

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тополево Хабаровского района Хабаровского края		
ПРИНЯТА На заседании ШМО Протоколом №____ от «__»_____2018г. Руководитель ШМО _____/Семёнова Н.Н./		УТВЕРЖДЕНА Приказом №____ от __08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень ООО

КЛАССЫ 6

Количество часов - 30

Учитель - Шеншина Елена Анатольевна

Квалификационная категория - высшая.

1. Рабочая программа составлена на основе: ООО МБОУ СОШ с.Тополево, *авторской программы курса* курса под редакцией Бойцова М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков», М. «Русское слово», 2012

2018/2019 уч.год

Предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс	
Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

	• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
Предметные результаты изучения истории в 6 классе	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• В результате изучения истории Средних веков ученики 6 класса научатся: определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца 16 века; · определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с древности до конца 16 века; · рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития; · понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений	Ученики получают возможность научиться: · использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; · показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; · рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

СТРУКТУРА КУРСА

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Содержание учебного предмета	Количество часов		
			Всего ч	РК	Повторите льно- Обобщаю щие уроки
1	Введение в предмет	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	-	-
2	Раннее средневековье	Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	10	-	1

		Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.			
3.	Зрелое Средневековье	Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в	12	-	1

		XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.			
3	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	5	-	1
	ИТОГО		28+2 ч повт. обобщ уроки	-	3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Тополево Хабаровского муниципального района**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Тополево

Е.А.Нагуманова

«___» _____ 2018г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ)**

Класс – 6

Количество часов 30

Учебник: М.А.Бойцов В.М. Шукуров Всеобщая история. История Средних веков. Москва, «Русское слово», 2017

Учитель истории и обществознания – Шеншина Елена Анатольевна.

Планирование составлена на основе рабочей программы.

2018/2019 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты (код элемента содержания раздела «Выпускник научится...»)	Использование ИКТ
	план	факт				
1	А Б В		Введение в историю средних веков			
Раздел 1: Раннее Средневековье V-XI века 10ч						
2	А Б В		Второй Рим	Раннее Средневековье Начало Средневековья. Народы Европы в раннее Средневековье. Ранние славянские государства. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1,2,3,8	Презентация, эл. карта
3	А Б В		Век Византии		1,2,5	презентация
4	А Б В		Великое переселение народов.	Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	2,4,6	презентация, эл. карта
5	А Б В		Завоеватели-германцы.		1,2,4	презентация, эл. карта
6	А Б В		Рождение новой силы	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет	2,4	презентация, эл. карта

7	А Б В		Мир ислама	и распад. Арабская культура.	2,4,11	видеофильм
8	А Б В		От Хлодвига к Пипину. Император Карл.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	5,6	Презентация
9	А Б В		На развалинах империи		2,5,6	презентация, эл. карта
10	А Б В		Люди Севера – норманны.	Норманны: общественный строй, завоевания.		презентация, эл. карта
11	А Б В		Сколько раз завоевывали Англию? <u>Повторительно-обобщающий урок №1 по теме «Раннее Средневековье 5-11 века».</u>	Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	2,3,6,8	презентация, эл. карта Эл. тест
Раздел 2. Вершина Средневековья (13ч)						
12	А Б В		Земля и власть.	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Средневековое европейское общество. Аграрное производство.	3,4	презентация, эл. карта
13	А Б В		Вечные труженики	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	3,4	презентация, эл. карта
14	А Б В		За стенами замков	Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	3,4,5	презентация, эл. карта

15	А Б В		Наследие Каролингов.		4,5	видеофильм
16	А Б В		Ко гробу Господню	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	2,6,7	Презентация
17	А Б В		Ко гробу Господню		2,6,7	презентация, эл. карта
18	А Б В		Возвращение городов. Рынок, ратуша, собор	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	3,4	презентация, эл. карта
19	А Б В		В поисках знаний	Образование: школы и университеты. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.	3,5,8	презентация, эл. карта
20	А Б В		Могущество римско-католической церкви Во главе христианского мира	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Место религии в жизни человека и общества.	3,8	видеофильм
21	А Б В		Европейские государства в XII-XIV вв. Страны и государи	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	6,9	Презентация
22	А Б В		Кризис европейского средневеково общества Тяжкие времена.	Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	6,7.9	презентация

				Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.		
23	А Б В		Средневековая культура	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Раннее Возрождение: художники и их творения.	4,11	фильм
24	А Б В		<u>Повторительно-обобщающий урок №2 по теме «Вершина Средневековья»</u>			тестирование
Раздел 3: Мир за пределами Европы (3ч)						
25	А Б В		Во владениях Великого хана. Индия: раджи и султаны	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> .	1,2,4,5	презентация, эл. карта
26	А Б В		Поднебесная империя и в стране Сипанго	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	1,2,4	видеофильм
27	А		Очень разная Африка и мир	Государства доколумбовой Америки.	1,2,4	Презентация

	Б В		совсем неизвестный. Государства Доколумбовой Америки.	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура		
Раздел 4: Европа накануне Нового времени (1ч)						
28	А Б В		Европа накануне Нового времени	Историческое и культурное наследие Средневековья	1,2,4,11	презентация, эл. карта
29	А Б В		<u>Повторительно- обобщающий урок №3 по теме «Мир накануне Нового времени»</u>			
30	А Б В		<u>Итоговый повторительно- обобщающий урок №4 за курс «История средних веков 6 класс».</u>			

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА История Средних веков.

От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

<i>Код содержания</i>	<i>Содержание из раздела «Планируемый результат».</i> <i>Выпускник научится</i>
1	Выпускник научится: • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2	• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и

	культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
3	• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
4	• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
5	• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
6	• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
7	• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
8	• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
9	Выпускник получит возможность научиться: • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i>
10	• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>

11

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.