готовность слушать собеседника и вести диалог; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий 	
		<p style="text-align: center;">2. Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - понимать причины неуспеха учебной деятельности; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - овладение способностью принимать и сохра-

нять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

3. Познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>5 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>	
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)	
Говорение	
<p><i>Диалогическая речь</i> - умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. <i>Объем диалога до 4 реплик.</i></p> <p><i>Монологическая речь</i> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p><i>Объем монологического высказывания - до 8 фраз</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, детские песни; - составлять характеристику персонажа. - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p><i>Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<p>Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по рисунку или контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

<p>(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i> - осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка <i>Объем текстов для чтения - до 400 слов</i></p> <p><i>Чтение с полным пониманием текста</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p><i>Объем текстов для чтения до - 250 слов.</i></p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.</p> <p><i>Объем текстов для чтения - до 250 слов</i></p>	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). - Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). <p>Объем личного письма до 50 слов включая адрес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко и полно отвечать на вопросы к тексту - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям; - оформлять личное письмо в соответствии с требованиями - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>Применять знание правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, 	<p>Совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изу-</p>

<p>произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. 	<p>чаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в логах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>
---	---

Лексическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту). 	<p>Активно использовать в практике общения основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re-(rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных -sion/-tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve; • наречий -ly; • числительных -teen, -ty, -th; <p>словосложение:</p> <p>существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное;</p> <p>конверсия:</p> <p>образование существительных от неопределенной формы глагола; образование существительных от прилагательных.</p>
---	--

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; 	<p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; — предложения с начальным It (It's cold. It's five
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. 	<p>o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <ul style="list-style-type: none"> — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; — имена существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
--	--

Социокультурная осведомленность

<ul style="list-style-type: none"> - называть страны изучаемого языка по-английски; - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть столицы стран изучаемого языка по-английски; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни); - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изучаемой тематики.
--	--

Предметные результаты в познавательной сфере

<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); - выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогиче- 	
--	--

<p>ских и монологических высказывание по изученной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. 	
<i>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. 	
<i>Предметные результаты в эстетической сфере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. 	
<i>Предметные результаты в трудовой сфере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - следовать намеченному плану в своем учебном труде. - умение сохранять цели познавательной дея- 	

<p>тельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;</p> <p>- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.</p>	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Мир моих увлечений. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, фотография, радио, Интернет)

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы, города, достопримечательности, культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные работы
1	Давайте издавать журнал	5	
2	Конкурс	5	
3	На киностудии	6	1
4	На нефтяной вышке	8	3
5	Поездка в Америку	6	
6	Планы мистера Бига	5	1
7	Какой дорогой мы идем?	5	
8	Каникулы в США	8	3
9	Где капсула?	7	
10	Интересы и увлечения	7	
11	Мы можем поговорить с мистером Мореллом, пожалуйста?	6	
12	Страничка истории	10	4
13	Остров мистера Бига	4	
14	Острова Южной части Тихого океана	6	
15	Пещера мистера Бига	5	1
16	Прощальная вечеринка	9	3
Итого :		102	16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Тополево Хабаровского района

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ /Е.А.Нагуманова/

« _____ » _____ 2018 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год**

по иностранному языку (английский)

класс: 5

Учитель: Краснощекова В.С.

Количество часов: всего 102

в неделю 3

Планирование составлено на основе рабочей программы Краснощёковой В.С., принятой на заседании ШМО (протокол № _____ от _____ 2018 г) и утверждённой директором школы О.С.Кирилкиной _____ 2018 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 ___ класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			ИКТ / подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
	план	факт			личностные	предметные	метапредметные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цикл 1. Давайте издавать журнал (5 часов)								
1			Школьный журнал	Работа в парах	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них, читать с соблюдением норм произношения Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог Понимать правила употребления правильных и неправильных глаголов, различать их Читать про себя, понимать содержание прочитанного, соотносить его с иллюстрацией, находить нужную информацию Читать с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца</p>	<p>Определять цель учебной деятельности; сопоставлять и отбирать информацию Преобразовывать информацию из одной формы в другую; передавать содержание в развернутом виде Выстраивать логическую цепочку рассуждений; оформлять свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций Перерабатывать информацию для получения необходимого результата; вычитывать все виды текстовой информации Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>	
2			Личная информация	Заполнять анкету				
3			Прошедшее простое время	Различать правильные и неправильные глаголы, правила из формообразования				
4			Чтение статей	Поисковое чтение				
5			Стихотворение «Ягнёнок Мэри»	Интонирование чтения				
Цикл 2. Конкурс (5 часов)								
6			Фотоконкурс	Выполнение серии лексико – грамматических упражнений	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной</p>	<p>На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание</p>	<p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>	
7			Настоящее про-	Выполнение серии лексико				

