

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 4 от 22.05.2019 г

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ с. Тополево  
приказ № 26 б от 22.05.2019 г  
\_\_\_\_\_ О.С. Кирилкина

Рабочая программа дополнительного образования  
«Юные инспектора движения»

(ЮИД) «Светофорчик»

Возрастной состав обучающихся: 9 – 11 лет

Срок обучения – 3 года

Составитель: Томей А.В.  
учитель начальных классов

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	2
2	Содержание программы	4
3	Календарно учебный график	10
5	Учебно-тематический план	19
6	Оценочные материалы	21
7	Методические рекомендации	24
8	Описание материально – технического обеспечения	25
9	Лист корректировки рабочей программы	27
10	Список используемой литературы	28
11	Приложение	29

## Пояснительная записка

Рабочая программа по правилам дорожного движения для 3 - 5 классов. Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённого Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ « СОШ с. Тополево» на 2017-2020 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования Гошевой Л.И. («Основы безопасности дорожного движения» - М: «ВАКО», 2011г.).

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспектора движения» (ЮИД) в 3-5 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др./; под редакцией В.А.Горского-4-е изд.- М: Просвещение ,2014 (Стандарты второго поколения).

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации

страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность и практическая значимость** профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся начальных классов к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на три года. Отряд ЮИД состоит из учащихся третьих – пятых классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

## Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспектора движения» (ЮИД) входит в социально-педагогическое направление.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице (устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия);
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения); выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде, практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные, коллективные, практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины), составление проектов.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачами:** изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велосипеду;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков,

разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

**В теоретическую часть включены** необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

**Практическая часть включает** работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам села, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудники ГИБДД.

### **Описание ценностных ориентиров содержания.**

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

#### **Принципы программы:**

- ✓ Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- ✓ Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.
- ✓ Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- ✓ Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- ✓ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ✓ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

### **Направления реализации программы:**

- ✓ Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- ✓ Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- ✓ Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- ✓ Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- ✓ Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

### **Особенности построения программы**

Программа состоит из разделов:

#### 1. Правила дорожного движения:

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

#### 2. Основы доврачебной медицинской помощи:

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

#### 3. Фигурное вождение велотранспортных средств.

### **Планируемые результаты усвоения предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка ЮИД. В процессе обучения соблюдению правил дорожного движения, культуры поведения на дороге у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы ЮИД является формирование следующих умений:

✓ определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами программы** - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

### **2. Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**



Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах поведения на дороге и следовать им.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы :**

В ходе реализации программы «Юные инспекторы дорожного движения» *учащиеся должны знать:*

сигналы светофора;

виды транспорта;

правила дорожного движения;

дорожные знаки;

причины ДТП;

что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;

перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;

перехода железной дороги.

уметь:

- ✓ переходить дорогу в установленном месте;
- ✓ читать дорожные знаки;
- ✓ оценивать своё поведение на дороге;
- ✓ ориентироваться в дорожной ситуации;
- ✓ читать дорожные знаки;
- ✓ оценивать своё поведение на дороге;
- ✓ оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- ✓ переходить железнодорожные пути;
- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ✓ осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта

В результате изучения программы по формированию культуры поведения на дороге у учащихся развиваются такие качества личности, как:

- самостоятельность в принятии правильных решений;

- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

### **Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания**

Знания учащихся оцениваются так же, как и по остальным предметам. Во время ответов дети должны не только рассказать само правило, но и привести примеры его использования при передвижении по дорогам.

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка. Источник материалов для тестирования: Тошева Л.И. «Основы безопасности дорожного движения», 1-4 классы. – с.150 – 191.

#### *Формы контроля и учета достижений обучающихся*

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	-диагностическая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

## Календарно учебный график

Программа разработана на более углубленное изучение правил дорожного движения для учащихся, рассчитана на 102 часа в год с проведением занятий 3 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Введение в образовательную программу кружка	20
2	Изучение правил дорожного движения	31
3	Подготовка выступления агитбригады. Игры на моделирование дорожных ситуаций	19
4	Подготовка к проведению акции «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»	20
5	Традиционно-массовые мероприятия	12
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

