

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Тополево
имени Героя Советского Союза
полковника милиции Грищенко П.Я.
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
МБОУ СОШ с.Тополево
Протокол № 1 от «__»
_____ 2022г.

Руководитель ШМО
_____ Семкина М.Ю.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
_____ Якунина Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.
Тополево
_____ Кирилкина
О.С.
Приказ № _____
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«МАТЕМАТИКА»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

с. Тополево
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 N 1576 на основе документов:

1. Примерные программы начального общего образования. Учебный предмет «Математика» - М.: Просвещение, 2011;
2. Авторской программы по математике «Математика» 2 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

и на основании примерной основной образовательной программы для общеобразовательных школ по математике ФГОС начального общего образования.

1. Для реализации рабочей программы используется учебник (Математика, 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В2Ч./ М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова-М.:«Просвещение», 2014).

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации во 2 классе отводится 136 учебных часа (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации программы используются следующие печатные издания:

1. М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, Математика, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2017 г.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Математика является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса «Математика» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику во 2 классе 34 учебных недели, (4 учебных часа в неделю) - 136 ч., в связи с выпадением уроков на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)	42
	Сложение и вычитание (письменные вычисления)	27
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	26
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	13
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	7
	Итого:	136 часов

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Диагностический материал
1 четверть	Числа от 1 до 100 Нумерация	18 часов		Контрольная работа (входная)
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (устные вычисления)	13 часов		Контрольная работа №1
				Контрольная работа за 1 четверть
2 четверть	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (устные вычисления)	29 часов		Контрольная работа №2 Контрольная работа за 2 четверть
3	Числа от 1 до 100	27 часов		Контрольная работа №3

четверть	Сложение и вычитание (письменные вычисления)			
	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	11 часов		Контрольная работа за 3 четверть
4 четверть	Числа от 1 до 100 Умножение и деление Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе	15 часов 13 часов 7 часов		<i>Контрольная работа №4</i> <i>Контрольная работа №5</i> Контрольная работа за 4 четверть Комплексная работа
	Итого	136 ч		11

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики во 2 классе дети **научатся**:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \times 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

В результате изучения математики во 2 классе, дети получают возможность **научиться:**

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание курса: 2 класс (4 часа в неделю)

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, деци метр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в *письменной и устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится в *письменной* форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Итоговый контроль по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС

НОО (2009 г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания письменных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка "2" - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка "3" - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка "2" - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Оценка "5" - без ошибок

Оценка "4" - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка "3" - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров

Оценка "2" - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики:

Для работы учащимся необходимы:

Учебно-методический комплект

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2020

Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС

Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2019.

Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017.

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по

математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные стенды (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности и (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД
1.			Числа от 1 до 20 (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? Цели: Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
2.			Числа от 1 до 20 (решение частных задач)	Проблема. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Цели: Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
3.			Десятки. Счет десятками до 100 (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? Цели: Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Десять Двадцать Тридцать Сорок Пятьдесят Шестьдесят Семьдесят Восемьдесят Девяносто Сто	Уметь считать десятки как простые единицы	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
4.			Числа от 11 до 100. Образование чисел (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? Цели: Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Названия чисел от 11 до 100	Знать образование чисел из десятков и единиц	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала

5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? Цели: Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр.	Числа от 21 до 100	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.
6.			Однозначные и двузначные числа (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как различать однозначные и двузначные числа? Цели: Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа.	Однозначные числа Двузначные числа	Знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа Определять поместное значение цифр,	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
7.			Миллиметр (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. На какие единицы длины можно разделить сантиметр? Цели: Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой.	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
8.			Миллиметр (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как измерять длину в миллиметрах? Цели: Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой.	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
9.			Контрольная работа по повторению (входная) (<i>контроль и проверка знаний,</i>	Проблема. Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? Цели: Проверить умение использовать полученные знания при решении текстовых задач		Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

			умений и навыков)	арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 20.			высказывания, умение слушать собеседника.	
10.			Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня (рефлексия деятельности)	Проблема. Что такое сотня? Цели: Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.	Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел	<u>Регулятивные</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
11.			Метр. Таблица мер длины (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Какой единицей длины измерить длину комнаты? Цели: Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Метр Миллиметр Десяток	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.
12.			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как называть состав двузначных чисел? Цели: Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? Цели: Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач.	Разрядные слагаемые	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
14.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка (постановка учебной задачи,	Проблема. Сколько копеек в одном рубле? Цели: Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения,	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать	Адекватная мотивация учебной деятельности.

			поиск ее решения)	умения решать задачи.			собеседника	
15.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Какие денежные единицы мы знаем? Цели: Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.
16.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)	Проблема. О чём может рассказать математика? Цели: Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи		Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
17.			Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как оценить свои достижения? Цели: Проверить усвоение нумерации в пределах 100; вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Простая задача слагаемое слагаемое сумма уменьша- емое вычитаемое разность	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебного материала
18.			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. (рефлексия деятельности)	Проблема. О чём может рассказать математика? Цели: Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.		Исправление ошибок в контрольной работе	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости
19.			Задачи, обратные данной (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как составлять задачи, обратные данной? Цели: Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач.	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала

20.			Сумма и разность отрезков (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей? Цели: Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.		Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
21.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как составляют разные задачи, обратные данной? Цели: Решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
22.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как составляют разные задачи, обратные данной? Цели: Решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
23.			Закрепление изученного. Решение задач (<i>рефлексия деятельности</i>)	Проблема. Задания творческого и поискового характера. Цели: Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.				
24.			Единицы времени. Час. Минута (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как определяют время по часам? Цели: Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени.	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

25.			Длина ломаной (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как можно найти длину ломаной? Цели: Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Ломаная линия Звено ломаной Длина ломаной	Нахождение длины ломаной двумя способами	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
26.			Закрепление изученного. Решение задач (<i>рефлексия деятельности</i>)	Проблема. Задания творческого и поискового характера. Цели: Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Длина ломаной Краткая запись	Уметь составлять условия задач по кратким записям	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
27.			Порядок выполнения действий. Скобки (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? Цели: Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
28.			Числовые выражения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как читать, записывать числовые выражения? Цели: Сравнить новые понятия: "выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.	Выражение Значение выражения	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
29.			Сравнение числовых выражений (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как сравнивают числовые выражения? Цели: Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины	Числовое выражение	Уметь сравнивать числовые выражения	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала

30.			Контрольная работа за 1 четверть. (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как оценить свои достижения? Цели: Проверить умение использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	
31.			Анализ контрольной работы. (рефлексия деятельности)	Проблема. Как проводить работу над ошибками? Цели: Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.		Уметь находить и исправлять ошибки в контрольной работе; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
32.			Периметр многоугольника (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как определяют длину многоугольника? Цели: Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника.	Периметр многоугольника	Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
33.			Свойства сложения (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. В каком порядке можно складывать числа? Цели: Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Слагаемое Сумма	Знать переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
34.			Свойства сложения. Закрепление (решение частных задач)	Проблема. Как использовать свойства сложения? Цели: Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.

35.			Что узнали. Чему научились Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде (рефлексия деятельности)	Проблема. Как оценить свои достижения? Цели: Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
36.			Что узнали. Чему научились Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде (рефлексия деятельности)	Проблема. Как проводить работу над ошибками? Цели: Формировать умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
37.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)	Проблема. Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? Цели: Развивать наблюдательность и умение сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнить способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
38.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)	Проблема. Что мы узнали? Чему научились? Цели: Развивать наблюдательность и умение сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнить способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные :</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.
39.			Подготовка к изучению устных приемов вычислений (постановка учебной задачи, поиск ее)	Проблема. По каким правилам складывают и вычитают числа? Цели: Развивать наблюдательность и умение анализировать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое разность	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него

			решения)					отвечать
40.			Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$? Цели: Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала
41.			Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. По какому правилу вычитают $36 - 2$, $36 - 20$? Цели: Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений вида $36-2$, $36-20$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $36-2$, $36-20$	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости
42.			Прием вычислений вида $26 + 4$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. По какому правилу складывают $26+4$? Цели: Ознакомление с приемами вычисления вида $26+4$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $26+4$ Уметь решать выражения вида $30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
43.			Прием вычислений вида $30 - 7$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. По какому правилу вычитают $30 - 7$? Цели: Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений вида $30-7$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $26+4$ Уметь решать выражения вида $30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
44.			Прием вычислений вида $60 - 24$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. По какому правилу вычитают $60 - 24$? Цели: Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений вида $60-24$, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $26+4$ Уметь решать выражения вида $30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

45.			Закрепление изученного. Решение задач (рефлексия деятельности)	Проблема. Как записывают решение составных задач? Цели: Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$, $70+15$; сравнивать единицы длины	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
46.			Закрепление изученного. Решение задач (рефлексия деятельности)	Проблема. Как записывают решение составных задач? Цели: Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$, $70+15$; сравнивать единицы длины	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
47.			Закрепление изученного. Решение задач (рефлексия деятельности)	Проблема. Как записывают решение составных задач? Цели: Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$, $70+15$; сравнивать единицы длины	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
48.			Закрепление изученного. Решение задач (рефлексия	Проблема. Как записывают решение составных задач? Цели: Развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать	Задача Выражение Слагаемое Сумма	Уметь решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной

			деятельности)	приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Формировать умение анализировать задачи, изученных видов. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	70+15; сравнивать единицы длины	объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	деятельности и ее мотивацией.
49.			Прием вычислений вида $26 + 7$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. По какому правилу вычисляют $26+7$? Цели: Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.
50.			Прием вычислений вида $35 - 7$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. По какому правилу вычисляют $35-7$? Цели: Развивать наблюдательность и умение анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35-7$	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.
51.			Закрепление изученного (рефлексия деятельности)	Проблема. Всё ли поняли мы по пройденному материалу? Цели: Проверить умение участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
52.			Закрепление изученного (рефлексия деятельности)					

53.			Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как оценить свои достижения? Цели: Проверить знания нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, умение решать задачи изученных видов.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.		
54.			Анализ контрольной работы. Буквенные выражения (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как проводить работу над ошибками? Что такое буквенные выражения? Цели: Проверить умение использовать полученные знания при решении составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел.	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
55.			Буквенные выражения. Закрепление (рефлексия деятельности)	Проблема. Как решают буквенные выражения? Цели: Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи.	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
56.			Контрольная работа за 1 полугодие (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как оценить свои достижения? Цели: Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
57.			Анализ контрольной работы. Уравнение (постановка	Проблема. Как проводить работу над ошибками? Что называют уравнением? Цели: Проверить умение анализировать свою работу и работу	Уравнение Решение уравнения	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение»	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее

			учебной задачи, поиск ее решения)	одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать новое математическое понятие "уравнение".			собеседника	мотивацией.
58.			Уравнение. (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как решают уравнения? Цели: Формировать умение наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.	Уравнение Решение уравнения	Решать уравнения способом подбора	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
59.			Проверка сложения (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как проверяют действие сложения? Цели: Отбирать и использовать способы проверки при сложении, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять корректировку при решении задач.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
60.			Проверка вычитания (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как проверяют действие вычитания? Цели: Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль при решении задач.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
61.			Сложение вида $45 + 23$ (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. По каким правилам выполняют письменное сложение? Цели: Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Слагаемое Сумма	Решение примеров вида $45 + 23$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
62.			Вычитание вида $57 - 26$ (постановка учебной задачи,	Проблема. По каким правилам выполняют письменное вычитание? Цели: Познакомиться с новым письменным приемом и	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров вида $57 - 26$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной

			<i>поиск ее решения)</i>	использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.			объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	деятельности и ее мотивацией.
63.			Угол. Виды углов (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>)	Проблема. Какие бывают углы? Цели: Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться с прямым углом, учиться находить и чертить прямой угол. Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.
64.			Закрепление изученного. Решение задач. (<i>рефлексия деятельности</i>)	Проблема. Решение текстовых задач. Цели: Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
65.			Сложение вида $37 + 48$ (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>)	Проблема. По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? Цели: Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Научатся решать примеры вида $37+48$	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
66.			Сложение вида $37 + 53$ (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>)	Проблема. По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? Цели: Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Научатся решать примеры вида $37+53$	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.

67.			Прямоугольник (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Что такое прямоугольник? Цели: Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Геометрическая фигура Прямоугольник	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре.	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
68.			Прямоугольник. Закрепление изученного (<i>рефлексия деятельности</i>)	Проблема. Какой четырехугольник называется прямоугольником? Цели: Учиться находить прямой угол. Чертить фигуры прямым углом. Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Прямой угол Задача	Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
69.			Сложение вида $87 + 13$ (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? Цели: Познакомиться с новым письменным приемом сложения и использовать его при решении примеров	Слагаемое Сумма	Научатся решать примеры вида $87+13$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
70.			Закрепление изученного. Решение задач (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Решение задач. Цели: Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе.	Геометрическая фигура Прямоугольник	Закрепление вычислительных навыков	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.
71.			Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$ (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как выполнять письменное сложение и вычитание вида $32+8$, $40 -8$? Цели: Познакомиться с новыми письменными приемами и использовать их при решении примеров	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Научатся решать примеры вида $32 + 8$, $40 - 8$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать,	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

72.			Вычитание вида 50 – 24 (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24? Цели: Познакомиться с новым письменным приемом вычитания и использовать его при решении примеров	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Научатся решать примеры вида 50 – 24	задавать вопросы. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
73.			Что узнали. Чему научились. (рефлексия деятельности)	Проблема. Над чем надо поработать? Цели: Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Научатся решать примеры, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения
74.			Что узнали. Чему научились. (рефлексия деятельности)	Проблема. Над чем надо поработать? Цели: Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Научатся решать примеры, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения
75.			Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как оценить свои достижения? Цели: Использовать полученные знания при решении примеров на сложение и вычитание чисел, при сравнении чисел в пределах 100, при решении составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
76.			Анализ контрольной	Проблема. Какие задания оказались сложными? Какие самые лёгкие?	Задача Выражения	Учатся самостоятельно находить и исправлять	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватная мотивация учебной

			работы. Закрепление изученного (рефлексия деятельности)	Цели: Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	деятельности.
77.			Закрепление изученного (рефлексия деятельности)	Проблема. Над чем надо поработать? Цели: Сравнить и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
78.			Закрепление изученного (рефлексия деятельности)	Проблема. Над чем надо поработать? Цели: Сравнить и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.
79.			Закрепление изученного (рефлексия деятельности)	Проблема. Над чем надо поработать? Цели: Сравнить и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
80.			Свойство противоположных сторон прямоугольника (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? Цели: Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учетом изученных закономерностей	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.
81.			Закрепление изученного (рефлексия деятельности)	Проблема. Над чем надо поработать? Цели: Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

				построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	ика		<u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
82.			Квадрат (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Что такое квадрат? Цели: Познакомиться с квадратом, выучить понятие о геометрической фигуре.	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Свойства квадрата, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
83.			Квадрат. Закрепление (рефлексия деятельности)	Проблема. Какой прямоугольник называется квадратом? Цели: Использовать полученные знания при решении геометрических задач и построении геометрических фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Свойства квадрата, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
84.			Наши проекты. Оригами (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Какими бывают творческие задачи и как их решать? Цели: Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Проект Оригами	Творческие задачи, изготовление фигурок "оригами" из бумажных прямоугольников и квадратов	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.
85.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)	Проблема. Что узнали? Чему научились? Цели: Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
86.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)	Проблема. Что узнали? Чему научились? Цели: Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон	Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

				совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	квадрата			
87.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)	Проблема. Что узнали? Чему научились? Цели: Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения
88.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)	Проблема. Что узнали? Чему научились? Цели: Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения
89.			Конкретный смысл действия умножения (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. В чём смысл действия умножения? Цели: Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий.	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство с новым действием - умножением	<u>Регулятивные:</u> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <u>Коммуникативные:</u> □ умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	
90.			Конкретный смысл действия умножения. Закрепление (решение частных задач)	Проблема. В чём смысл действия умножения? Цели: Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения.	Умножение Сложение Вычитание	Раскрытие смысла действия умножения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
91.			Связь умножения со сложением (постановка	Проблема. Как умножение связано со сложением? Цели: Участвовать в совместной деятельности по составлению и	Умножение Сложение Вычитание	Уметь заменять сложение умножением	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной

			учебной задачи, поиск ее решения)	решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения.			способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	деятельности и ее мотивацией.
92.			Периметр прямоугольника (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как вычислить периметр прямоугольника? Цели: Познакомиться формулой Р прямоугольника, развивать навыки, счёта, чертить многоугольники, умение решать задачи	Периметр Формула	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
93.			Периметр прямоугольника (решение частных задач)	Проблема. Как вычислить периметр прямоугольника разными способами? Цели: Учиться находить периметр прямоугольника по формулам, развивать умение чертить многоугольники с заданными сторонами, решать задачи изученных видов.	Периметр	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
94.			Умножение нуля и единицы (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Какой результат получится, если умножать 1 и 0? Цели: Познакомиться с приемами умножения на ноль и единицу, формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Сложение Умножение	Познакомиться с приемами умножения на ноль и единицу	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
95.			Названия компонентов и результата умножения (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как называются компоненты результат действия умножение? Цели: Познакомить с компонентами действия умножения, формировать умение читать произведение, заменять умножение сложением.	Умножение Задачи Произведение	Выучить названия компонентов умножения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
96.			Закрепление изученного. Решение задач	Проблема. Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Умножение	Решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать	Адекватная мотивация. Установление связи