			долженное время	– грамматических упражнений	жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно – смысловая установка обучающихся; формирование гражданской идентичности; осознание возможности самореализации средствами английского языка; стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.	ние в требуемой форме Понимать правила употребления глаголов в изучаемом времени; заполнять таблицу по образцу Читать вслух текст, построенный на изученном материале; зрительно воспринимать текст, передавать содержание прочитанного Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	туации; извлекать информацию Устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; создавать модели с выделением существенных характеристик Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, вычитывать все виды текстовой информации Передавать содержание в развёрнутом виде, передавать свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных ситуаций Выстраивать логическую цепочку рассуждений, вычитывать все виды текстовой информации	
8		Урок чтения «День Домино»	Чтение с полным пониманием					
9		Распорядок дня	Ответы на вопросы					
10		Камера и фотографии	Употреблять глаголы в прошедшем времени					
Цикл 3. На киностудии (6 часов)								
11			На киностудии	Чтение с полным пониманием	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони-	Понимать на слух содержание текста, читать с соблюдением норм произношения Узнавать, понимать и употреблять в речи грамматические конструкции с формой глаголов на -ing Читать текст про себя, понимать его общее содержание,	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы, преобразовывать информацию из одной формы в другую Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы	
12			Грамматические конструкции с формой глаголов на -ing	Употребление в речи грамматической конструкции				
13			Урок чтения «Животные актёры»	Читать про себя с понимание основного содержания				
14			Конструкция to be going to. Правило употребления	Употребление в речи грамматической конструкции				

					мания и сопереживания чувствам других людей Овладение навыками адаптации в коллективе в ходе учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие	понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки Понимать и употреблять в речи изучаемую конструкцию, заполнять таблицу Обобщать полученные знания Строить диалогическое единство, работать в паре	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, вычитывать все виды текстовой информации Формулировать и отстаивать свою точку зрения	
15			Конструкция to be going to. Практикум употребления	Употребление в речи грамматической конструкции				
16			Мой любимый фильм. Контрольная работа по устной речи № 1	Высказываться на заданную тему				
Цикл 4. На нефтяной вышке (8 часов)								
17			Поездка на буровую вышку. Контрольная работа по аудированию № 1	Аудирование	Формирование гражданской идентичности Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно – смысловая установка обучающихся освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и со-	Воспринимать на слух текст, понимать его, догадываться о значении слов из контекста Понимать правила образования, различать и употреблять в речи Present Simple и Present Progressive Находить нужную информацию в тексте, понимать незнакомую лексику на основе языковой	Определять цель деятельности, преобразовывать информацию Выстраивать логическую цепочку рассуждений, относить объекты к известным понятиям, слушать других Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, вычитывать все виды текстовой информации	
18			Дифференциация настоящих времён	Употребление в речи грамматической конструкции				
19			Урок чтения «Потерянная капсула»	Чтение и перевод				
20			Исчисляемые и неисчисляемые	Употребление в речи грамматического материа-				

			существительные	ла	циальные сообще- ства; формирование основ социально- критического мыш- ления	догадки, заполнять пропуски в тексте	Выполнять анализ при выделении при- знаков, производить синтез через со- ставление целого из	
21			Обобщение изу- ченного	Применять лексико- грамматические знания	Стремление к само- совершенствованию в речевой культуре.	Узнавать и упо- треблять в речи исчисляемые и неисчисляемые су- ществительные, делать покупки	основания для сравнения, устанав- ливать аналогии и причинно – след- ственные связи	
22			Лексико – грам- матический тест №1	Применять лексико- грамматические знания на практике	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать кон- фликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Употреблять в речи изученные лексиче- ские единицы и грамматические конструкции	Извлекать инфор- мацию, ориентиро- ваться в своей си- стеме знаний, вы- страивать логиче- скую цепочку рас- суждений	
23			Контрольная ра- бота по чтению № 1	Чтение и перевод	Осознание возмож- ности самореализа- ции средствами английского языка. Формирование мо- тивации изучения английского языка и стремление к са- мосовершенствова- нию в этой области	Применять на прак- тике изученные лексические едини- цы и граммати- ческие конструкции	Составлять план выполнения задач, извлекать инфор- мацию, выстраивать логическую цепоч- ку рассуждений, вычитывать все виды текстовой ин- формации	
24			Контрольная ра- бота по письмен- ной речи №1	Письмо	формирование от- ветственного отно- шения к учению, готовности и спо- собности обучаю- щихся к саморазви- тию и самообразо- ванию на основе мотивации к обуче- нию и познанию, осознанному по- строению индиви- дуальной образова- тельной траектории с учетом устойчи- вых познаватель- ных интересов	Читать с полным пониманием Строить письмо личного характера с соблюдением норм написания писем	Оформлять свои мысли в письмен- ной речи	

