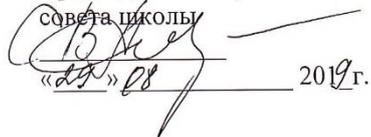


Согласовано:  
Председатель Управляющего  
совета школы

  
«29» 08 2019 г.



Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования (АОП ООО)  
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
с. Тополево  
Хабаровского муниципального района

Рассмотрена и принята  
на заседании  
педагогического совета

Срок реализации 5 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

	<b>АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)</b>	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
1.1	Пояснительная записка	5-11
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11-18
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	18-28
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы	28-36
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
3.1.	Учебный план	36-41
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	81

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АОП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АОП НОО;
- условиям реализации АОП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,

---

1 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>2</sup> (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>3</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении

---

<sup>3</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>4</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:
  - различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для их разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю («понимаю» или «не понимаю»);
  - написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;
- расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умении получать и уточнять информацию от собеседника, в освоении культурных форм выражения своих чувств.

3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы (двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.);
- расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;
- умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- развитию любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.);
- освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты коррекционной работы в рамках АООП должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП начального общего образования универсальные учебные действия

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в

овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с

ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

#### Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной

базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

*Формы контроля и учета достижений обучающихся*

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - контрольная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

- графическая работа		- портфолио
- изложение		- анализ психолого-педагогических
- доклад		исследований
- творческая работа		

В Портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
2. выборки детских работ— формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения, демонстрирующие нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В Портфолио обучающегося могут входить следующие виды работ:

- *по русскому языку, литературному чтению и иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

3. *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

4. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной(школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и Портфолио достижений обучающихся в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способностей действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- 3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, литературному чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном

выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ СОШ с. Тополево, на основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном усвоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности. Система оценивания достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения содержания учебных предметов, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся во 2 (II полугодие)–4-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам учебного плана «Перспективная начальная школа»;
- безотметочно по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;

- итоговой контрольной работы;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами школы и индивидуальными учебными планами.

Основным инструментом итоговой оценки являются всероссийские проверочные работы (ВПР). Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться в школе.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы  
Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса -

тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>5</sup>.

### **2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от

---

<sup>5</sup> Раздел III ФГОС НОО.

- 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Локальными документами образовательного учреждения

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на достижение следующих целей:

- Осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы начального общего образования;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в освоении образовательной программы начального общего образования, их родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

#### **Задачи программы коррекционной работы:**

- Выявлять детей с проблемами адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- Конструировать индивидуальную образовательную траекторию детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями психического ребёнка для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области возрастной и специальной психологии.

#### **Принципы программы коррекционной работы:**

- учёт принципов коррекционной педагогики:
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей;
- деятельностный принцип;
- принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-развивающей деятельности;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Реализация коррекционной программы осуществляется через модель психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ с. Тополево в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)

Коррекционно-развивающее пространство в МБОУ СОШ с. Тополево включает все направления работы педагогического коллектива школы по организации образовательного процесса детей с ЗПР:

1. Учебно-методическую работу;
2. Коррекционно-развивающую работу;
3. Воспитательную работу;
4. Социальную защиту обучающихся

Направления, содержание и формы коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании бесед с родителями (законными представителями) и диагностической информации от специалистов разного профиля (учителей начальных классов, учителей-предметников, педагога-тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника);
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  
*Коррекционно-развивающая работа включает:*
- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги, тьюторы (при наличии) и специалисты ПМПк школы (педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог).

Планируемые программы коррекционной работы в МБОУ СОШ с. Тополево:

- 1) Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинированных способностей.
- 2) Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 3) Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.
- 4) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 5) Формирование и расширение разносторонних представлений об окружающем мире, обогащение словаря, развитие связной речи.
- 6) Формирование готовности к восприятию учебного материала.
- 7) Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- 8) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Общая характеристика трудностей обучения  
по основным предметам школьного курса начальной школы  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения
-Неумение включиться в учебную работу; - неспособность самостоятельно начать выполнение задания; -неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; - непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых); -недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил); - неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач; -неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания); - смещение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении; - подмена задания (логически и алгоритмически более простым);

- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

#### Общая характеристика трудностей межличностных отношений

##### *Характер взаимодействия ученика и учителя*

- Непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

##### *Взаимодействие ученика и других учеников*

- Эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность,
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка;
- другие трудности...

#### Трудности в обучении чтению, письму

- Замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- agramматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

#### Трудности при усвоении русского языка

- Недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка - применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

#### Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда

предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;

- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

#### Трудности в изучении математики

- Неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

### **Преодоление затруднений обучающихся в процессе организованной образовательной деятельности**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспективная начальная школа». Методический аппарат системы учебников данного учебно – методического комплекта

представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;

осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности.

Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать, и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. Приобщение детей к работе с компьютером — необходимое условие для жизни в современном мире. Компьютер является также эффективным средством обучения.

Широкий спектр мультимедийных программ позволяет нам развивать у детей мыслительные процессы, внимание, память, воображение, сохранять устойчивую мотивацию к изучению учебного материала. В процессе работы с головоломками, с игрой «Танаграм» у них происходит интенсивное развитие интеллекта. Учащиеся умеют работать в режиме интерактивной доски, работать с виртуальными тренажёрами «Учимся думать», «Учимся мыслить логически», «Развиваем внимание, память».

**Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.**

На уроках с использованием УМК «ПНШ» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и английского языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### **Психологическая коррекция**

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам комплексной диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психолого-педагогическими заключениями и рекомендациями ЦПМПК Хабаровского края.