### 1 год обучения

№ разде ла и темы	Название разделов и тем	Формы занятия	Количество часов			Даты	
			Всего	Теория	Практика	План.	Факт.
<b>Раздел 1</b>							
<b>Введение в образовательную программу кружка. 20ч</b>							
1.1	Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).	Групповое	4	4			
1.2.	Выбор командира отряда, его заместителя. Выбор командиров групп. Выбор девиза и речёвки.	Групповое	2	2			
1.3	Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».	Групповая	3	1	2		
1.4	История и развитие Правил дорожного движения.	Групповая	2	2			
1.5	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	Групповая	2	2			
1.6	Оформление уголка по безопасности ДД.	Групповое	2	1	1		
1.7	История правил дорожного движения.	Групповая	2	2			
1.8	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	групповая	3	1	2		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>		
<b>Раздел 2. Изучение правил дорожного движения 31ч.</b>							
2.1	Дорожные знаки	Групповое	1	1			
2.2	Предписывающие знаки.	Групповое	2	2			

2.3	Знаки приоритета.	Групповое	2	2			
2.4	Предупреждающие знаки.	Групповое	2	2			
2.5	Информационно-указательные знаки.	Групповое	2	2			
2.6	Знаки сервиса.	Групповое	2	2			
2.7	Знаки дополнительной информации.	Групповое	2	2			
2.8	Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».	Групповое	2		2		
2.9	Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам	Групповое	3	1	2		
	Разработка викторины по ПДД в уголок.	Групповая	3	1	2		
2.10	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».	Групповое	4	2	2		
2.11	Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».	Групповое, индивидуальное	3	1	2		
2.12	Участие в конкурсах по ПДД.	Групповое, индивидуальное	3	1	2		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>		
<b>Раздел 3 Подготовка выступления агитбригады. Игры на моделирование дорожных ситуаций 19ч.</b>							
3.1	История Правил дорожного движения.	Групповое, индивидуальное	2	1	1		
3.2	Театрализованные представления о ПДД, выступление перед дошкольниками и учениками начальных классов	Групповое, индивидуальное	3	1	2		
3.3	Подготовка к проведению игры «Зеленый огонек» в начальных классах.	Групповое	3	1	2		

3.4	Подготовка и проведение конкурса и викторины направленные на пропаганду соблюдения ПДД	Групповое	3	1	2		
3.5	Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок	Групповое	3	1	2		
3.6	Тест по ПДД	Групповое	2		2		
3.7	Проведение игры для младших школьников «Уважайте каждый знак».	Групповое, индивидуальное	3	1	2		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>		
<b>Раздел 4 Подготовка к проведению акции «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу» 6ч.</b>							
4.1	Дидактические игры при изучении ПДД.	Групповое	3	1	2		
4.2	Изучение компьютерной презентации.	Групповое, индивидуальное	3	1	2		
4.3	Фигурное вождение на велосипеде.	Групповое, индивидуальное	4	2	2		
4.4	Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо»		6	2	4		
4.5	Организация и участие во всероссийском конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо	Групповое, индивидуальное	4	2	2		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
<b>Раздел 5 Традиционно-массовые мероприятия 3ч.</b>							
5.1	Игра «Безопасное колесо»	Групповое	4	2	2		
5.2	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.	Групповое	4	2	2		
5.3	Итоговое занятие: тестовые задания по пройденным разделам.	Групповое, индивидуальное	4	2	2		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

## 2 год обучения

№п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Основы законодательства в сфере дорожного движения	10
3	Правила дорожного движения	49
4	Оказание неотложной помощи	20
5	Подготовка выступления агитбригады. Игры на моделирование дорожных ситуаций. Веловождение	19
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## Календарно – тематический план

№ разде ла и темы	Название разделов и тем	Формы занятия	Количество часов			Даты	
			Всего	Теория	Практика	План.	Факт.
<b>Раздел 1</b> <b>Введение 4 часа</b>							
1.1	Введение. Ознакомление с положением ПДД.	Групповое	2	2			
1.2	Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).	Групповое	2	2			
	<b>Итого часов по разделу</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Раздел 2</b> <b>Основы законодательства в сфере дорожного движения 10 часов</b>							
2.1	Законодательство, определяющее правовые обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природа	Групповое	4	4			
2.2.	Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.	Групповое	3	3			
2.3.	Подготовка и проведение викторины «Знаешь ли ты ПДД»	Групповое, индивидуальное	3	1	2		
	<b>Итого часов по разделу</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 3</b> <b>Правила дорожного движения 49 часа</b>							
3.1	Правила дорожного движения в нашей стране.	Групповая	1	1			
3.2	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон,	Групповая	4	4			

	торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.						
3.3	Правила дорожного движения. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.	Групповая	4	4			
3.4	Обязанности водителей и пешеходов.	Групповое	2	2			
3.5	Дорожные знаки и их группы. Значение дорожных знаков.	Групповое	12	8	4		
3.6	Дорожная разметка	Групповое	6	4	2		
3.7	Места перехода улицы.	Групповое	2	1	1		
3.8	Развитие дорожных средств регулирования.	Групповое	2	2			
3.9	Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора.	Групповое	4	4			
3.10	Сигналы регулировщика	Групповое, индивидуальное	6	3	3		
3.11	Подготовка сценария для первоклассников «Азбука дорог»	Групповое	3	1	2		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>49</b>	<b>38</b>	<b>12</b>		
<b>Раздел 4. Оказание неотложной помощи 20 часов</b>							
4.1.	Введение.	Групповое	1	1			
4.2	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	Групповое	2	2			
4.3	Аптечка автомобиля и её содержимое.	Групповое	1	1			
4.4	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и её содержимое.	Групповое (создание проекта), индивидуальная (решение экзаменационных билетов)	2	1	1		
4.5	Кровотечения. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.	Групповое	2	1	1		
4.6	Раны, их виды, оказание первой помощи.	Групповое	2	1	1		
4.7	Ожоги, их виды.	Групповое	2	1	1		

<b>4.8</b>	Отморожения, электротравмы	Групповое	2	<b>1</b>	1		
<b>4.9</b>	Вывихи, переломы.	Групповое	2	1	1		
<b>4.10</b>	Основные принципы сердечно – лёгочной реанимации	Групповая	2	1	1		
<b>4.11</b>	Проведение занятия в начальной школе «Азбука первой помощи»,	Групповое, индивидуальное	2	1	1		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
<b>Раздел 5 Подготовка выступления агитбригады. Игры на моделирование дорожных ситуаций. Веловождение 19ч.</b>							
<b>5.1</b>	День памяти жертв ДТП.	Групповое, индивидуальное	2		2		
<b>5.2</b>	Театрализованные представления о ПДД, выступление перед дошкольниками и учениками начальных классов	Групповое, индивидуальное	3	1	2		
<b>5.3</b>	Роль отряда ЮИД в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма. Агитбригада.	Групповое	3	1	2		
<b>5.4</b>	Подготовка и проведение конкурса и викторины направленные на пропаганду соблюдения ПДД	Групповое	3	1	2		
<b>5.5</b>	Решение тестов и дорожных задач	Групповое, индивидуальное	2		2		
<b>5.6</b>	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Групповое	2		2		
<b>5.7</b>	Практические занятия фигурное вождение велосипеда	Групповое, индивидуальное	3	1	2		
<b>5.8</b>	Итоговое занятие	групповое	1	1			
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>		



№п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Правила дорожного движения	23
3	Автострахование	2
4	Первая медицинская помощь	10
5	Подготовка выступления агитбригады. Игры на моделирование дорожных ситуаций. Веловождение	30
6	Работа с первоклассниками	13
7	Традиционно-массовые мероприятия	22
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### Календарно – тематический план

№ разде ла и темы	Название разделов и тем	Формы занятия	Количество часов			Даты	
			Всего	Теория	Практика	План.	Факт.
<b>Раздел 1</b>							
<b>Введение 2 часа</b>							
1.1	Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).	Групповое	2	2			
<b>Раздел 2</b>							
<b>Правила дорожного движения 23 часа</b>							
2.1	Перекрёстки и их виды.	Групповое	2	2			
2.2	Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в селе.	Групповая	3	1	2		
2.3	Применение аварийной сигнализации	Групповая	2	2			
2.4	Установка дорожных знаков.	Групповая	2	2			
2.5	Расположение транспортных средств на дорогах.	Групповое	2	1	1		
2.6	Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железнодорожным переездам.	Групповая	2	2			
2.7	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств.	групповая	2	2			
2.8	Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проездов перекрёстков, пешеходных переходов.	групповая	2	2			
2.9	Учебная езда. Перевозка людей и грузов.	Групповое	2	2			

2.10	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение ПДД. (проект)	Групповое, индивидуальное (проект)	2		2		
2.11	Проведение игр по безопасности движения в 1 – х классах	Групповое	2	1	1		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>23</b>	<b>17</b>	<b>6</b>		
<b>Раздел 3. Автострахование 2 часа</b>							
3.1	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.	Групповое	2	1	1		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 4 Первая медицинская помощь 10 часов</b>							
4.1	Основные правила и приёмы оказания доврачебной помощи.	Групповое	2	1	1		
4.2	Вывихи и переломы оказание первой доврачебной помощи.	Групповое	2	1	1		
4.3	Виды повязок и способы их наложения.	Групповое	2	1	1		
4.4	Практическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.	Групповое	2		2		
4.5	Итоговое тестирование. Просмотр видеофильмов оказание первой доврачебной помощи.	Групповое, индивидуальное	2		2		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		
<b>Раздел 5 Подготовка выступления агитбригады. Игры на моделирование дорожных ситуаций. Веловожение 30 часов</b>							
5.1	Просмотр видеофильмов по ПДД	Групповое	2	2			
5.2	Правила дорожного движения для велосипедистов	Групповое, индивидуальное	4	2	2		
5.3	Технические особенности велосипеда	Групповое	2	1	1		
5.4	Практическое занятие фигурное вождение велосипеда	Групповое	4		4		
5.5	Составление памятки «Юному велосипедисту»	Групповое	3	1	2		
5.6	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель – транспортное средство».	Групповое	2	2			
5.7	Конкурс детских рисунков по теме «Знаю правила дорожного движения»	Групповое, индивидуальное	2		2		