Цикл 5. Поездка в Америку (6 часов)

25			В Америку!	Читать и переводить с опорой на языковую догадку	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них, понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки, читать с соблюдением норм произношения Понимать и употреблять в речи новые лексические единицы в устной и письменной форме Понимать содержание текста на основе его информационной переработки, вести беседу по теме Читать текст с полным пониманием, уметь пользоваться словарём Употреблять в речи конструкцию сравнения as...as Практически использовать полученные лексико – грамматические навыки</p>	<p>Определять цель деятельности, преобразовывать информацию, организовывать учебное взаимодействие Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, вычитывать все виды текстовой информации Выполнять анализ (выделение признаков), оформлять свои мысли в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	
26		Тематические парки	Добывать знания из разных источников					
27		Гулливер парк	Чтение с полным пониманием					
28		Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»	Читать и переводить, использовать словарь					
29		Сравнение предметов. Конструкция as...as	Употребление в речи грамматической конструкции					
30		Эмоции	Добывать знания из разных источников					

Цикл 6. Планы мистера Бига (5 часов)

31			Приказы. Выражение долженствования	Самостоятельное выполнение упражнений	<p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>Выражать долженствование при помощи модального глагола must</p>	<p>Относить объекты к известным понятиям, извлекать информацию, органи-</p>	
32			Описание челове-	Описывать внешность, за-				

			ка	давать вопросы	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимать описание внешности на слух, описывать внешность человека по образцу, задавать вопросы о внешности	зывать учебное пространство	
33			Солнечная система	Составлять сообщение по теме с опорой на текст	Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;	Понимать на слух и называть планеты солнечной системы, составлять сообщение по теме с опорой на текст, употреблять прошедшее простое время	Отбирать информацию, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебной ситуации	
34			Контрольная работа по письменной речи №2	Письмо	расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;	Строить письмо личного характера с соблюдением норм написания писем	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи	
35			Выражение будущих событий	Употребление в речи грамматической конструкции	Осознание возможности самореализации средствами английского языка.	Рассказывать о будущих действиях и событиях	Оформлять свои мысли в письменной речи	
Цикл 7. Какой дорогой мы идем? (5 часов)								
36			Описание маршрута	Объяснять путь	Овладение навыками адаптации в коллективе в ходе учебной деятельности	Употреблять в речи предлоги направления, объяснять путь	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; преобразовывать информацию в удобной для себя форме	
37			Употребление прилагательных и наречий	Употребление в речи грамматической конструкции	Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.	Различать в речи прилагательные и наречия	Относить объекты к известным понятиям, извлекать информацию, организовывать учебное пространство	
38			Подводный мир	Пересказ с опорой на текст	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии	Пользоваться словарём, передавать основные мысли прочитанного с опорой на текст	Определять и формулировать цель деятельности, передавать содержание	
39			Степени сравнения прилагательных	Употребление в речи грамматических форм	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно – смысловая установка обучающихся	Образовывать степени сравнения прилагательных, сравнивать предметы		
40			Урок чтения. «Сокровища кораблей»	Чтение, работа со словарём		Понимать на слух и узнавать зрительно		

					Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтных ситуаций	новые лексические единицы, детально понимать содержание текста	в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	
Цикл 8. Каникулы в США. (8 часов)								
41			Поездка за границу	Чтение с полным пониманием и перевод	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно – смысловая установка обучающихся Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции Узнавать и понимать конструкции с настоящим совершенным временем, употреблять изученное время в речи Образовывать степени сравнения прилагательных, употреблять в речи прилагательные – исключения в степенях сравнения, сравнивать предметы Воспринимать на слух текст с известными словами и конструкциями, понимать его, догадываться о значе-	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, извлекать информацию, вычитывать все виды текстовой информации Выполнять анализ (выделение признаков), устанавливать аналогии и причинно – следственные связи Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, предполагать, какая информация понадобится, выстраивать логическую цепочку рассуждений Относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепь рассуждений, вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие	
42		Настоящее совершенное время	Употребление в речи грамматической конструкции					
43		Описание страны: США	Составление краткого сообщения по теме, пользоваться словарём					
44		Степени сравнения прилагательных. Исключения	Употребление в речи грамматических форм					
45		Контрольная работа по аудированию №2 «Два американца»	Аудирование					
46		Лексико – грамматический тест №2	Применять лексико-грамматические знания на практике					
47		Контрольная работа по устной речи №2	Высказываться на заданную тему					
48		Контрольная работа по чтению №2	Чтение и перевод					

					сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления Осознание возможности самореализации средствами английского языка.	нии слов из контекста Применять на практике изученные лексические единицы и грамматические конструкции Строить диалогическое единство, работать в паре Читать с полным пониманием	Определять цель деятельности, преобразовывать информацию, представлять информацию в виде таблиц, схем Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, выстраивать логическую цепочку рассуждений	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Цикл 9. Где капсула? (7 часов)

49			Поиск космической капсулы	Извлекать необходимую информацию	Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно-	Употреблять модальный глагол could в речи Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями Читать текст вслух, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, составлять предложения, соединяя обе части по образцу Рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей, заполнять пропуски на основе текста Употреблять в речи настоящее простое и настоящее совер-	Представлять информацию в виде таблиц, схем, оформлять свои мысли в устной и письменной речи Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, вычитывать все виды текстовой информации Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, оформлять свои мысли в устной речи Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, относить объекты к известным понятиям, оформлять свои мысли в устной речи	
50		Решение проблем	Работа с видимым текстом					
51		Один день из жизни Рика Морелла	Работа в парах					
52		Каким типом личности ты являешься?	Работа в группах					
53		Урок чтения. «Приключения Тома Сойера»	Чтение и перевод					
54		Пересказ текста	Работа в парах					
55		Сравнение времён	Употребление в речи грамматической конструкции					

					го смысла учения; Стремление к само- совершенствованию в речевой культуре.	щённое время, со- ставлять предложе- ния с использова- нием различных времён		
Цикл 10. Интересы и увлечения (7 часов)								
56			Любимые и нелю- бимые виды дея- тельности	Работа в парах	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать кон- фликтов и находить выходы из спорных ситуаций формирование осо- знанного, уважи- тельного и добро- желательного от- ношения к культу- ре, религии, тради- циям, языкам, цен- ностям народов России и народов мира Готовность и спо- собность обучаю- щихся к саморазви- тию, ценностно – смысловая установ- ка обучающихся принятие и освое- ние социальной роли обучающего- ся, развитие моти- вов учебной дея- тельности и форми- рование личностно- го смысла учения;	Отвечать на вопро- сы по тексту, вести диалог – обсужде- ние с использова- нием знакомой лек- сики и грамматиче- ских конструкций Составлять предло- жения, используя глаголы в пассив- ном залоге; Состав- лять предложения с придаточными предложениями с союзом when Вести диалог, обра- зовывать существи- тельные от глаголов (словообразование); составлять предло- жения об интересах с помощью Interest meter Читать вслух текст, построенный на изученном матери- але; отвечать на вопросы, составлять письменный план текста Образовывать наре- чия от прилагатель- ных, подбирать ан- тонимы, составлять предложения с при- лагательными и наречиями	Определять цель деятельности, отно- сить объекты к из- вестным понятиям, выстраивать логи- ческую цепь рас- суждений, органи- зовывать учебное взаимодействие Выполнять анализ (выделение призна- ков), представлять информацию в виде таблиц, схем; учиться подтвер- ждать аргументы фактами; Состав- лять план выполне- ния задач; предпо- лагать, какая ин- формация нужна для решения пред- метной учебной задачи, оформлять свои мысли в уст- ной речи; Устанав- ливать аналогии и причинно – след- ственные связи, представлять ин- формацию в виде таблиц, схем, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
57		Употребление глаголов в пас- сивном залоге	Употребление в речи грамматических форм					
58		Музыка и музы- кальные инстру- менты	Работа в парах					
59		Придаточные предложения с when	Употребление в речи грамматической констру- кции					
60		Разговор о буду- щей профессии	Высказываться на задан- ную тему					
61		Александр Боро- дин	Читать, составлять план текста					
62		Образование наречий от прила- гательных	Употребление в речи грамматической констру- кции					
Цикл 11. Мы можем поговорить с мистером Мореллом. (6 часов)								