На основе проведенной диагностики были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – оказание своевременной, комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ(ЗПР) в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию высших психических функций в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
2. Способствовать развитию личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, произвольности, самоконтроля, самостоятельности.
3. Расширять представления, знания об окружающем мире и способствовать обогащению словарного запаса обучающихся.
4. Способствовать развитию коммуникативных умений.
5. Способствовать охране и укреплению психологического здоровья: предупреждать психофизические перегрузки, развивать адекватный эмоциональный отклик в учебной деятельности, создавать психологически комфортную среду обучения и развития.

#### **Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР:**

1. Развивать до минимально необходимого уровня психофизиологические функции: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащать кругозор, формировать отчетливые разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют обучающемуся осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формировать учебную мотивацию.
4. Формировать умения, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
5. Способствовать формированию мыслительных операций в соответствии с возрастными и личностными особенностями : анализа, синтеза, сравнения, обобщения, , классификации, абстрагирования.
6. Обеспечить благоприятную социальную среду образования.
7. Проводить системный контроль за развитием обучающихся с ЗПР педагогами - членами ПМПк школы.

#### **Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- использование заданий в наглядно-действенном, наглядно – образном словесно-логическом плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;

- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию ребенка.

**Основные направления коррекционной работы:**

*1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

*2. Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

*3. Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.*

*5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*6. Развитие межполушарного взаимодействия.*

Календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий

№ п\п	Дата	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1.		Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально - волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся	1
2.		«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Регулятивное упр. «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1
3.		«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Регулятивное. упр. «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (операция обобщения) Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1

4.		«Учимся устанавливать закономерности!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение  Основная часть  Задание 1. «Поверни квадрат»  Задание 2. «Найди девятый»  Задание 3. «Пишущая машинка»  Релаксация «Ковер -самолет»  Заключительная часть.  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей).  Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p>	1
5.		«Учимся логично мыслить!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.  Мозговая гимнастика «Качание икр»,растяжка «Звезда»  Основная часть  Задание 1. «Свяжи слова»  Задание 2. «Найди четвертый лишний»  Задание 3. «Закончи рисунок»  Коммуникат упр. «Организация пространства листа»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие ассоциативного и словесно-логического мышления.  Развитие воображения.</p>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

6.		«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Точки равновесия»,                  дыхательное упражнение.                  Основная часть                  Задание 1. «Муха»                  Задание 2. «Бери осторожно»                  Регулятивное. упр. «Чаша доброты»                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.                  Развитие произвольности движений.</p>	1
7.		«Секреты мнемотехники!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение. Основная часть                  Задание 1. «Запомни сочетания фигур»                  Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж»                  Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие зрительной памяти.                  Развитие вербального мышления.                  Развитие пространственных представлений.</p>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

8.		«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение                  Задание 1. «Выбери главное». Задание 2. «Совмести фигуры». Задание 3. «Знай свой темп».                  Регулятивное упр. «Моя рука, твоя рука».                  Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).                  Развитие внутреннего плана действия.                  Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).</p>	1
9.		«Учимся мыслить по аналогии!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием. Основная часть                  Задание 1. «Назови четвертое слово». Задание 2 «Муха». Задание 3. «Запретное движение». Регулятивно-организационное упр. «Лабиринт». Заключительная часть                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия.                  Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).</p>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

10.	18.11.2016	«Учимся Сравнивать, и обобщать!»	Вводная часть. Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное». Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивное упр. «Найди фигуру». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений. (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1
11.		«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка». Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу». Задание 2. «Найди фигуры» Регулятивное упр. «Потянулись - сломались», «Поза». Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
12.		«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать»	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

			Задание 2. «Объедини пословицы». Задание 3. «Запомни и нарисуй».		
			Коммуникативное упр. «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия.		
13.		«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивное упр. «Шапка - невидимка». Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

14.		«Учимся правильно ориентироваться!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть.                  Задание 1. «Логический квадрат». Задание 2. «Назови по порядку». Задание 3. «Дружный хлопок». Коммуникативное упр. «Прощание частью тела». Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие логического мышления.                  Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.</p>	1
15.		«Учимся быть внимательными!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики». Основная часть                  Коммуникатное упр. «Приветствие». Задание 1. «Составь слова». Задание 2. «Отыщи числа». Когнитивное упр. «Скажи наоборот». Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие мышления (операции анализа, синтеза).                  Развитие произвольного внимания (переключение).</p>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

16.		«Стороны света!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Заземлитель»,                  дыхательное упражнение.                  Основная часть                  Задание 1. «Волшебники».                  Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца».                  Задание 3. «Говорим по-марсиански».                  Когнитивное упр. «Визуализация цвета».                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.                  Развитие логического мышления.</p>	1
17.		«Логические цепочки!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Качание икр»,                  дыхательное упражнение.                  Основная часть                  Задание 1. «Поезд».                  Задание 2. «Не путай цвета».                  Регулятивное упр. «Колпак мой треугольный».                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие логического мышления.                  Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).</p>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

18.		«Учимся размышлять логично!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Точки равновесия»,                  массаж ушных раковин.                  Основная часть.                  Задание 1. «Найди девятый».                  Задание 2. «Найди одинаковые фигуры».                  Задание 3. «Архитектор».                  Когнитивное упр. «Визуализация человека».                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие мышления                  (установление                  закономерностей).                  Развитие мышления (операция                  сравнения).                  Развитие внутреннего плана                  действия.</p>	1
19.		«Учимся познавать непознанное»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Шапка для                  размышлений», растяжка с дыханием.                  Основная часть.                  Задание 1. «Совмести фигуры».                  Задание 3. «Письмо инопланетянина».                  Когнитивное упр. «Зашифрованное                  послание».                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана                  действия.                  Развитие чувства времени.                  Развитие опосредованной памяти.</p>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

