

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТА
на заседании ШМО
протоколом №1 от 29.08.2018г
руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 46 ^а от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень Среднее общее образование (СОО)

Класс 11

Количество часов 102

Учитель Евсеева Елизавета Юрьевна

Квалификационная категория соответствие

Рабочая программа составлена на основе ОП СОО МБОУ СОШ с.Тополево в 2018 году

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения английскому языку в 11 классе полностью соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет),

необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>11 класс, 2018 – 2019 учебный год</i>	
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)	
Говорение	
<p>Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ начать, поддержать и закончить разговор; ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. <p>Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». <p>Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ◆ дать совет и принять/не принять его; ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. <p>Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; ◆ высказать одобрение/неодобрение; ◆ выразить сомнение; ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. 	<p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

<p>Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом. ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. <p>Объем монологического высказывания – до 17 фраз.</p>	
Аудирование	
<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем; • выборочного понимания необходимой информации в объявлениях информационной рекламе; • относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию. 	<p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
Чтение	
<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; • изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); 	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта. <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • <i>предвосхищать возможные события/факты;</i> • раскрывать причинно-следственные связи между фактами; • <i>понимать аргументацию;</i> • извлекать необходимую/интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ определять тему, содержание текста по заголовку; ◆ выделять основную мысль; ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. <p>Объем текста – до 1200 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. <p>Объем текста - до 1500 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>	<p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
---	--

Письмо

<p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ делать выписки из текста; ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, 	<p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том</p>
--	---

<p>возраст, гражданство, адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес). <p>Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.</p> <p>На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. 	<p>числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>
<p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p><i>Орфография</i></p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>Применять знание правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмика - интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. 	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британский и американский варианты английского языка.</p>

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения словообразовательными средствами:

1)аффиксация:

глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательные un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;

наречий -ly;

числительные -teen, -ty, -th;

2)словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное+ существительное;

3)конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола;

образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). 	
Грамматическая сторона речи	
<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few,</p>	<p>употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; — предложения с начальным It (It’s scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; — имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

<p>little/ a little); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).</p>	<p>Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II, III);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>
--	---

Социокультурная осведомленность

<p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; • межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. <p>Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; • необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; • формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. 	<p>распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);</p> <p>распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в пашей стране в ситуациях повседневного общения;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.</p>
---	--

Предметные результаты в познавательной сфере

<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изобра- 	
---	--

<p>жениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. 	
<i>Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. 	
<i>Предметные результаты в эстетической сфере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной литературы, стихов, песен и иллюстраций; - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. 	
<i>Предметные результаты в трудовой сфере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. 	

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.	18	
2.	Раздел 2. Какой информацией нужно обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета. Условия быта и жизни на кампусе и вне его.	30	4
3.	Раздел 3. Глобализация: плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	32	
4.	Раздел 4. Какими качествами нужно обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы. Как составлять резюме и вести себя на интервью.	22	4
Итого :		102	8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Тополево Хабаровского района

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ /Е.А.Нагуманова/

« _____ » _____ 2018 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год**

по иностранному языку (английский)

класс: 11

Учитель: Евсеева Е.Ю

Количество часов: всего 102

в неделю 3

Планирование составлено на основе рабочей программы Евсеевой Е.Ю., принятой на заседании ШМО (протокол № _____ от _____ 2018 г) и утверждённой директором школы О.С.Кирилкиной _____ 2018 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	ИКТ / подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
	план	факт			
1	2	3	4	5	6
Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. (18 часов)					
1			Заполнение анкеты. Герундий как форма глагола	Начинать и поддерживать разговор. Заполнять анкету.	
2			Функции герундия в предложении: подлежащее, часть составного именного сказуемого	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.	
3			Общее среднее образование Америке. Курс GCSE.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов	
4			Экзамен SAT за курс средней школы.	Читать с полным пониманием прочитанного.	
5			Герундия в функции обстоятельства и части составного глагольного сказуемого.	Соблюдать фонетические, орфографические и грамматические нормы при построении речевого высказывания.	
6			Кембриджский университет	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения	
7			Герундий в функции косвенного дополнения.	Понимать ситуацию использования герундия в речи	
8			Практикум по использованию герундия в речи	Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола	
9			Московский государственный университет	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативными задачами	
10			Из истории английского языка	Применять основные правила чтения и орфографии	
11			Герундий в функции определения	Понимать ситуацию использования герундия в речи	
12			Употребление герундия после выражений	Распознавать принадлежность слова к определенной части речи	
13			Правила написания личного письма	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	