			(рефлексия деятельности)	Цели: Развивать умение читать примеры на умножение и решать их, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать задачи умножением.			алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
97.			Переместительное свойство умножения (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Какое свойство есть у действия умножение? Цели: Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, задач на нахождение произведения	Компоненты умножения Переместительный закон умножения	Знать названия компонентов действия деления, переместительное свойство умножения, применять свойство при решении примеров, задач на нахождение произведения. Уметь находить произведение, применяя переместительное свойство умножения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
98.			Переместительное свойство умножения (решение частных задач)	Проблема. Как применять переместительное свойство умножения? Цели: Закрепить знание компонентов действия умножения, развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки.				
99.			Контрольная работа за 3 четверть (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как мы усвоили материал? Цели: Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать составные задачи.		Знать знак действия деления, названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения. Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя приемы устного и письменного сложения и вычитания.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
100.			Анализ контрольной работы.	Проблема. Всё понятно по пройденному материалу? Цели: Проверить умение	Задача Деление	Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, выполнять	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа

			Конкретный смысл действия деления (рефлексия деятельности)	анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.		работу над допущенными ошибками	<u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	«хорошего» ученика.
101.			Конкретный смысл действия деления (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. В чём смысл действия деления? Цели: Формировать умение решать задачи и примеры действием деления, закреплять решать примеры и задачи действием умножения, развивать навыки счёта, мышление.	Задача Деление	Знать как записать выражение действие деления, названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения. Уметь записывать решение задачи посредством действий деления и умножения, находить произведение, применяя переместительный закон умножения.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
102.			Конкретный смысл действия деления (решение частных задач)	Проблема. Как выполнять действие деление? Цели: Формировать умение решать задачи действием деления, развивать навыки счёта, мышление, наблюдательность.				
103.			Названия компонентов и результата деления (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как называются компоненты результат действия деления? Цели: Познакомиться с названием компонентов действия деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.	Задача Деление Компоненты деления	Знать название компонентов при делении, как решать задачи на умножение и деление. Уметь записывать решение задач посредством действия деления и умножения.	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
104.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)	Проблема. Что узнали? Чему научились? Цели: Закрепить умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа.	Произведение Компоненты деления	Знать, как решать задачи на деление на равные части, решение простых задач на умножение.	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.

105.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)	Проблема. Как решать необычные задачи? Цели: Закрепить умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа	Произведение Деление Компоненты действий	Знать название компонентов при делении, как решать задачи на деление на равные части, решение простых задач на умножение. Уметь складывать и вычитать двузначные числа, находить значение выражения удобным действием	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
106.			Что узнали. Чему научились (рефлексия деятельности)		Произведение Деление Компоненты действий		<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств людей и сопереживания им.
107.			Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как мы усвоили материал? Цели: Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать задачи, изученных видов.	Сложить Вычесть Сравнить Задача Единицы измерения	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
108.			Анализ контрольной работы. (рефлексия деятельности)	Проблема. Всё понятно по пройденному материалу? Цели: Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Сложить Вычесть Сравнить Задача Единицы измерения	Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
109.			Связь между компонентами и результатом умножения (постановка учебной задачи, поиск ее)	Проблема. Как связан каждый множитель с произведением? Цели: Показать взаимосвязь между действиями умножения и деления, работать над задачами и уравнениями, развивать навыки счета.	Произведение Множители Связь между компонентами	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать

			решения)				<u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	конфликтов.
110.			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как можно находить частное, используя произведение? Цели: Формировать умение находить результат деления при помощи примера на умножение, развивать умение решать задачи умножением и делением.	Произведение Множители Связь между компонентами и	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
111.			Приемы умножения и деления на 10 (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как умножать и делить на 10? Цели: Дать первичное представление об умножении и делении числа 10, умножение десяти на число, развивать вычислительные навыки.	Умножение Деление	Научиться умножать и делить на 10	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
112.			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как используют связь между компонентами при решении задач? Цели: Продолжить формировать умение решать задачи умножением и делением, развивать вычислительные навыки, умение находить Р многоугольников.	Цена Количество Стоимость	Познакомить с задачами с величинами «цена», «количество», «стоимость» Учиться решать задачи нового типа:		
113.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? Цели: Продолжить формировать умение решать задачи умножением и делением, развивать вычислительные навыки, умение находить Р многоугольников.	Слагаемое Сумма Задача	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
114.			Контрольная работа № 5 (<i>контроль и проверка знаний,</i>	Проблема. Как мы усвоили материал? Цели: Проверить уровень сформированности вычислительных	Термины, используемые в течение года.	Знают устную и письменную нумерацию в пределах 100, приёмы сложения	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

			умений и навыков)	навыков, решать задачи делением, проверить знание геометрических фигур, умение находить Р		и вычитания двузначных чисел, единицы измерения длины, времени, геометрические фигуры.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	
115.			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач (рефлексия деятельности)	Проблема. Всё понятно по пройденному материалу? Цели: Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
116.			Умножение числа 2 и на 2 (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как запомнить случаи умножения по 2? Цели: Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 2	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
117.			Умножение числа 2 и на 2 (решение частных задач)	Проблема. Как использовать таблицу умножения? Цели: Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий.	Умножение	Учить таблицу умножения на 2		
118.			Умножение числа 2 и на 2 (решение частных задач)	Проблема. Как использовать таблицу умножения для решения задач? Цели: Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение.	Умножение			
119.			Деление на 2 (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как использовать таблицу умножения для деления? Цели: Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение	Деление	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

				находить частное, опираясь на произведение; решать задачи действием деления; развивать навыки счёта, умение выполнять чертежи.			<u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
120.			Деление на 2 (решение частных задач)	Проблема. Как использовать таблицу умножения для деления? Цели: Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение; решать задачи действием деления; развивать навыки счёта, умение выполнять чертежи.	Деление			
121.			Закрепление изученного. (рефлексия деятельности)	Проблема. Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? Цели: Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
122.			Закрепление изученного. Решение задач (рефлексия деятельности)		Умножение Деление			
123.			Контрольная работа за год (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как мы усвоили материал? Цели: Использовать полученные знания при решении задач, изученных видов, при сравнении и вычислении чисел в пределах 100, при построении необходимых чертежей.	Умножение Деление	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
124.			Анализ контрольной работы. (рефлексия)	Проблема. Что узнали. Чему научились. Цели: Проверить умение анализировать свою работу и работу				

			деятельности)	одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать рациональный способ решения задач				
125.			Что узнали. Чему научились. (рефлексия деятельности)					
126.			Умножение числа 3 и на 3 (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	Проблема. Как запомнить случаи умножения по 3? Цели: Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Составить и учить таблицу умножения на 3	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
127.			Умножение числа 3 и на 3 (решение частных задач)	Проблема. Как составить таблицу умножения на 3? Цели: Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Учить таблицу умножения на 3		
128.			Деление на 3 (решение частных задач)	Проблема. Как составить таблицу деления на 3? Цели: Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Деление	Построить таблицу деления на 3	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
129.			Деление на 3 (решение частных задач)	Проблема. Как запомнить случаи умножения по 2? Цели: Найти закономерность между сложением одного и того же	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 2	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной

				числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления			учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	деятельности и ее мотивацией.
130.			Закрепление изученного. Решение задач <i>(рефлексия деятельности)</i>	Проблема. Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? Цели: Закреплять знания по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	Термины, используемые в течение года.	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	<u>Регулятивные:</u> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
131.			Закрепление изученного. Решение задач <i>(рефлексия деятельности)</i>	Проблема. Какие бывают математические выражения? Цели: Закреплять знания по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.	Термины, используемые в течение года.	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	<u>Регулятивные:</u> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
132.			Комплексная работа <i>(контроль и проверка знаний, умений и навыков)</i>	Проблема. Как мы усвоили материал? Цели: Оценить предметные и метапредметные результаты освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых	Термины, используемые в течение года.	Уметь контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

				способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.				
133.			Анализ комплексной работы. (рефлексия деятельности)	Проблема. Довольны ли вы тем, как выполнили работу? Цели: Проверить умение анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание Умножение Деление	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
134.			Что узнали, чему научились во 2 классе? (рефлексия деятельности)	Проблема. Как различать равенство, неравенство и уравнение? Цели: Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год.	Термины, используемые в течение года.	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
135.			Что узнали, чему научились во 2 классе? (рефлексия деятельности)	Проблема. Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения? Цели: Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год.	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
136.			Итоговый урок (рефлексия деятельности)	Проблема. Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? Цели: Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год.	Уравнение Двузначные числа Сложение Вычитание Умножение Деление			Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