20.		«Учимся запоминать!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»,                  растяжка «травинка на ветру». Основная часть                  Задание 1. «Объедини по смыслу». Задание 2.                  «Поверни квадрат». Когнитивное упр.                  «Зеркальные движения». Заключительная                  часть. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие смысловой памяти.                  Развитие внутреннего плана                  действия.</p>	1
21.		«Учимся себя контролировать!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Точки                  пространства», дыхательное упражнение.                  Основная часть                  Задание 1. «Добавь слово».                  Задание 2. «Раскрась фигуру».                  Задание 3. Игра «Флажок».                  Когнитивное упр. «Золотая рыбка».                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие слуховой памяти.                  Развитие пространственных                  представлений.                  Развитие произвольности                  движений</p>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

22.		«Учимся работать по образцу!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения.                  Основная часть.                  Задание 1. «Муха».                  Задание 2. «Что здесь изображено?».                  Коммуникативное упр. «Зеркало».                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.                  Развитие мышления (операции анализа, синтеза).</p>	1
23.		«Учимся сравнивать, анализировать!»	<p>Вводная часть.                  Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Качание икр»,                  Основная часть.                  Задание 1. «Отыщи числа».                  Задание 2. «Преврати в квадрат».                  Задание 3. «Запретное движение».                  Когнитивное упр. «События по порядку».                  Релаксация «Росток».                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления.                  Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).</p>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

24.		«Учимся придумывать».	<p>Вводная часть. Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Точки равновесия»,                  растяжка «Дерево».                  Основная часть.                  Задание 1. «Подбери слова».                  Задание 2. «Найди недостающий квадрат».                  Задание 3. «Закончи рисунки».                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие вербального мышления.                  Развитие пространственных представлений.                  Развитие воображения.</p>	1
25.		«Учимся обобщать!»	<p>Вводная часть. Настрой на занятие.                  Мозговая гимнастика «Точки равновесия».                  Основная часть.                  Задание 1. «Пятый лишний».                  Задание 2. «Объясни значение».                  Задание 3. «Назови и проверь постукиванием».                  Заключительная часть.                  Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие вербального мышления (операция обобщения).                  Развитие слухового восприятия.</p>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

26.		«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть. Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески». Основная часть Задание 1. «Этажи». Задание 2. «Какой цвет?». Задание 3. «Найди девятый». Регулятивное упр. «Тяни-толкай». Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
27.		«Путешествие по стране чувств: . Радость».	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивное упр. «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
28.		«Путешествие по стране чувств: . Грусть».	Рисование чувства. Когнитивн. упр. «Визуализация перемещеия» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

29.		«Путешествие по стране чувств: Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем мы похожи и чем отличаемся от других людей? Что такое доброжелательность?	Развитие познавательного интереса к учебной деятельности, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1
30.		Как избавиться от злости? «История о канцелярской кнопке.»	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1
31.		Путешествие по стране чувств: Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку». Дыхательное упр. Методы преодоления страха.	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

32.		Путешествие по стране чувств: Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упр. «Тух-тибу-дух». Способы выражения претензий.	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1
33.		Путешествие по стране чувств: «Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	Развитие творческих способностей, снятие психо-эмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1
34.		Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально - волевой сферы.	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально - волевой сферы	1
Всего					34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

Логопедическая коррекция.

Цель: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи школьников для оказания им помощи в освоении общеобразовательных программ; создание условий для эффективного развития и саморазвития личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Корригировать и развивать фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:
  - исправить дефектное звукопроизношение: ввести поставленные звуки в спонтанную речь;
  - формировать слоговую структуру слова;
  - развивать фонематические процессы;
2. Формировать лексический компонент речи:
  - уточнять, расширять, активизировать словарный запас;
3. Формировать грамматическую сторону речи обучающихся:
  - закреплять и дифференцировать категориальное значение различных частей речи
4. Формировать синтаксический компонент речи и связную речь:
  - расширять фразу до необходимого объёма;
  - формировать навык построения связного речевого высказывания
5. Развивать невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:
  - словесно-логическое мышление, мыслительные операции;
  - свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
  - речеслуховую память;
  - временные и пространственные представления;
  - мелкую моторику;
  - зрительно-моторные координации.
6. Воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:
  - создавать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу;
  - формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с логопедом деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку.

**В основе программы лежат следующие специфические принципы:**

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо)

- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- этиопатогенетический (учёт этиологии и механизма нарушения речепроизводства);
- принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта, происхождение изменений развития и сами эти изменения, их последовательное образование и причинно-следственные связи между ними;
- принцип системного подхода, раскрывающий понятие сложного строения речевой деятельности: (звуковая сторона речи, фонематические процессы, лексика, грамматический строй) и системности языка;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- учёта симптоматики и степени выраженности нарушения;
- поэтапного (пошагового) формирования психических функций;
- подхода к речевым нарушениям с позиций связи речи с другими сторонами психического развития;
- комплексного подхода, предполагающего знание теоретических и координированную разработку практических достижений психологии, нейропсихологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, языкознания, физиологии речи, различных областей медицины;
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, т.е. направленности на формирование речевого высказывания;
- обогащения мотивации речевой деятельности;

### **Формирование универсальных учебных действий в рамках программы:**

Логопедические занятия содержат широкие возможности для формирования универсальных учебных действий.

Обозначенные концепцией фундаментального ядра общего образования четыре вида основных универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные (далее – УУД), обеспечивают овладение детьми-логопатами ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и представляют собой совокупность освоенных универсальных учебных действий и межпредметных понятий.

На логопедических занятиях в рамках данной программы формируются все виды УУД.