14			Письма официального характера	Писать с опорой на образец письмо официального характера	
15			Контрольная работа по письменной речи «Письмо»	Писать личное письмо зарубежному другу. Владеть основными правилами орфографии, пунктуации. Соблюдать нормы написания писем	
16			Проверочная работа по теме «Герундий»	Выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	
17			Презентация на тему «Мир возможностей»	Развитие умений говорения посредством проведения презентаций.	
18			Обобщение изученного по теме «Герундий»	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
2. Какой информацией нужно обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета. Условия быта и жизни на кампусе и вне его. (30 часов)					
19			Причастие как часть речи. Причастие настоящего времени.	Развитие лексико-грамматических навыков (задание типа <i>structural cloze</i>).	
20			Программы подготовки к поступлению в вуз	Заполнение пропусков правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной формой слов.	
21			Причастие прошедшего времени	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
22			Контрольная работа по чтению «Интернет – блог».	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания	
23			Формы причастия.	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
24			Активный и пассивный залог.	Выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	
25			Университет Эссекса	Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте	
26			Употребление прилагательных в речи.	Развитие умений диалогической речи в процессе выполнения задания в формате ЕГЭ.	
27			Проблемы, обсуждаемые в блогах	Соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	
28			Сложное дополнение. Повторение.	Заполнение пропусков правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной фор-	

				мой слов.	
29			Сложное дополнение с причастием прошедшего времени	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
30			Сложное дополнение с причастием прошедшего времени	Развитие лексико-грамматических навыков (задание типа <i>structural cloze</i>).	
31			Английские аббревиатуры	Чтение про себя с общим пониманием содержания.	
32			Блог Солнечной Дженни	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания	
33			Блог Солнечной Дженни	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	
34			Реклама жилья для студентов	Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте	
35			Выбор жилья	Развитие умений говорения в процессе обсуждения, отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики	
36			Кампус или найм жилья?	Соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	
37			Написание эссе с элементами рассуждения	Развитие умений в написании эссе по заданной теме	
38			Редактирование эссе	Развитие умений в написании эссе по заданной теме	
39			Обобщение изученного по теме «Причастие»	Заполнение пропусков правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной формой слов.	
40			Обобщение изученного по теме «Причастие»	Выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	
41			Практическая работа по теме «Причастие»	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
42			Контрольная работа по устной речи «Современные подростки»	Развитие умений спонтанного говорения	
43			Дневник Марианны	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания	
44			Дневник Марианны	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	

45			Английские идиомы	Развитие лексико-грамматических навыков (задание типа <i>structural cloze</i>).	
46			Контрольная работа по аудированию «Студенческий кампус»	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	
47			Обобщение изученного по темам «Герундий» и «Причастие»	Заполнение пропусков правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной формой слов.	
48			Обобщение изученного по темам «Герундий» и «Причастие»	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
3. Глобализация: плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.(32 часа)					
49			Сложное дополнение с причастием настоящего времени	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
50			Дневник Лизы Королёвой. Кэнтер-бери. День первый.	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания	
51			Дневник Лизы Королёвой. Кэнтер-бери. День второй.	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	
52			Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные в форме только множественного числа	Заполнение пропусков правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной формой слов.	
53			Дневник Марианны. Английская еда.	Развитие умений в чтении: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием содержания, с извлечением основного содержания.	
54			Дневник Марианны. Английская еда.	Развитие умений в чтении: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием содержания, с извлечением основного содержания.	
55			Что такое «глобализация»	Развитие умений спонтанного говорения	
56			Повторение по теме «Настоящее простое и настоящее длежащее время глагола»	Развитие умений диалогической речи в процессе выполнения задания в формате ЕГЭ.	
57			Неотвратима ли глобализация?	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	
58			Исчисляемые и неисчисляемые су-	Совершенствование лексико-грамматических	

			ществительные. Переход из группы в группу.	навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
59			Неопределённые местоимения «много – мало»	Совершенствование лексических навыков в процессе работы с опорной лексикой и словосочетаниями	
60			Ежедневный фермерский рынок «The Goods Shed»	Чтение про себя с общим пониманием содержания.	
61			Многозначное слово <i>to make</i>	Выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	
62			Могут ли исчисляемые существительные быть неисчисляемыми и наоборот?	Развитие лексико-грамматических навыков (задание типа <i>structural cloze</i>).	
63			В аэропорту, на станции, на вокзале.	Развитие умений спонтанного говорения	
64			Условные предложения второго типа	Заполнение пропусков правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной формой слов.	
65			Вулканы	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания	
66			Современные средства передвижения	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	
67			Условные предложения третьего типа	Выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	
68			Рассказ «Яблоня»	Развитие умений в чтении: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием содержания, с извлечением основного содержания.	
69			Судебная система	Чтение про себя с общим пониманием содержания.	
70			Английские идиомы	Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте	
71			Как работать с текстом. Установление соответствий.	Соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	
72			Как работать с текстом. Заполнение пропусков	Соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	
73			Как работать с текстом. Озаглавливание.	Соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	

74			Как работать с текстом. Правильное расположение частей	Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте	
75			Ты ешь то, что едят твои родители?	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	
76			Обобщение изученного по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
77			Обобщение по теме «Условные предложения»	Выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	
78			Проверочная работа по темам «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» и «Условные предложения»	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
79			Ролевая игра «Суд»	Развитие умений спонтанного говорения	
80			Контрольная работа по устной речи.	Развитие умений спонтанного говорения	
4. Какими качествами нужно обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы. Как составлять резюме и вести себя на интервью. (22 часа)					
81			Будущее дпящееся время	Заполнение пропусков правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной формой слов.	
82			Разница между словами work и job.	Выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	
83			Правило согласования времён	Развитие умений диалогической речи в процессе выполнения задания в формате ЕГЭ.	
84			Смешанный тип условных предложений	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
85			Выбор профессии	Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте	
86			Рассказ «Джин»	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания	
87			Сослагательное наклонение в придаточных изъяснительных после глагола wish	Совершенствование лексических навыков в процессе работы с опорной лексикой и словосочетаниями со словом wish	
88			Агентство по трудоустройству	Соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	

89			Английские идиомы	Выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы.	
90			Реклама рабочих мест	Развитие умений в чтении: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием содержания, с извлечением основного содержания.	
91			Контрольная работа по чтению «Агентство по трудоустройству»	Развитие лексико-грамматических навыков (задание типа <i>structural cloze</i>).	
92			Практическая работа по переводу предложений в сослагательном наклонении	Развитие умений диалогической речи в процессе выполнения задания в формате ЕГЭ.	
93			Употребление союзов so...that, such...that	Совершенствование лексических навыков в процессе работы с опорной лексикой и словосочетаниями	
94			Что такое CV?	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания	
95			Собеседование на работу	Развитие умений спонтанного говорения	
96			Контрольная работа по письму «Резюме»	Развитие умений письменной речи посредством изложения собственного мнения	
97			Правила прослушивания текстов	Соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	
98			Контрольная работа по аудированию «В отеле»	Развитие умений аудирования с детальным пониманием	
99			Обобщение изученного за курс 11 класса. Существительное. Артикль. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
100			Обобщение изученного за курс средней школы. Числительные. Местоимения. Времена глагола. Залог.	Заполнение пропусков правильной формой глагола, заполнение пропусков правильной формой слов.	
101			Обобщение изученного за курс 11 класса. Герундий. Его роль в предложении. Сложное дополнение	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	
102			Обобщение изученного по теме «Условное наклонение».	Совершенствование лексико-грамматических навыков посредством выполнения упражнений, в том числе в формате ЕГЭ.	