<b>5.8</b>	Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо»	Групповое, индивидуальное	4	2	2		
<b>5.9</b>	Фигурное вождение велосипеда	Групповое, индивидуальное	7		7		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
<b>Раздел 6 Работа с первоклассниками 13 часов</b>							
<b>6.1</b>	Дидактические игры при изучении ПДД.	Групповое	3	1	2		
<b>6.2</b>	Изучение компьютерной презентации.	Групповое, индивидуальное	3	1	2		
<b>6.3</b>	Показ первоклассникам фигурного вождение на велосипеде.	Групповое, индивидуальное	4	2	2		
<b>6.4</b>	Игра соревнование между первоклассниками по ПДД	Групповое	3	1	2		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		
<b>Раздел 7 Традиционно-массовые мероприятия 22 часа</b>							
<b>7.1</b>	Игра «Безопасное колесо»	Групповое	6	3	3		
<b>7.2</b>	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.	Групповое	4	2	2		
<b>7.3</b>	Встреча с врачами скорой помощи, выезжающих на ДТП . Ответы на вопросы.	Групповое	4	2	2		
<b>7.4</b>	Просмотр видеофильмов по ПДД и оказанию первой доврачебной помощи.	Групповое	4	1	3		
<b>7.4</b>	Итоговое занятие: тестовые задания по пройденным разделам.	Групповое, индивидуальное	4	2	2		
<b>Итого часов по разделу</b>			<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

## Раздел 1. Введение в образовательную программу

**Теория:**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход» История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

**Практика:**

Оформление уголка по безопасности ДД.

История правил дорожного движения.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

**Раздел 2. Изучение правил дорожного движения**

**Теория:**

ПДД для пешеходов-правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.

Дорожные знаки.

Предписывающие знаки.

Знаки приоритета.

Предупреждающие знаки.

Информационно-указательные знаки.

Знаки сервиса.

Знаки дополнительной информации.

**Практика:**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по ПДД.

**Раздел 3 Подготовка выступления агитбригады.**

**Игры на моделирование дорожных ситуаций**

История Правил дорожного движения.

Театрализованные представления о ПДД, выступление перед дошкольниками и учениками начальных классов

Подготовка к проведению игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение конкурса и викторины направленные на пропаганду соблюдения ПДД

Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.

Тест по ПДД

Проведение игры для младших школьников «Уважайте каждый знак».

#### **Раздел 4 Подготовка к проведению акции «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»**

Дидактические игры при изучении ПДД.

Изучение компьютерной презентации.

Фигурное вождение на велосипеде.

Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо»

Организация и участие во всероссийском конкурсе-фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

#### **Раздел 5 Традиционно-массовые мероприятия**

Игра «Безопасное колесо»

Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.

Итоговое занятие: тестовые задания по пройденным разделам.

#### **Оценочные материалы**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка ЮИД. В процессе обучения соблюдению правил дорожного движения,

культуры поведения на дороге у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы ЮИД является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### ***1. Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

### ***2. Познавательные УУД:***

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя наглядные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах поведения на дороге и следовать им.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы :

В ходе реализации программы «Юные инспекторы дорожного движения» учащиеся должны знать:

сигналы светофора;

виды транспорта;

правила дорожного движения;

дорожные знаки;

причины ДТП;

что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;

перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;

перехода железной дороги.

уметь:

переходить дорогу в установленном месте;

читать дорожные знаки;

оценивать своё поведение на дороге;

ориентироваться в дорожной ситуации;

читать дорожные знаки;

оценивать своё поведение на дороге;

оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

переходить железнодорожные пути;

переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта

В результате изучения программы по формированию культуры поведения на дороге у учащихся развиваются такие качества личности, как:

самостоятельность в принятии правильных решений;

убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

**Методические рекомендации.**



Деятельность «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

## **Описание материально-технического обеспечения**

Для успешного проведения занятий по ПДД необходимо иметь учебно-методический материал. К нему относятся: методические пособия к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности», по проведению классных и внеклассных мероприятий по ПДД; таблицы, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах, видеофильмы, дорожные знаки, светофор и другие.