#### **Личностные:**

- самоопределение – формирование адекватной осознанной самооценки, самопринятия;
- смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование ценностных ориентиров, смысла учебной деятельности на основе обогащения учебной мотивации, мотивации достижения;
- нравственно – этическая ориентация (формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, воспитание культуры речевого общения), в том числе и нравственно – этическое оценивание усваиваемого речевого материала, предполагает тщательную подборку специалистом речевого материала для занятий.

#### **Регулятивные:**

- учатся ставить конкретные цели работы с помощью учителя-логопеда, а затем-самостоятельно;
- актуализировать и «открывать» знания;
- структурировать занятие в виде плана работы с помощью учителя-логопеда (план может быть представлен в виде картин, символов, пиктограмм, дети могут самостоятельно изобразить элементы плана). В ходе занятия учитель-логопед периодически возвращается к плану, проводя краткую рефлексию отработанному этапу занятия, а в заключение закрепляет действия рефлексии, подводя итог всему занятию;
- проговаривать вместе с учителем-логопедом, а затем самостоятельно применять алгоритм действия;

- сравнивать полученный результат с эталоном;
- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- точно выразить свои мысли в соответствии с ситуацией;
- принимать все виды помощи.

Для развития волевой саморегуляции в занятия включаются упражнения, направленные на формирование и развитие:

- правильного дыхания;
- чувства ритма;
- пространственных представлений;
- межполушарного взаимодействия.

### **Познавательные (общеучебные) универсальные действия**

с целью развития умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме предусматривается работа по следующим направлениям:

#### 1. Формирование лексического компонента речи

- уточнение, расширение, обогащение словарного запаса до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- формирование семантической структуры слов;
- развитие лексической системности и семантических полей;
- закрепление парадигматических и синтагматических связей слов;
- избавление словарного запаса от жаргонизмов, ненормативной лексики.

#### 2. Формирование грамматической стороны речи

- устранение имеющихся у детей-логопатов аграмматизмов;
- уточнение грамматического значения слов;
- формирование парадигмы словообразования;
- формирование грамматических и морфологических обобщений.

#### 3. Формирование синтаксического компонента речи и связной речи

- расширение фразы до необходимого объёма;
- формирование навыка построения связного речевого высказывания.

Обучение действию знаково-символического моделирования происходит в процессе моделирования звукового состава слова, составления схемы предложения, структурирования занятия в виде плана работы.

С целью формирования **познавательных логических универсальных действий** включены задания, предполагающие:

- совершение операций анализа, синтеза;

- выбор основания и критериев для операции сравнения, классификации объектов и их вербализацию;
- овладение приемами отбора, классификации, систематизации слов по определенной лексической тематике;
- умение следовать по образцу, правилу, инструкции;
- подведение под понятия;
- установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные:**

- на логопедических занятиях учиться вступать в контакт, поддерживать контакт;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- договариваться, учитывать интересы других;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением, задавать уточняющие вопросы;
- на занятиях предусматривается работа в аспекте: усвоение основных форм связной речи (диалогической и монологической) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- совершенствование невербальных средств общения.

#### **Организационный блок**

- Логопедические занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах, во внеурочное время, два-три раза в неделю. Расписание занятий в приложении.
- Система оценки достижений планируемых результатов проводится в форме: устных ответов, тестовых заданий, диктантов, списываний, диагностики качеств чтения, диагностических карт состояния произношения, фонематических процессов и письма.
- Ресурсное обеспечение: диктофон, компьютер, песочные часы, зонды, ламинированные доски, зеркала, диски, электронные носители, учебно-методическая литература, дидактический материал.
- Интернет-ресурсы:

Требования к знаниям и умениям учащихся 1 – 2 классов

**1 класс, обучение грамоте**

Тема	Деятельность учащихся
<b>Фонетика</b>	
Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Деление слова на слоги. Ударение. Слогообразующая функция гласных звуков.	<b>Группировать</b> слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком. <b>Моделировать</b> звуковой состав слова. <b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Объяснять работу гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки.
<b>Графика</b>	
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	<b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву. <b>Характеризовать</b> функцию букв. <b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-ш, ш-ж, з-ж, р-л, ц-ч, с-з и т. д.) и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.). <b>Объяснять</b> функцию букв <i>ь, ь</i> .
<b>Чтение</b>	
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со	<b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного. <b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками. <b>Анализировать</b> текст: отвичать на вопросы по прочитанному, находить информацию,

<p>скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Два вида чтения- орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство для самоконтроля при письме.</p>	<p>определять основную мысль прочитанного. <b>Сравнивать</b> 2 вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям. Читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Читать выразительно, использовать силу голоса, темп речи, интонацию.</p>
<p>Письмо</p>	
<p>Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	<p><b>Моделировать</b> буквы из набора различных элементов ( с использованием проволоки, пластилина и других материалов) <b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки. <b>Списывать</b> с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. <b>Записывать</b> слова под диктовку и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.</p>
<p>Слово и предложение</p>	
<p>Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова. Слова, называющие предметы, признаки, действия. Наблюдение за родственными словами без введения терминологии.</p>	<p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением. <b>Моделировать</b> предложение. <b>Определять</b> количество слов в предложении. <b>Придумывать</b> предложение с заданным словом.</p>
<p>Орфография</p>	
<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах. Заглавная буква в именах собственных. Знаки</p>	<p>Находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.	Оформлять начало и конец предложения.
Развитие речи	
Составление рассказов по серии картинок. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, наблюдений.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.
Систематический курс	
Слова-названия. Слова-помощники.	Определять границы предложений как в устной так и в письменной речи. Правильно переносить слова. Читать и составлять простейшую схему предложения.
Речь письменная и устная. Предложения по цели высказывания и интонации. Большая буква в именах, отчествах, кличках, названиях городов, рек.	Списывать небольшой текст по правилам списывания. Определять характер предложения ( без применения терминологии).
Звуки речи. Ъ знак на конце слова. Ь знак в середине слова. Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Способы проверки слов с парными согласными на конце.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи.