63			Погоня в Америку	Отвечать на вопросы, вести диалог – обсуждение	Овладение навыками адаптации в коллективе в ходе учебной деятельности развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира Осознание возможности самореализации средствами английского языка. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями; описывать картинку; отвечать на вопросы Уметь писать письмо по образцу Читать вслух текст, построенный на изученном материале; зрительно воспринимать текст, передавать содержание прочитанного Употреблять предлоги места в речи, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о людях на картинке Вести диалог, употреблять в речи вежливые просьбы Читать вслух текст, построенный на изученном материале; зрительно воспринимать текст, соблюдать нормы произношения, ритм, интонацию	Определять цель учебной деятельности, относить объекты к известным понятиям, извлекать информацию, вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие Составлять план выполнения задач, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, оформлять свои мысли в письменной речи Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, вычитывать все виды текстовой информации Составлять план выполнения задач, осуществлять действия по реализации плана, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, оформлять свои мысли в устной речи				
64		Описание дома Рика Морелла	Писать письмо по образцу								
65		Урок чтения текстов о домах	Работа в парах								
66		Предлоги места	Употребление в речи предлогов								
67		Вежливые просьбы с глаголом could	Употребление в речи грамматической конструкции								
68		Праздники и фестивали. Масленица	Читать и отвечать на вопросы								
Цикл 12. Страничка истории (10 часов)											
69			День независимости. День победы. Контрольная работа по аудированию №3	Аудирование				формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Воспринимать на слух текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, отвечать	Устанавливать причинно – следственные связи, выстраивать логическую цепь рас-	

70			Три формы глагола	Работа с таблицей неправильных глаголов	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Стремление к совершенствованию в речевой культуре. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно – смысловая установка обучающихся на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, цен-	на вопросы Вписывать правильные формы глаголов в таблицу, составлять предложения с этими глаголами, вести диалог-расспрос о видах транспорта, поездках, планировать своё путешествие Строить диалогическое единство, работать в паре Употреблять the Passive Voice в предложениях и речи Читать вслух текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать, куда бы ты хотел поехать и почему Читатель с полным пониманием, употреблять лексический материал по теме Строить письмо личного характера с соблюдением норм написания писем Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Применять на практике изученные лексические единицы и грамматические конструкции	суждений Определять цель учебной деятельности, извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие Определять цель деятельности, организовывать учебное взаимодействие в паре Выполнять анализ (выделение признаков), представлять информацию в виде таблиц, схем; учиться подтверждать аргументы фактами Составлять план выполнения задач, осуществлять действия по реализации плана, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебной ситуации Оформлять свои мысли в письменной речи Составлять план выполнения задач, извлекать информацию, выстраивать логическую цепочку	
71		Изобретение транспорта. Контрольная работа по устной речи №3	Высказываться на заданную тему					
72		Пассивный залог	Употребление в речи грамматической конструкции					
73		Ориентиры	Работа в парах					
74		Блинный день	Читать с полным пониманием					
75		Контрольная работа по письму № 3	Письмо					
76		Обобщение изученного	Применять лексико-грамматические знания					
77		Лексико – грамматический тест №3	Применять лексико-грамматические знания на практике					
78		Контрольная работа по чтению № 3	Чтение					

					ностям народов России и народов мира осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения	Читать с полным пониманием	ку рассуждений, вычитывать все виды текстовой информации	
Цикл 13. Остров мистера Бига (4 часа)								
79			Остров мистера Бига	Работа с текстом	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтных ситуаций развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Осознание возможности самореализации средствами английского языка. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями; догадываться о значении слов из контекста; отвечать на вопросы Читать вслух, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, отвечать на вопросы по тексту Употреблять модальный глагол to have to do в предложениях, в устной речи; зрительно воспринимать текст, передавать содержание прочитанного	Относить объекты к известным понятиям, организовывать учебное взаимодействие Осуществлять деятельность по реализации плана, перерабатывать информацию для получения необходимого результата Относить объекты к известным понятиям, выстраивать логическую цепочку рассуждений, организовывать учебное взаимодействие Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, вычитывать все виды текстовой информации	
80		Помощь по дому	Планировать выполнение задач					
81		Модальная конструкция to have to do	Употребление в речи грамматической конструкции					
82		«История Робинзона Крузо» Д.Дефо	Работа в парах					
Цикл 14. Острова Южной части Тихого океана (6 часов)								
83			Развитие туризма	Работа с текстом	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его,	Определять цель учебной деятельности, извлекать информацию, относить объекты к из-	
84			Послание в бутылке	Описание картинке				