### 1. Демонстрационный материал

№	Название ресурса	Характеристика ресурса
1	Комплект. Безопасность на улицах и дорогах. Комплект состоит из 12 плакатов	Бумага
2	Набор дорожных знаков	Картон ламинированный
3	Подборка плакатов по ПДД для младшего школьного возраста «Палочка-выручалочка». Комплект состоит из 16 плакатов	Бумага

### 2. Документальный фонд

№	Учебная литература
1	Дорожный саквояж - словарь дорожных понятий и терминов, Кемерово 2006г.
2	Дети и дорога сборник программно-методических материалов. Хабаровск 2012
3	Правила дорожного движения РФ по состоянию на 2017г.,
4	Правила Дорожного Движения, учебное пособие для 2 класса, Москва «Просвещение, 1988г.
5	Правила Дорожного Движения, учебное пособие для 3 класса, Москва «Просвещение, 1988г
6	Правила поведения на железной дороге, Новосибирск ООО «АРГО», 2005г.
7	Рабочая тетрадь по ПДД для 1 класса, издательство «Колан» и «Сократ», 1997г.
8	Рабочая тетрадь по ПДД для 2 класса, издательство «Колан» и «Сократ», 1997г.
9	Рабочая тетрадь по ПДД для 3 класса, издательство «Колан» и «Сократ», 1997г.
10	Рабочая тетрадь по ПДД для 4 класса, издательство «Колан» и «Сократ», 1997г.
	<b>Методическая литература</b>
11	Правила дорожного движения 1-4 классы. Занимательные занятия, Волгоград, 2012 год
12	Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы, Волгоград, Учитель, 2006 г.
13	Изучаем правила Дорожного Движения. Выпуск 2, Волгоград 2011 г.
14	Сборник методических рекомендаций по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей, Министерство образования и науки Хабаровского края, Хабаровск 2013 г.
15	

### 3. Видеоматериал

№	Название ресурса	Характеристика	Носитель
---	------------------	----------------	----------

		<b>ресурса</b>	
1	Азбука безопасности на дороге.	Видео уроки из цикла «Уроки тётушки Совы»	DVD
2	Азбука безопасности. Смешарики на дороге.	- 19 серий	DVD
3	Юный пешеход	Электронный учебно-методический комплекс	DVD
4	Улица полна неожиданностей...	Видео фильмы по БДД	DVD

#### 4. Компьютерные программы

№	Название ресурса	Характеристика ресурса	Носитель
1	Внеклассная работа по ПДД	Видео игры	DVD

#### 5. Цифровые ресурсы:

1	Википедия: Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). Электронные данные. – URL: <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a>
2	Правила дорожного движения для детей и родителей <a href="http://scshurma.narod.ru/">http://scshurma.narod.ru/</a>
3	Сайт «Безопасность детей на дорогах» <a href="http://www.bdd.mosuzedu.ru/">http://www.bdd.mosuzedu.ru/</a>
4	Сайты по ПДД <a href="http://perekrestok.ucoz.com/">http://perekrestok.ucoz.com/</a>

#### 6. Дидактический материал (игры, пособия)

№	Название ресурса	Характеристика ресурса	Носитель
1	Азбука безопасности	Настольная игра для изучения правил дорожного движения	Картон
2	Говорящие знаки	Настольная игра для изучения правил дорожного движения	Картон
3	Детское Домино. Знаки	Домино на тему дорожных знаков	Картон
4	Жезл для регулирования дорожного движения	Жезл	
5	Свисток для регулирования дорожного движения	Свисток	
6	Сигналы светофора	Круги	Картон ламинированный



## Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
- 10.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
12. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
13. Журнал «Педсовет»

**Юный инспектор движения обязан:**

Дорожить честью, званием юного инспектора движения;  
Активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров;  
Изучить ПДД и быть примером в их соблюдении;  
Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;  
Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми ПДД;  
Укреплять свое здоровье – систематически заниматься физической культурой и спортом.

**Юный инспектор движения имеет право:**

Участвовать в обсуждение всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения;  
Избирать и быть избранным в штаб отряда;  
Овладев знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получить звание «Юный инспектор по безопасности движения», которое присваивается после проверки умений и практической работы;  
Удостоверение вручается в торжественной обстановке;  
Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения общественного правопорядка в органы Госавтоинспекции;  
Участвовать под руководством работников полиции, членов добровольных народных дружин в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы, внешкольных учреждениях, по месту жительства.