

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тополево
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТА
на заседании ШМО
протоколом №1 от 29.08.2018г
руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 46 ^а от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень Среднее общее образование (СОО)

Класс 10

Количество часов 102

Учитель Евсеева Елизавета Юрьевна

Квалификационная категория соответствие

Рабочая программа составлена на основе ОП СОО МБОУ СОШ с.Тополево в 2018 году

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Планируемые результаты | | |
|---|--|---|
| Личностные | Метапредметные | |
| <i>10 класс, 2018 – 2019 учебный год</i> | | |
| <p>1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей разных культур, народов, религий;</p> | <p>1. Коммуникативные</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> | |
| | | <p>2. Регулятивные</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p> |
| | | <p>3. Познавательные</p> <p>Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p> |
| | | |
| | | |

рантности и уважения людей друг к другу;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- Действия постановки и решения проблем:
- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты | |
| Предметные | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <i>10 класс, 2018 – 2019 учебный год</i> | |
| Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения) | |
| Говорение | |
| <p>Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ начать, поддержать и закончить разговор; ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. <p>Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». <p>Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ◆ дать совет и принять/не принять его; ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. <p>Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; ◆ высказать одобрение/неодобрение; ◆ выразить сомнение; ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. | <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом. ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. <p>Объем монологического высказывания – до 17 фраз.</p> | |
| Аудирование | |
| <p>Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>При этом предусматривается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ● выбирать главные факты, опуская второстепенные; ● выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; ● игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Время звучания текста – 2,5-3 минуты.</p> | <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> |
| Чтение | |
| <p>Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность,</p> | <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания тек-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ определять тему, содержание текста по заголовку; ◆ выделять основную мысль; ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. <p>Объем текста – до 1200 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. <p>Объем текста - до 1500 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> | <p>ста;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> |
| <p>Письмо</p> | |
| <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ делать выписки из текста; ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес). <p>Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.</p> <p>На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - оформлять личное письмо в соответствии с требованиями - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. | |
| Языковая компетенция (владение языковыми средствами) | |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| <p><i>Орфография</i> Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>правильно писать изученные слова.</i> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> | <p>Применять знание правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> |
| Фонетическая сторона речи | |
| <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмика - интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. | <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать на слух британский и американский варианты английского языка.</p> |
| Лексическая сторона речи | |
| <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран</p> | <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>изучаемого языка.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения словообразовательными средствами:</p> <p>1) аффиксация: глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve; наречий –ly; числительные -teen, -ty, -th;</p> <p>2) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное+ существительное;</p> <p>3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола; образование существительных от прилагательных.</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). | |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений,</p> | <p>употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разде-</p> |

изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

лительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

— предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);

— предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

— условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II, III);

— модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

| | |
|--|--|
| Социокультурная осведомленность | |
| <p>Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p> <p>Они овладевают знаниями о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ значениях английского языка в современном мире; ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. <p>Предусматривается также овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке; ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. | <p>распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);</p> <p>распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в пашей стране в ситуациях повседневного общения;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.</p> |
| Предметные результаты в познавательной сфере | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. | |
| Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере | |
| <ul style="list-style-type: none"> - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - перспектива использования изучаемого языка для | |

| | |
|---|--|
| <p>контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.</p> | |
| <p><i>Предметные результаты в эстетической сфере</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной литературы, стихов, песен и иллюстраций; - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. | |
| <p><i>Предметные результаты в трудовой сфере</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере. Межличностные взаимоотношения и первая любовь.
2. **Школьное образование, школьная жизнь**, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля. Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.
3. **Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.
4. **Природа и проблемы экологии**. Здоровый образ жизни Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе.
5. **Вселенная и человек**. Аэропорт. Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию. Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Контрольные работы |
|---------|--------------------------------------|--|--------------------|
| 1. | Раздел 1. Аэропорт | 20 | |
| 2. | Раздел 2. Взаимоотношения подростков | 22 | 3 |
| 3. | Раздел 3. Клуб «География» | 26 | 1 |
| 4. | Раздел 4. Клуб «Любители природы» | 22 | 3 |
| 5. | Раздел 5. Клуб «Театр» | 12 | 1 |
| Итого : | | 102 | 8 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Тополево Хабаровского района

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ /Е.А.Нагуманова/

«_____» _____ 2018 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год**

по иностранному языку (английский)

класс: 10

Учитель: Евсеево Е.Ю.