85			Обозначение количества	Представлять информацию в виде схем, таблиц	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Формирование гражданской идентичности Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре. Владение навыками адаптации в коллективе в ходе учебной деятельности; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	догадываться о значении слов из контекста; сопоставлять текст с иллюстрациями; описывать картинку; отвечать на вопросы Использовать слова many, much, few, a little. Анализировать примеры и дополнять формулировки Составлять рассказ по картинке, употреблять слова home, house Употреблять числительные в речи, читать и понимать устную и письменную речь Понимать на слух, читать и вести диалог – расспрос, на слух улавливать общее содержание песни, подпевать	вестным понятиям, вести «диалог с автором», организовывать учебное взаимодействие; Выстраивать логическую цепь рассуждений, вычитывать все виды текстовой информации Представлять информацию в виде таблиц, схем; учиться подтверждать аргументы фактами Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинно – следственные связи Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, вычитывать все виды текстовой информации	
86		Комната Максима	Описывать комнату					
87		Россия	Работа с текстом					
88		Диалог Зои и Пола	Вести диалог с опорой на картинку					
Цикл 15. Пещера мистера Бига (5 часов)								
89			Побег мистера Бига	Работа с текстом и иллюстрацией	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его,	Извлекать информацию, относить объекты к известным понятиям, выстраивать логиче-	
90			Способы выражения необходимости	Употребление в речи грамматической конструк-				

			сти	ции	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	догадываться о значении слов из контекста; сопоставлять текст с иллюстрациями; описывать картинку	скую цепочку, организовывать учебное взаимодействие	
91			«Острова». Аудирование текста	Аудирование	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Употреблять модальные глаголы в предложениях	Составлять план выполнения задач, осуществлять действия по реализации плана, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, оформлять мысли в устной речи	
92			Самые необычные отели	Работа с текстом, пересказ в сжатом, выборочном и развёрнутом виде	Формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии	Воспринимать на слух текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, догадываться о значении слов из контекста	Определять цель деятельности, перерабатывать информацию для получения необходимого результата	
93			Контрольная работа по письму №4	Письмо	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Читать вслух текст, построенный на изученном материале; соблюдать нормы произношения, ритм, интонацию; находить информацию по тексту	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	
Цикл 16. Прощальная вечеринка (9 часов)								
94			Празднование вечеринки	Вести диалог	осознание ино- странного языка как средства междуна- родного междуль- турного общения	Строить письмо личного характера с соблюдением норм написания писем	Оформлять свои мысли в письменной речи	
95			Воспоминания	Работа в парах	Формирование гражданской идентичности	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, догадываться о значении слов из контекста	Осуществлять действия по реализации плана, устанавливать причинно – следственные связи, извлекать информацию, строить устное высказывание	
96			Приглашение на вечеринку	Составлять письменное приглашение	Осознание возможности самореализации средствами английского языка.	Вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни,	Определять цель учебной задачи, передавать содер-	
97			Контрольная работа по устной речи №4	Высказываться на заданную тему	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю-			
98			Контрольная работа по аудиро-	Аудирование				

			ванию № 4					
99			Обобщение изученного за год	Применять лексико-грамматические знания	щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	отвечать на вопросы по тексту, читать вслух с соблюдением норм произношения, ритма и интонации Составлять письменное приглашение Строить диалогическое единство, работать в паре Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Читать с полным пониманием	жание в сжатом, выборочном или развернутом виде, оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебной ситуации оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебной ситуации Определять цель деятельности, организовывать учебное взаимодействие в паре Определять цель деятельности, преобразовывать информацию Выполнять анализ при выделении признаков	
100			Лексико – грамматический тест №4	Применять лексико-грамматические знания на практике				
101			Контрольная работа по чтению № 4	Чтение				
102			Обобщение изученного за год	Применять лексико-грамматические знания	Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области	Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Выполнять анализ при выделении признаков, производить синтез через составление целого из частей, выбирать основания для сравнения, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи	