

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**«ТВОЙ ВЫБОР: ПРАВО ИЛИ БЕСПРАВИЕ»**

**(предпрофильный интерактивный элективный курс для учащихся 8-9 классов)**

Образовательная область: Введение в обществознание

Учебная дисциплина: Обществознание

**Масимзаде Наталия Владимировна**

учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Пояснительная записка**

Происходящие в российском обществе социально-экономические изменения предъявляют к образовательным учреждениям новые требования, которые выражаются в том, что выпускникам школ уже недостаточно обладать глубокими и разносторонними знаниями, умениями и навыками их самостоятельного применения и пополнения. Выпускники должны быть социально активными, ответственными людьми, обладающими определённым жизненным опытом, который поможет им адаптироваться к требованиям современной самостоятельной жизни.

Программа предпрофильного интерактивного элективного курса «Твой выбор: право или бесправие» построен с таким расчётом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут решить без элементарных правовых знаний. Материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Поэтому большое внимание уделяется факторам риска подростковой жизни и способам их нейтрализации.

***Задачи курса:***

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитание ответственности за собственное благополучие; освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Назначение курса – помочь учащимся 8-9 классов узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

**Цели курса:** Изучение предпрофильного интерактивного элективного курса «Твой выбор: право или бесправие» учащимися 8-9 классов направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** правового образования, правового образа мышления; потребности в получении знаний по праву и интереса к изучению права; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за собственные решения; уважение к праву и законам;
- **освоение системы знаний** о праве для последующего изучения правовых дисциплин в профильных средних учебных заведениях гуманитарного и социально-экономического направления (право, экономика, политология) или для самообразования; о целях и задачах права и особенностях его применения в различных жизненных ситуациях; изучение основ юриспруденции, криминологии, ювенального права и виктимологии.
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; принимать решения и осознавать необходимость личного выбора; работать в коллективе; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для решения правовых проблем; работать с нормативными актами, квалифицировать деяние, анализировать казусы, вести дискуссию, прогнозирование практических криминогенных ситуаций.
- **формирование опыта** правового поведения; применения полученных знаний и умений в повседневной жизни; освоение знаний по праву для будущей современной самостоятельной жизни.

**Принципы курса «Твой выбор: право или бесправие»:**

- курс не преследует цель сформировать конкретные знания обучаемого об отраслевом законодательстве или международном праве, а лишь знакомит школьников с некоторыми главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;

- важно показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению отдельных проблем жизни;
- необходимо опираться на социальный опыт ребенка при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности, осознания необходимости собственного выбора и принятия решений.

Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками и ресурсами сети Интернет, медиатекой, творческие проекты, «мозговые штурмы», социальные акции, выпуск правовой газеты и прочее позволят обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Программа служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Введение в обществознание», изучаемому в средней общеобразовательной школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного элективного курса на житейских повседневных проблемах.

Программа рассчитана на 34 ч. учебного времени (по одному часу в неделю).

Методологической основой курса является деятельностный и практико-ориентированный подход (32 ч. практических занятий). Обязательным является широкое использование интерактивных методов обучения.

Программа предпрофильного интерактивного элективного курса «Твой выбор: право или бесправие» разработана в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.», основными положениями Концепцией профильного обучения, а также с учетом дидактических требований к уровню правовой подготовки учащихся школы, современных изменений в текущем законодательстве и специфики предпрофильной подготовки учащихся. Реализация программы обеспечивает обязательные требования государственных образовательных стандартов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

## Тематическое планирование

### Учебный план предпрофильного интерактивного элективного курса «Твой выбор: право или бесправие»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Информационный блок (вводный курс)</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
1	Права человека – это твои и мои права.			1	Экспресс-викторина	♦ Составление проспекта «Право знать больше!»
2	История права.		1		Лекция, блиц - опрос	♦ Мини-исследования по отдельным темам «Обычай», «Мифы», «Ритуалы», «Право в древности», «Средневековое право», «Эволюция права в России»
3	Что такое права человека?			1	Игра «Воображаемая страна»	♦ Составление «Лестницы ценностей и прав человека»
4	Моя страна и права человека.			1	Лабораторная работа с интернет-сайтами	♦ Творческие работы учащихся. ♦ Выставка «Права человека в России»
5	Защита прав человека		1		Лекция	♦ Сбор материалов из газет, журналов, Интернет о правозащитных организациях
<b>Раздел 2. Тематический блок (основной курс)</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		
6	Это – я!			1	Творческая мастерская	♦ Оформление семейного проекта и стенда «Это – мы!».
7	«Детская Конституция».			1	Практикум с использованием электронного учебного пособия	♦ Написание стихотворения; ♦ Конкурс плакатов или картин, с объяснением «своего» права
8	Права и обязанности.			1	Групповой практикум с использованием электронного учебного пособия	♦ Составление списка прав и обязанностей учащихся в классе.
9	Ценность жизни.			1	Ролевая игра «Проблема смертной казни»	♦ Групповое экспертное заключение на тему "Ценят ли современные люди человеческую жизнь?"
10	Личная (нравственная) безопасность человека.			1	Лабораторная работа с интернет-сайтами	♦ Составление памятки-рекомендации «Нравственная безопасность человека»

11	Право ребёнка на частную жизнь.			1	Практическая работа с использованием электронного учебного пособия	♦ Исследование на тему «Интернет – польза или вред?»
12	Школа и права человека			1	Дискуссия	♦ Подготовка проекта школьной хартии прав и обязанностей учащихся
13	Безнаказанность.			1	Игра «Трудный выбор»	♦ Мини-рассуждение на тему «С «малолетних» спрос мал»
14	Жесток ли мир?			1	Дискуссия	♦ Анкетирование на тему «Как решить проблему без жестокости».
15	Правонарушение и преступление.			1	Практическая работа с использованием электронного учебного пособия	♦ Радиовикторина «От проступка до преступления»
16	Как попадают в преступную группу?			1	Игра «Замкнутый круг»	♦ Сбор материала из газет, журналов, Интернет о заключенных несовершеннолетних
17	Кража или..?			1	Ролевая игра «Судебное разбирательство»	♦ Оформление стенда «За решёткой – детские глаза» по письмам несовершеннолетних из тюрьмы
18	Телефонный террорист. Встреча с представителями милиции.			1	Тренинг «Задержание»	♦ Выработка правил поведения в ситуациях, связанных с терроризмом. ♦ Опыт профессионального общения.
19	Как не стать жертвой преступления?			1	Практикум с использованием электронного учебного пособия	♦ Социальный проект «Программа семейной безопасности»; ♦ Памятка подростку «Как не стать жертвой преступления?»
20	Административное право.			1	Ролевая игра «Юридическая консультация»	♦ Выставка фотографий и рисунков «Сохрани свой город»
21	Гражданское право.			1	Практикум с использованием электронного учебного пособия	♦ Викторина «Гражданские права несовершеннолетних»
22	Семья и ребёнок.			1	Моделирование ситуаций; работа с электронным учебным пособием	♦ Сочинение: «Какие изменения (дополнения) я хотел бы внести в новый Семейный кодекс?»

23	Подросток и труд.			1	Рольевая игра «Биржа труда»	♦ Радиопрограмма «Молодёжное трудоустройство»
24	Ювенальное право и восстановительное правосудие. Встреча с представителями КДН г. Урай			1	Лабораторная работа с интернет-сайтами; Тренинг «Примирение»	♦ Проект «примирение жертвы и правонарушителя в школе»; ♦ Опыт профессионального общения.
25	Специальные права ребёнка. Встреча с работниками отдела по охране прав детей.			1	Игра «Цветик-семицветик»	♦ Социальная акция «Помоги детям». ♦ Опыт профессионального и социального общения.
26	Как и куда обратиться за помощью? Встреча с представителями ювенальной службы.			1	Лабораторная работа	♦ Правовой буклет «Тебе нужна помощь?»; ♦ Социальный и правовой опыт защиты своих прав.
27 - 28	Мир юридических профессий. Встреча с представителями юридической профессии.			2	«Круглый стол» или экскурсия	♦ Опыт профессионального общения
<b>Раздел 3. Итогово-обобщающий блок (повторительный курс)</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		
29	Деловая игра «Мои права – твои права».			2	Деловая игра	♦ Статья в газету
31 - 32	Деловая правовая игра «Твой выбор: право или несправедливость».			2	Общешкольная деловая игра	♦ Социальная практика
<b>Раздел 4. Диагностический блок (итоговый курс)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
33	Контрольное тестирование знаний, умений, навыков обучения.			1	Компьютерное тестирование	♦ Проверка уровня знаний учащихся по данному курсу
34	«Я и мои права» (итоговый отчёт учащихся).			1	Презентация творческих работ учащихся (Web – страницы, Power Point)	♦ Иллюстрированная брошюра лучших работ учащихся.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		

## Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Точки контроля	Формы контроля и система оценивания
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Информационный блок (вводный курс)</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
1	Права человека – это твои и мои права.			1		Самооценка
2	История права.		1		<b>Стартовый контроль</b>	Тестирование Зачёт/незачёт
3	Что такое права человека?			1		Самооценка
4	Моя страна и права человека.			1		Лабораторная работа Рейтинговая система
5	Защита прав человека		1			Самооценка
<b>Раздел 2. Тематический блок (основной курс)</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		
6	Это – я!			1		Самооценка
7	«Детская Конституция».			1		Практикум Рейтинговая система
8	Права и обязанности.			1		Практикум Рейтинговая система с определённым набором заданий и форм деятельности
9	Ценность жизни.			1		Самооценка
10	Личная (нравственная) безопасность человека.			1		Лабораторная работа Рейтинговая система
11	Право ребёнка на частную жизнь.			1		Практикум Рейтинговая система
12	Школа и права человека			1		Самооценка
13	Безнаказанность.			1		Самооценка
14	Жесток ли мир?			1		Рейтинговая система
15	Правонарушение и преступление.			1		Практикум Рейтинговая система
16	Как попадают в преступную группу?			1		Самооценка
17	Кража или..?			1		Рейтинговая система
18	Телефонный террорист. Встреча с представителями милиции.			1		Тренинг Самооценка
19	Как измерить справедливость?			1		Практикум Рейтинговая система
20	Административное право.			1		Рейтинговая система с определённым набором заданий и форм деятельности
21	Гражданское право.			1	<b>Промежуточный контроль</b>	Практикум Зачёт/незачёт
22	Семейное право.			1		Рейтинговая система с определённым набором

						<i>заданий и форм деятельности</i>
23	Подросток и труд.			1		<i>Рейтинговая система</i>
24	Ювенальное право и восстановительное правосудие. Встреча с представителями КДН г. Урай			1		<i>Самооценка</i>
25	Специальные права ребёнка. Встреча с работниками отдела по охране прав детей.			1		<i>Самооценка</i>
26	Как и куда обратиться за помощью? Встреча с представителями ювенальной службы.			1		Лабораторная работа <i>Рейтинговая система</i>
27-28	Мир юридических профессий. Встреча с представителями юридической профессии.			2		
<b>Раздел 3. Итогово-обобщающий блок (повторительный курс)</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		
29	Деловая игра «Мои права – твои права».			2		<i>Рейтинговая система с определённым набором заданий и форм деятельности</i>
31-32	Деловая правовая игра «Твой выбор: право или бесправие».			2		<i>Рейтинговая система с определённым набором заданий и форм деятельности</i>
<b>Раздел 4. Диагностический блок (итоговый курс)</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
33	Контрольное тестирование знаний, умений, навыков обучения.			1	<b>Итоговый контроль</b>	Тестирование <i>Зачёт/незачёт</i>
34	«Я и мои права» <i>(итоговый отчёт учащихся).</i>			1		<i>Рейтинговая система с определённым набором заданий и форм деятельности</i>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		

### **Планируемые результаты обучения (модель выпускника)**

Обучение учащихся 8-9 классов по предлагаемому курсу предпрофильной правовой подготовки поможет учащимся:

- приобрести для себя опыт применения юридических знаний для дальнейшего профильного обучения;
- научит оценивать свои собственные действия с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- применять правовые нормы в реальных жизненных ситуациях;

- поможет в реальной самостоятельной жизни не растеряться в трудных жизненных ситуациях, умело использовать приобретенные знания для защиты своих прав и интересов;
- получат навыки обращения в непредвиденных жизненных ситуациях в различные юридические, социальные и другие правовые службы для решения самостоятельных проблем в будущем;
- получат навыки составления необходимых юридических документов;
- познакомятся с нормами трудового, административного, семейного, гражданского, гражданско-процессуального, уголовного, уголовно-процессуального права.

Чем взрослее ребенок, тем больше социальных связей возникает между ним и обществом, а это влечет к возникновению между ними целого комплекса прав и обязанностей.

Знание несовершеннолетними своих прав, уметь грамотно применять эти права в реальной самостоятельной жизни – позволит подросткам избежать многих проблем при вступлении в это общество в качестве его равноправного – гражданина России.