Количество часов: всего 102

в неделю 3

Планирование составлено на основе рабочей программы Евсеевой Е.Ю., принятой на заседании ШМО (протокол № _____ от _____ 2018 г) и утверждённой директором школы О.С.Кирилкиной _____ 2018 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | ИКТ / подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР |
|---------------------------------|-----------------|------|------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|
| | план | факт | | | личностные | предметные | метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1. «Аэропорт» (20 часов) | | | | | | | | |
| 1 | | | Встречайте главных героев | Система времен (повторение) | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | различать видо-временные формы глагола; поисковое чтение; уметь задавать разные типы вопросов; знать и понимать различия в употреблении модальных глаголов; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию уметь использовать разные части речи, уметь составлять короткие диалоги, уметь выражать будущие действия с помощью разных | анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте подведение под правило; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения уважительное отношение к обычаям других народов; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка сбор и обработка информации; анализ и передача | |
| 2 | | | Встречайте главных героев | Present Simple-Present Progressive (повторение) | | | | |
| 3 | | | Встречайте главных героев | Вопросы всех типов (повторение) | | | | |
| 4 | | | Встречайте главных героев | Present Simple-Present Progressive (повторение) | | | | |
| 5 | | | Встречайте главных героев | Вопросы всех типов (повторение) | | | | |
| 6 | | | В аэропорту Хитроу | Модальные глаголы (повторение); изучающее чтение | | | | |
| 7 | | | В аэропорту Хитроу | Модальные глаголы (повторение) | | | | |
| 8 | | | В аэропорту Хитроу | Модальные глаголы (повторение) | | | | |
| 9 | | | Мы должны позвонить в лагерь | Способы выражения будущих действий; аудирование | | | | |
| 10 | | | Мы должны позвонить в лагерь | Способы выражения будущих действий | | | | |
| 11 | | | Что такое «Закон | Придаточные предложения времени и условия; | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | Мерфи»? | аудирование, поисковое чтение | | грамматических структур; | ча информации; | |
| 12 | | | Что такое «Закон Мерфи»? | Придаточные предложения времени и условия | | уметь понимать и оценивать услышанную информацию | оценка информации | |
| 13 | | | Что такое «Закон Мерфи»? | Придаточные предложения времени и условия; телефонный этикет | | знать и понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; | подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; | |
| 14 | | | Обобщение изученного. Тест. | Контроль навыков и умений | | уметь понимать и оценивать услышанную / прочитанную информацию | анализ и передача информации; | |
| 15 | | | Внеклассное чтение | О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть I) | | уметь пользоваться телефонным этикетом | оценка информации | |
| 16 | | | Внеклассное чтение | О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть II) | | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | |
| 17 | | | Внеклассное чтение | О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» | | знать и понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | |
| 18 | | | Подготовка к защите проекта | В международном аэропорту | | | различать способ и результат действия | |
| 19 | | | Защита проекта | Сообщение на заданную тему | | | | |
| 20 | | | Повторение | Систематизация знаний учащихся | | | | |
| Раздел 2. «Взаимоотношения подростков». (22 часа) | | | | | | | | |
| 21 | | | У тебя есть друг? | Работа с лексикой | толерантное отношение к проявлениям | уметь читать с целью понимания основного | строить монологическое высказывание | |
| 22 | | | У тебя есть | Поисковое чтение; рабо- | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | друг? | та с лексикой | иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | содержания и извлечения конкретной информации рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени знать и понимать различия частей речи (словообразование без суффиксов); знать и понимать различия частей речи, образование слов с помощью суффиксов, особенности употребления неисчисляемых существительных | подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации; анализ и передача информации; оценка информации поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в кон- | |
| 23 | | | У тебя есть друг? | Изучающее чтение | | | | |
| 24 | | | Что ты привык делать летом? | Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect (повторение) | | | | |
| 25 | | | Что ты привык делать летом? | Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect (повторение) | | | | |
| 26 | | | Что ты привык делать летом? | Обсуждение текста; монологическая речь по теме «Как я привык проводить каникулы» | | | | |
| 27 | | | Что ты привык делать летом? | Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect | | | | |
| 28 | | | Соседи по домику в летнем лагере | Present Perfect, Present Perfect Progressive (повторение); аудирование, изучающее чтение | | | | |
| 29 | | | Соседи по домику в летнем лагере | Present Perfect, Present Perfect Progressive; Past Simple | | | | |
| 30 | | | Соседи по домику в летнем лагере | Present Perfect, Present Perfect Progressive; Past Simple | | | | |
| 31 | | | Как подружиться? | Словообразование; поисковое чтение | | | | |
| 32 | | | Как подружиться? | Словообразование; Глагол to advise – существительное advice | | | | |
| 33 | | | Лагерь | Изучающее чтение; | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | «Сосновый бор» - традиции и правила | система времен | | | | |
| 34 | | | Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила | Изучающее чтение; система времен | | | | |
| 35 | | | Контрольная работа по аудированию № 2 | Контроль сформированности аудитивных навыков | | | | |
| 36 | | | Обобщение изученного. Тест | Контроль навыков и умений | | | | |
| 37 | | | Работа над ошибками | Анализ тестовых работ | | | | |
| 38 | | | Контрольная работа по чтению №2 | Контроль сформированности лексико - грамматических навыков | | | | |
| 39 | | | Подготовка к защите проекта | Друзья на всю жизнь? | | | | |
| 40 | | | Контрольная работа по устной речи №2 Защита проекта | | | | | |
| 41 | | | Внеклассное чтение | А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы» | | | | |
| 42 | | | Внеклассное чтение | А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы» | | | | |

знать и понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному

троле способа решения сбор и обработка информации; анализ и передача информации уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

| Раздел 3. «Клуб «География» (26 часа) | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| 43 | | | Что бы ты хотел рассказать о России? | Расширение лексического запаса | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию уметь владеть языковой догадкой, приводить аргументы «за» и «против» знать и понимать структуру пассивных конструкций и их употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации строить словосочетания, использовать их в предложениях уметь задавать вопросы и отвечать на них; делать краткие сообщения, использовать дополнительную информацию уметь использо- | уважительное отношение к истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника подведение под правило | |
| 44 | | Что бы ты хотел рассказать о России? | Практика устной речи | | | | | |
| 45 | | Контрольная работа по письменной речи № 1 | Контроль навыка выражения мысли в письменной форме | | | | | |
| 46 | | Что бы ты рассказал о России? | Страдательный залог (повторение). Развитие навыков поискового чтения. | | | | | |
| 47 | | Что бы ты рассказал о России? | Страдательный залог (повторение). Развитие грамматических навыков. | | | | | |
| 48 | | Что бы ты рассказал о России? | Страдательный залог (повторение). Отработка лексических навыков. | | | | | |
| 49 | | Что бы ты рассказал о России? | Развитие навыков устной речи. | | | | | |
| 50 | | Какая страна описана? | Употребление союзов. Поисковое чтение. | | | | | |
| 51 | | Какая страна описана? | Употребление союзов. Развитие грамматических навыков. | | | | | |
| 52 | | Кленовый лист навеки | Эмфатические конструкции. Поисковое чтение. | | | | | |
| 53 | | Кленовый | Обсуждение текста. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | лист навеки | Употребление эмфатических конструкций. | | | |
| 54 | | | Кленовый лист навеки | Соединенные Штаты Америки | | | |
| 55 | | | Эмфатические конструкции | Эмфатические конструкции (понятие, признаки, особенности) | | | |
| 56 | | | Австралия - это остров, правда? | Поисковое чтение. Эмфатические конструкции. | | | |
| 57 | | | Австралия - это остров, правда? | Эмфатические конструкции. Степени сравнения (повторение). | | | |
| 58 | | | Какими достижениями своей страны ты гордишься? | Австралия. Великобритания. | | | |
| 59 | | | Какими достижениями своей страны ты гордишься? | Словообразование | | | |
| 60 | | | Тест | Контроль навыков и умений | | | |
| 61 | | | Работа над ошибками | | | | |
| 62 | | | | | | | |
| 63 | | | Подготовка к защите проекта | «Я расскажу вам об этой стране» | | | |
| 64 | | | Защита проекта | Сформированности речевых навыков на задан- | | | |

вать разные союзы;
 знать и понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка
 уметь использовать разные союзы
 знать и понимать эмфатические конструкции;
 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
 знать и понимать и различать разные части речи; выполнять задания в формате ЕГЭ;
 уметь отвечать на вопросы
 делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному /

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | ную тему | | услышанному | | |
| 65 | | | Внеклассное чтение | Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки» | | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; | | |
| 66 | | | Внеклассное чтение | Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки» | | знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | | |
| 67 | | | Внеклассное чтение | Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки» | | | | |
| 68 | | | Внеклассное чтение | Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки» | | | | |
| Раздел 4 «Любители природы » (22 часов) | | | | | | | | |
| 69 | | | Клубы и как их выбирать | Инфинитив и его функции в предложении. Поисковое чтение. | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | знать/понимать и различать формы и функции инфинитива; | сбор и обработка информации; | |
| 70 | | | Клубы и как их выбирать | Обсуждение текста. Формирование лексических навыков. | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | анализ и передача информации | |
| 71 | | | Клубы и как их выбирать | Употребление инфинитива. Развитие грамматических навыков. | | уметь отвечать на вопросы; уметь задавать вопросы | развитие коммуникативных УУД | |
| 72 | | | Лиза получает письмо | Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков. | | уметь отвечать на вопросы; уметь задавать вопросы | подведение под правило; анализ; синтез; сравнение | |
| 73 | | | Лиза получает письмо | Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста. | | знать и понимать структуру сложного дополнения и его употребление | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; | |
| 74 | | | Национальный парк Yosemite | Сложное подлежащее. Формирование грамматических навыков. | | уметь отвечать на вопросы | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 75 | | | Национальный парк Yosemite | Сложное подлежащее. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста. Групповая работа. | | структуру сложного подлежащего и его употребление; уметь соотносить перевод в английском и русском языках; знать, понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности об- | обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; | |
| 76 | | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? | Формы инфинитива. Формы залога. Формирование грамматических навыков. | | | | | |
| 77 | | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? | Формы инфинитива. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста. Формирование лексических навыков. | | | | | |
| 78 | | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? | Развитие лексических навыков. Обсуждение текста. | | | | | |
| 79 | | Что случилось на the Merced River? | Модальные глаголы can, must, may. Формирование грамматических навыков. | | | | | |
| 80 | | Что случилось на the Merced River? | Модальные глаголы can, must, may. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение | | | | | |
| 81 | | Что случилось на the Merced River? | Модальные глаголы can, must, may. Аудирование. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 82 | | | Тест | Контроль навыков и умений | | | | |
| 83 | | | Работа над ошибками | | | | | |
| 84 | | | Подготовка к защите проекта | «Давайте сохраним это для будущих поколений» | | | | |
| 85 | | | Контрольная работа по устной речи № 2 Защита проекта | Контроль сформированности речевых навыков на заданную тему | | | | |
| 86 | | | Внеклассное чтение | К. Mansfield “A Dill Pickle” | | | | |
| 87 | | | Внеклассное чтение | К. Mansfield “A Dill Pickle” | | | | |
| 88 | | | Внеклассное чтение | К. Mansfield “A Dill Pickle” | | | | |
| 89 | | | Контрольная работа по письменной речи № 2 | Контроль сформированности навыков письменной речи на заданную тему | | | | |
| 90 | | | Контрольная работа по чтению № 2 | Контроль сформированности лексико - грамматических навыков на заданную тему | | | | |
| Раздел 5. «Театр » (12 часов) | | | | | | | | |
| 91 | | | Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце... | Модальные глаголы should, ought to, could в значении порицания | мотивация к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области | Знать, понимать и уметь использовать модальные глаголы, уметь отвечать на вопросы; знать, понимать и уметь использовать | сбор и обработка информации; анализ и передача информации; сбор и обработка информации; подведение под правило; | |
| 92 | | | Только в мечтах ты | Модальные глаголы should, ought to, could в | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | впускаешь меня в свое сердце... | значении порицания. Поисковое чтение, обсуждение текста. | «Иностранный язык»; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | зывать артикли; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); знать и понимать особенности употребле- | анализ; синтез; сравнение анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД уважительное отношение к истории и культуре других народов | |
| 93 | | Случилось так, что всегда знал, что Дэвид... | Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года | | | | | |
| 94 | | Случилось так, что всегда знал, что Дэвид... | Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года. Сравнение с помощью the...the. Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте. | | | | | |
| 95 | | Весь мир – это сцена | Формирование лексических навыков. Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте. | | | | | |
| 96 | | Весь мир – это сцена | Чтение и обсуждение диалога. Развитие коммуникативных умений и навыков. Аудирование. | | | | | |
| 97 | | Что такое RP? | Изучающее чтение. Формирование лексических навыков. | | | | | |
| 98 | | Контрольная работа по аудированию № 2 | Контроль сформированности аудитивных навыков | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Что такое RP? | | | ния глагола to be для выражения долженствования | | |
| 99 | | | Пигмалион | Употребление глагола to be для выражения долженствования | | уметь понимать и оценивать услышанную информацию | | |
| 100 | | | Пигмалион | Аудирование. Поисковое чтение. | | | | |
| 101 | | | Тест | Контроль навыков и умений | | | | |
| 102 | | | Обобщение изученного за курс 10 класса | Обобщение и систематизация изученного | | | | |