### **Аппарат контроля**

#### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:***

- применять полученные знания, способы и опыт деятельности при выполнении основных социальных ролей в обществе и освоении программ правового образования;
- решение типичных познавательных и практических задач в социально-правовой сфере;
- выбирать правомерные модели поведения;
- принимать обоснованные решения о способах реализации и защиты прав;
- прогнозировать последствия принятых решений;
- реализовать конструктивное правомерное поведение в типичных ситуациях взаимодействия с людьми;
- оценивать общественные явления и поведение людей с точки зрения права, ценностей демократического правового государства;
- содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, международные документы о правах человека, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и

защиты прав и свобод, формы социальной защиты и социального обеспечения, основные юридические профессии;

- объяснять взаимосвязь государства и права, механизм правового регулирования, содержание основных понятий права, условия наступления юридической ответственности, понятие и признаки преступления, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, работника, особенности семейных правоотношений.
- различать формы (источники) права, субъектов права, правомерное и неправомерное поведение, основания и порядок назначения наказания, полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осуществлять учебные исследования и проекты;
- анализировать тексты законодательных актов, правовые нормы с точки зрения конкретных условий их реализации;
- формулировать правила (нормы), направленные на согласование различных интересов (на заданных примерах);
- выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров;
- формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и использование полученной правовой информации;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для поиска, обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### ***Формы контроля за уровнем достижений учащихся:***

Контроль за уровнем достижений учащихся предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед или тестирования, так и в большей степени проверку освоения умений. Для этой цели в программу заложено использование таких форм контроля за уровнем достижений учащихся, как оценка работы в малых группах, участие в ролевых и деловых играх, тренингах, «мозговых штурмах», контроль за выполнением проекта и его презентации, контроль анализа конкретных ситуаций, участие в социальных акциях. Предлагается накопительная рейтинговая система оценки с определённым набором заданий и форм деятельности, зачёт-незачёт, самооценка.

#### **Методическое обеспечение учебного процесса**

При изучении элективного курса «Твой выбор: право или бесправие» используются современные педагогические технологии (КСО, личностно-ориентированный подход, информационные, телекоммуникационные, компьютерные, игровые, здоровьесберегающие), интерактивные методы обучения, современной педагогической техники «Конструктор урока». Особенность методического обеспечения учебного процесса - широкое использование интерактивных методов, компьютерных технологий.

Для этого организуются:

- индивидуальная, парная и групповая работа;
- исследовательские проекты;
- ролевые и деловые игры;
- работа с документами и различными источниками информации (особое место уделяется ресурсам сети Интернет и правовой медиатеки);
- дебаты;
- «мозговые штурмы»;
- моделирующие игры;
- дискуссии;
- рисунки творческие работы;
- социальные акции.

Интерактивные методы и формы обучения предоставляют ученику «законное» пространство и время для высказывания своих чувств и мыслей, определения своей позиции, активизируют их творческое мышление, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Интерактивные методы обучения ставят учащихся в условия, при которых они не могут оставаться пассивными участниками, а имеют реальные возможности обмениваться знаниями и опытом в ходе творческих дискуссий.

Интерактивные методы обучения:

- активизируют процесс обучения и его участников;
- приучают к обработке источников, исследованию и оценке информации, классификации;
- развивают способность ставить проблему, находить причины явлений;
- формируют аналитическое и критическое мышление;
- наглядно представляют примеры принимаемых решений;
- формируют умение ясно и убедительно излагать свою точку зрения;
- вырабатывают уверенность в своих силах.

При использовании интерактивных методов обучения учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Программа является принципиально практико-ориентированной. Как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход). В связи с этим не предполагается заучивание понятий, статей кодекса и т.д. Учебная литература, законодательные кодексы, ресурсы сети Интернет, медиатека является информационным источником для решения творческих задач (задач открытого типа) и могут быть использованы всегда как справочник, даже при выполнении контрольных заданий.

Компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Компьютер позволяет усилить мотивацию ученика. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению учебного интереса, но и

возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказывается на мотивации учеников.

Условно занятия курса с использованием компьютера можно разделить на несколько групп: «презентации», «исследовательские практические и лабораторные работы», «виртуальные экскурсии», проектные, тестирование и другие. Неограниченные возможности компьютер открывает для исследовательской работы. Учащиеся самостоятельно ведут поиск, отбирают материал по заданию учителя. На этих уроках используются ресурсы Интернет, медиатеки.

### **Организация учебного процесса**

При изучении предпрофильного интерактивного элективного курса «Твой выбор: право или бесправие» возможно использование Учебно-методического комплекта «Основы правовых знаний», в который входят:

- Учебник «Основы правовых знаний» для 8-9 классов (Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спаская. Основы правовых знаний: В 2 кн. Учеб. Для 8-9 кл. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания,-2002);
- Практикум по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы;
- Методическое пособие для учителя по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы;
- Хрестоматия;
- Толковый юридический словарь школьника. 7-11 классы.

### **Электронные учебные пособия:**

- «Основы правовых знаний 8-9 класс».
- «Обществознание».

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать дополнительные материалы (ресурсы сети Интернет в области прав человека для обучения детей, учебные видеофильмы).

Использование специального оборудования (теле-, видео-, фототехника, компьютеры) может улучшить процесс обучения.

### **Условия реализации программы**

Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического и материально-технического оснащения программы:

1. Программа предпрофильного интерактивного элективного курса «Твой выбор: право или неправое»;
2. Краткие методические рекомендации; контрольно-измерительные материалы (тестовые задания);
3. Методические разработки по курсу «Твой выбор: право или неправое»;
4. Правовые документы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», Уголовный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, КЗоТ РФ и т.д.);
5. Дидактические раздаточные материалы;
6. Учебные видеофильмы; презентация занятий в программе Power Point;
7. Электронные учебные пособия («Основы правовых знаний 8-9 класс», «Обществознание»);
8. Компьютеры, принтер, фототехника, выход в Интернет.
- 9.

#### **Литература, необходимая для освоения курса**

##### ***Основная для учащегося (обучающегося)***

1. Володина С.И., Полиевктова А.М., Ашмарина Е.М. Основы правовых знаний: Пробный учебник для 8-9 кл. М.: Вита-Пресс, 2001.
2. Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника: Пособие для 7-11 кл. М.: Вита-Пресс, 2000.
3. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.: Вита-пресс, 2001.
4. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учебное пособие для 8-9 кл. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.- 2002.
5. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. – 2002.

##### ***Основная для учителя (преподавателя)***

1. Бубнова Н.А. О правах несовершеннолетних в Российской Федерации». С-Петербург, ООО «Регион – Центр», 2001.
2. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 кл.: Пособие для учителя. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. – 2002.
3. Спасская В.В., Володина С.И., Суворова Н.Г. Программы курса «Основы правовых знаний» для 7-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2001.

##### ***Нормативные документы***

1. Конституция РФ. М., 2002.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. М., 1998.
3. Трудовой Кодекс РФ. М., 2002.
4. Семейный Кодекс РФ. М., 2002.
5. Уголовный Кодекс РФ. М., 2002.
6. Гражданский Кодекс РФ. М., 2002.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. М., 2002.
8. Комментарий к Административному кодексу РФ. М., 2002.
9. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М., 2002.
10. Комментарий к Трудовому Кодексу. М., 2002.
11. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М., 2002.
12. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М., 2002.

#### ***Международные документы***

1. Всеобщая Декларация прав человека.
2. Европейская конвенция по правам человека.
3. Конвенция о правах ребёнка.

#### ***Периодические издания***

1. Граждановедение (приложение к «Учительской газете»).
2. Защити меня!
3. Право в школе.

#### ***Рекомендуемые ресурсы сети Интернет***

[www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru) - агентство социальной информации.

[www.detirossii.ru](http://www.detirossii.ru) - Союз «Гражданское общество - детям России».

[www.hro.org/index.htm](http://www.hro.org/index.htm) - Права человека в России.

[www.eduinfo.ru/dia](http://www.eduinfo.ru/dia) - Детское информационное агентство.

[www.school-sector.relarn.ru](http://www.school-sector.relarn.ru) - Права и дети в Интернете.

[www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm](http://www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm) - Детский Правозащитный Университет.

[www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html](http://www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html). - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.

[www/ oz.us.edu/thro/index.html](http://www.oz.us.edu/thro/index.html) – Образование по тематике прав человека в режиме онлайн.

[www.hrusa.org/default.htm](http://www.hrusa.org/default.htm) - Центр по ресурсам в области прав человека.

[www.pravo.Inet.ru](http://www.pravo.Inet.ru) – Право Интернет в России.

[www. bpi.ru](http://www.bpi.ru) – Бюро правовой информации.

[www. pi.aqava.ru](http://www.pi.aqava.ru) – Правозащитный сайт «Имею Право».

[www.scool-sector.relarn.ru/prava](http://www.scool-sector.relarn.ru/prava) - Права и дети в Интернете.