2 класс

Тема	Деятельность учащихся
Фонетика и орфография	
Чередование звуков, не отражаемые на письме:	Выполнять звукобуквенный анализ слова (проверять количество слогов,

<p>чередование ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце слова и в корне перед шумными согласными. Способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь, ь знаков.</p>	<p>выполнять элементарную транскрипцию, находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику гласных и согласных звуков). Различать на письме приставки и предлоги. Проверять сомнительные написания.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	
<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, признаков, действий. Корень слова, понятие о родственных словах. Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов, и одновременно. Сложные слова. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка</p>	<p>Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ образования. Выполнять разбор слова по составу. Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова.</p>
<p>Морфология</p>	
<p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование, словоизменение).Изменение слов по числам и по команде вопросов. Род слов-предметов. Изменение слов –названий признаков по числам, по команде вопросов и по родам.</p>	<p>Разграничивать разные слова и разные формы одного и того же слова. Изменять слова-предметы, признаки по числам , по команде вопросов и по родам.</p>
<p>Лексика и лексикография</p>	

<p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.</p>	<p>Использовать учебные словари. Правильно произносить орфоэпически трудные слова для изучения в этом классе.</p>
<p>Синтаксис</p>	
<p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и победительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к различным членам предложения.</p>	<p>Находить в составе предложения все словосочетания. Соблюдать изученные нормы пунктуации. Разбирать простое предложение по членам. Составлять схему предложения.</p>
<p>Развитие речи</p>	
<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Текст-описание, текст-повествование. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.</p>	<p>Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Членить текст на абзацы. Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.</p>

## II Содержание программы

**Первый год обучения (90 часов).** 1 этап: развитие фонетико – фонематической стороны речи. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Словосочетание. Предлоги. Состав слова: гласные звуки и буквы, согласные звуки твёрдые и мягкие, согласные звуки звонкие и глухие. Буквы согласные, близкие по оптическому сходству.

**Второй год обучения (60 часов).** 2 этап: развитие лексико – грамматической стороны речи (45 часов). Текст. Предложение. Предлоги. Лексика. Морфологический состав слова. Безударная гласная. 3 этап: развитие связной речи (15 часов). Анализ текста 5 часов. Построение самостоятельного связного высказывания (10 часов).

### **Структура программы**

Программа состоит из трёх этапов коррекционно-развивающей работы; этапы в свою очередь разбиты на периоды.

1 этап программы «Развитие фонетико-фонематической сторон речи»

подразделяется на 2 периода: 1 период - формирование фонематических процессов.

2 период - устранение дефектов произношения.

2 этап программы «Развитие лексико-грамматической стороны речи» также подразделяется на 2 периода: 1 период – формирование грамматического строя речи. 2 период – уточнение и расширение лексического запаса.

3 этап программы «Развитие связной речи» включает в себя заключительный период: формирование полноценной самостоятельной речи.

### **Особенности планирования коррекционной работы.**

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи 1 этапа, упорядочения фонетико-фонематической стороны речи, начинают закладываться предпосылки нормализации лексико- грамматических средств языка и формирование связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала 2-3 этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирования связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идёт одновременно с коррекцией звукопроизношения, т. к. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо

разбивать подгрупповое занятие на индивидуальные (например, при постановке звуков).

Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса, т. е. четвёртый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках чтения и письма. Другие темы наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведётся без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

В работе с ребёнком с ЗПР следует учитывать его особенности:

- снижение работоспособности;
- повышенную утомляемость (истощаемость);
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- своеобразное поведение;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально – волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- неудовлетворительный навык каллиграфии.

В связи с этим необходимо создать специальные условия обучения:

- соответствие темпа, объёма и сложности программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общей интеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, осмысливать информацию);
- оказывать необходимую помощь, с учётом его индивидуальных проблем;

- развивать способность воспринимать и принимать помощь.

### **Сроки реализации программы.**

Программа по коррекции ОНР III рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения – реализация 1 этапа предусматривает 90 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю.

Второй год обучения - реализация 2- 3 этапов коррекционной программы предусматривает 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Полный курс коррекционно-развивающей программы (два года) предполагает 150 часов.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, выполнения домашнего задания и т. д.

### **Область применения программы.**

Несмотря на то, что программа предназначена, прежде всего, для устранения общего недоразвития речи, её можно использовать и для коррекции других речевых нарушений, входящих в структуру ОНР. При различных речевых нарушениях коррекция будет охватывать разные этапы и периоды работы и иметь разную продолжительность. Рассмотрим это подробнее.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФН. Коррекция ФН охватывает 1 период 1 этапа работы. Сроки коррекции зависят от клиники дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при стёртой форме дизартрии и ринологии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает 2 период 1 этапа работы. Сроки коррекции: 0,5-1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и /или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает

весь 1 этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении стёртой формой дизартрии и ринолалией сроки продлеваются до 2-х лет.

Недоразвитие речи, охватывающее лексико-грамматическую сторону речи, обозначают как ЛГНР (лексико-грамматическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ЛГНР. Данное нарушение в чистом виде часто встречается у детей, где русский язык не является родным. Коррекция ЛГНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ЛГНР охватывает 2-3 этапы коррекционной работы. Сроки коррекции: 0,5-1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее все вышеперечисленные компоненты, обозначают как ОНР или НВОНР (общее недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ОНР III, ОНР IV или несформированности средств языка (коррекция данного нарушения охватывает 1, 2 и 3 этапы работы. Сроки коррекции: 1,5- 2 учебных года.

Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи (ФНР, ФФНР, ЛГНР) или их совокупностью (ОНР III, ОНР IV), является отработка устно пройденного учебного материала в письменной речи.

Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных школ; может быть использована учителями начальных классов для профилактики речевых нарушений, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

## 2.3 Организационный раздел.

### 2.3.1. Учебный план

В 2017-2018 учебном году в начальной школе общеобразовательной организации реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
  3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2017 г. № 08-548
  4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
  5. Уставом МБОУ СОШ с. Тополево;
  6. Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  7. Локальными нормативными актами МБОУ СОШ с. Тополево.
- Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обучающиеся с ЗПР в МБОУ СОШ с. Тополево работают в общеобразовательных классах, поэтому занимаются по тому же учебному плану, что и все обучающиеся начальной школы, обучаются в условиях инклюзии.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели: для обучающихся 2-4 классов – 34 учебных недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре – октябре – по 3 урока, в декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку:

**Учебный план начальных классов  
МБОУ СОШ с. Тополево,  
реализующих ФГОС НОО ОВЗ  
на 2019/2020 учебный год (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				итог
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Русский язык	Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	Литературное чтение	4	4	3	3	16
Родной язык	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

	(ОРКиСЭ)					
<b>Искусство</b>	Музыка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Технология</b>	Технология	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<i>итого</i>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	Информатика	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	ЛДВ	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Учусь создавать проект	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
<i>Внеурочная образовательная деятельность</i>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

**Учебный план начальных классов  
МБОУ СОШ с. Тополево,  
реализующих ФГОС НОО ОВЗ  
на 2019/2020  
учебный год (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				итог
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<b>Русский язык</b>	Русский язык	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>680</b>
<b>Литературное чтение</b>	Литературное чтение	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>476</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

<b>Родной язык</b>	Родной язык (русский)	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>68</b>
<b>Литературное чтение на родном языке</b>	Литературное чтение на родном языке (русском)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ)</b>	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКиСЭ)	-	-	-	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Технология</b>	Технология	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>405</b>
<b>итого</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>3073</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>272</b>
	Информатика	-	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
	Учусь создавать проект	-	<b>34</b>	<b>34</b>	-	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3345</b>

<i>Внеурочная образовательная деятельность</i>	165	170	170	170	675
--	-----	-----	-----	-----	-----

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты.

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психо-коррекционными занятиями) и (спортивно-оздоровительное направление кружок «Будь-здоров!»).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

При выборе модели организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации АООП НОО ОВЗ школа руководствуется следующими позициями:

- АООП НОО ОВЗ реализуется через учебный план и внеурочную деятельность;
- внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности;
- запрос родителей направлений курсов внеурочной деятельности;
- условия реализации МБОУ СОШ с. Тополево.

На базе МБОУ СОШ с. Тополево внеурочная деятельность первоклассников с ЗПР представлена социальным, духовно-нравственным, художественно-эстетическим и спортивно-оздоровительными и коррекционно-развивающими направлениями.

**Условия реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Тополево** соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечивают реализацию АООП НОО ОВЗ и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают организационную структуру МБОУ СОШ с. Тополево,

запросы участников образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Кадровые условия:** МБОУ СОШ с. Тополево располагает необходимым кадровым потенциалом. Педагогический состав начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно реализовывать АООП НОО обучающихся с ЗПР НОО, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

### **3.2. Система условий реализации АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР**

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Курирует направление и виды деятельности, предметы</b>
1.	Директор	Осуществляет руководство МБОУ СОШ с. Тополево, обеспечивает системную образовательную, административно-хозяйственную работу, определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает результативное и эффективное использование финансовых средств, формирует ФОТ, утверждает структуру и штатное расписание, решает кадровые административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с должностной инструкцией и Уставом школы.
2.	Заместитель директора по УВР	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОО, осуществление контроля и текущей организационной работы для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Координирует работу учителей начальной школы, учителей-предметников и логопедов, работающих в начальной школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

		<p>МБОУ СОШ с. Тополево Курирует разработку учебно-методической документации, расписания уроков; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса: осуществляет контроль над организацией внеурочной образовательной деятельности, индивидуального обучения и вопросами проведения мониторингов внешней оценки образовательных результатов 1-4 классов, готовности к обучению первоклассников. Курирует научно-методическое направление, научно-исследовательскую работу. Формирует учебный план школы. Курирует участие педагогов в конкурсах, олимпиадах; участие школьников в очных и заочных конкурсах. Отвечает за инновационную деятельность, работу методического Совета.</p>
3.	Заместитель директора ВР	<p>Осуществляет анализ, планирование и координацию деятельности воспитательной работы классных руководителей, дополнительного образования, социально-психологической службы. Занимается вопросами организации питания, медосмотров школьников.</p>
4.	Заместитель директора АХР	<p>Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ОО, контроль за хозяйственным обслуживанием и состоянием ОО, координирует работу за надлежащим противопожарным, электробезопасным и тепловым состоянием, обеспечивает своевременное заключение договоров, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, разрабатывает и реализует Программу энергосбережения в ОО.</p>
5.	Учитель начальных классов, учителя предметники	<p>Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

6.	Педагог ДО	Обеспечение реализации внеурочной деятельности реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР.
7.	Педагог-библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся с ЗПР путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке
8.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
9.	учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи у обучающихся
10	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
11	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и др.)

В начальной школе работают 10 педагогов, 9 учителей - предметников , 1-учитель-логопед, 1- педагог-психолог, 1-социальный педагог.

### **Финансовые условия.**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов

Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей<sup>9</sup>.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

*Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги* предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

### **Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования**

На сегодняшний день в начальной школе МБОУ СОШ с. Тополево функционирует 10 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (ведется постоянная совместная работа с Учредителем по улучшению качественного состояния кабинетов – по световому режиму, по оснащению ростовой мебелью, техническими средствами обучения и т.п.);

Все помещения учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Постоянно совершенствуется компьютерная база школы. Школа имеет выход в Интернет.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные тренажёры по предметам, коллекции электронных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы). Цифровые образовательные ресурсы выполняют функции: информационных источников и средств организации учебного процесса.

Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов отвечает требованиям необходимости и достаточности.

Оснащены оргтехникой (компьютерами, интерактивными досками,) также все учебные кабинеты школы. Информатизация учебного процесса значительно расширит информационные возможности преподавания окружающего мира, литературы, русского языка, математики и других учебных дисциплин.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает следующими информационными ресурсами: налажена работа локальной сети, что позволяет педагогам и учащимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу, школьное радио «Изумрудная страна»; школьный сайт (school1.uomur.org), электронное документооборот в рамках автоматизированных информационных систем «Сетевой город. Образование», «Е-услуги. Образование». Начиная со второго года обучения, все учащиеся школы первого уровня образования обеспечены персональными нетбуками в рамках реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер».

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год. Обеспеченность-100%.

Учебно-методическая литература обеспечивает:

- ✓ освоение предметного содержания;
- ✓ организацию учебной деятельности младших школьников;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся.

Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика) и обновляется 1 раз в 5 лет.

### ***Организации временного режима обучения***

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для 1 класса, 6 дней для учащихся 2-4 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит первоклассников в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируемый расписанием занятий.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю: 1-е классы – 21 час, 2-4 классы-23 часов

Продолжительность уроков в первом классе соответствует «ступенчатому» режиму: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) 3 урока в день по 35 минут каждый; (ноябрь, декабрь) 4 урок по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) 4 рока по 40 мин каждый

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки. В 1 классе организуются дополнительные каникулы. Начало уроков в 8.30.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

При обучении детей с задержкой психического развития предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### **Организации пространства**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ СОШ с. Тополево имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения.

Для обучающихся с ЗПР создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО.

необходимо обеспечение обучающемуся с ТНР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

**Технические средства обучения** содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

**Лабораторное и демонстрационное оборудование** включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

**Учебное оборудование**, включенное в комплекты для начальной ступени общего образования, должно обеспечить возможность проведения экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программам учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также технического творчества и моделирования.

### **Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам **УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учебно-методическое обеспечение системы «Школа России»**

#### **1 класс**

Русский язык Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Просвещение, 2011

Литературное чтение

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Просвещение, 2011

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Просвещение, 2011

Математика

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

Просвещение, 2011

Окружающий мир

Плешаков А.А.

Просвещение, 2011

Изобразительное искусство

Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.

Просвещение, 2011

Музыка

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Просвещение, 2011

Технология

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Просвещение, 2011

Физическая культура

Лях В.И.

Просвещение, 2011

## **2 класс**

14. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

15. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

16. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. —М.: Академкнига/Учебник.

17. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для

самостоятельной работы № 1. 2 класс. —М.: Академкнига/Учебник.

18. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. —М.: Академкнига/Учебник.

19. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

20. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

21. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшенина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

22. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшенина С.Н. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 2 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

23. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 2 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

## **3 класс**

24. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

25. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

26. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. —М.: Академкнига/Учебник.

27. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. —М.: Академкнига/Учебник.

28. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

29. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

30. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 3 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

31. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 3 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

#### **4 класс**

32. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.
33. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.
34. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. —М.: Академкнига/Учебник.
35. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. —М.: Академкнига/Учебник.
36. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.
37. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ.

3–4 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

38. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 4 кл. —М.: Академкнига/Учебник.
39. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 4 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

#### **Литературное чтение**

##### **1 класс**

40. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. —М.: Академкнига/Учебник.
41. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. —М.: Академкнига/Учебник.
42. Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. —М.: Академкнига/Учебник.
43. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

##### **2 класс**

44. 1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.
45. 2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.
46. 3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. —М.: Академкнига/Учебник.
47. 4. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.
48. 5. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

##### **3 класс**

49. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.
50. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.
51. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. —М.: Академкнига/Учебник.
52. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

53. Чуракова Н.А., Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

#### **4 класс**

54. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

55. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

56. Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Хрестоматия / Под ред.

Чураковой Н.А. —М.: Академкнига/Учебник.

57. Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

58. Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

#### **Английский язык**

##### **2 класс**

59. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

60. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. -М.: Академкнига/Учебник.

61. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 2 класс. -М.: Академкнига/Учебник.

##### **3 класс**

62. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

63. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. -М.: Академкнига/Учебник.

64. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 3 класс. -М.: Академкнига/Учебник.

##### **4 класс**

65. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Английский язык. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

66. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Английский язык. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

67. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 4 класс. -М.: Академкнига/Учебник.

#### **Математика**

##### **1 класс**

68. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/Учебник.

69. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. -М.: Академкнига/Учебник.

70. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. -М.:

Академкнига/Учебник.

71. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

72. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс: в 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

73. Чуракова Р.Г. Математика. 1 кл.: тетрадь для проверочных работ. –М.: Академкнига/Учебник.

74. Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения. —М.: Академкнига/Учебник.

75. Чекин А.Л. Математика: 1 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

76. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. –М.: Академкнига/Учебник.

## **2 класс**

77. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/ Учебник.

78. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

79. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

80. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. –М.: Академкнига/Учебник.

81. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс: Тетрадь. –М.: Академкнига/Учебник.

82. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 2 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

83. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 2 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

84. Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. –М.: Академкнига/Учебник.

85. Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

86. Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности (школьная олимпиада). –М.: Академкнига/Учебник.

87. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

## **3 класс**

88. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/ Учебник.

89. Чекин А.Л. Математика: 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

90. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

91. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. –М.: Академкнига/Учебник.

92. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс: Тетрадь. –М.: Академкнига/Учебник.

93. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 3 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.
94. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 3 класс: в 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.
95. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. 3 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. –М.: Академкнига/Учебник.
96. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. 3 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. –М.: Академкнига/Учебник.
97. Чуракова Р.Г. Математика. 3 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности (школьная олимпиада). –М.: Академкнига/Учебник.
98. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

#### **4 класс**

99. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.
100. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.
101. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.
102. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. –М.: Академкнига/Учебник.
103. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс: Тетрадь. –М.: Академкнига/Учебник.
104. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 4 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.
105. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Юдина Е.П. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 4 класс: в 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.
106. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. –М.: Академкнига/Учебник.
107. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. –М.: Академкнига/Учебник.
108. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. —М.: Академкнига/Учебник (Школьная олимпиада).
109. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

#### **Информатика и информационно-коммуникативные технологии**

##### **2 класс**

110. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.
111. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.
112. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.
113. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

114. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. –М.: Академкнига/Учебник.

### **3 класс**

115. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

116. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

117. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

118. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

119. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. –М.: Академкнига/Учебник.

### **4 класс**

120. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

121. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

122. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

123. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Тетрадь для

самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

124. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + СД. –М.: Академкнига/Учебник.

### **Окружающий мир**

#### **1 класс**

125. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

126. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. –М.: Академкнига/Учебник.

127. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник

128. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

129. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир: Тестовые задания: 1 класс. –М.: Академкнига/Учебник.

#### **2 класс**

130. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1 –М.: Академкнига/Учебник.

131. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2 –М.: Академкнига/Учебник.

132. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. –М.: Академкнига/Учебник.

133. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

134. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

135. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир: Тестовые задания: 2 класс. –М.: Академкнига/Учебник.

### **3 класс**

136. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

137. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

138. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

139. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 –М.: Академкнига/Учебник.

140. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

141. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.

Академкнига/Учебник.

### **4 класс**

142. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

143. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

144. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

145. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

### **Основы светской этики**

146. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

147. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И., Яковлева Л.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Поурочно-тематическое планирование. 4 кл. –М.: Академкнига/Учебник.

### **Технология**

#### **1 класс**

165. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

166. Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

#### **2 класс**

167. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

168. Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

#### **3 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

169. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

170. Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

171. Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 3 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

#### **4 класс**

172. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

173. Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие

для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

174. Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

### **Физическая культура**

#### **1-2 класс**

175. Шишкина А.В., Алимбиева О.П., Брехов Л.В. Физическая культура. 1-2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

176. Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимбиевой, Л.В. Брехова «Физическая культура». 1 класс. Авторы -А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимбиева, Е.А. Колесникова, Е.В. Лыскова, Е.Ю. Кузьмина, Н.В. Меньшикова.

177. Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимбиевой, Л.В. Брехова «Физическая культура». 2 класс. Авторы -А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимбиева, Е.В. Лыскова, Н.В. Меньшикова, Е.А. Колесникова.

#### **3-4 класс**

178. Шишкина А.В., Алимбиева О.П., Бисеров В.В. Физическая культура. 3-4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

179. Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимбиевой, В.В. Бисерова «Физическая культура». 3 класс. Авторы: А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимбиева, Н.В. Меньшикова, Т.В. Ермолина, И.А. Иванова.

180. Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимбиевой, В.В. Бисерова «Физическая культура». 4 класс. Авторы: А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимбиева, Н.В. Меньшикова, Т.В. Ермолина, И.А.

### **Электронные образовательные ресурсы**

№	Наименование	Характеристики
1	электронная книга	
2	комплект робототехники	Состав: базовый конструктор "Перворобот" - 4 шт, адаптер датчиков- 2 шт, блок питания-4 шт, датчик звука-4 шт, датчик касания к микрокомпьютеру-4 шт, датчик магнитного поля-4 шт, датчик света к микрокомпьютеру- 4 шт, датчик температуры-4 шт, датчик ускорения - 4 шт, датчик цвета- 4 шт,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
 Хабаровского муниципального района  
 Хабаровского края

		датчик компас - 4 шт, мультиплексор датчиков - 4 шт ресурсный конструктор - 4 шт, метод. руководство - 1 шт, поля для соревнования роботов - 2 шт, сервомотор - 2 шт, конструктор Robo Kit+1 шт, электрооптический датчик расстояния- 4 шт
3	интерактивная доска QOMO	Доска интерактивная Qomo QWB299H :диагональ - 78 дюймов, технология - инфракрасная. Способ ввода - работа с помощью неэлектронных прилагаемых маркеров. Соотношение сторон 4:3. Разрешение доски : 4000x4000. Габариты ( ШxВxГ) 2040x1520x200 мм. Поддержка операционных систем WIN2000/2003/XP/Vista/WIN7.Рамка из алюминиевого сплава с пенным наполнителем. Вес нетто - 26 кг. Подключение USB. Область засветки 1094x811 мм. Повышенная антивандальная устойчивость рабочей поверхности.
4	проектор ультракороткофокусный NEC	Разрешение WXGA :1280x800 точек. Яркость: 3500ANSIlm . Контрастность:15000:1 точек. Срок работы лампы:4000 часов. Отношение проекционного расстояния к ширине изображения:0,35.Разрешение в диапазоне: от VGA(640x480) до UXGA(1600x1200) .Интерфейс: входы D-sub 15pin(2 шт), HDMI , RCA, S-Video, MiniJack 3,5 " ;выходы D-sub 15pin, Mini Jack3,5 ".Порты управления : USB (Type B) ,RS232 ( DB-9pin) , Ethernet. Поддерживаемые ТВ-стандарты: NTSC, PAL, SECAM. Настенное крепление для проектора с длиной штанги.
5	тележка-хранилище с системой подзарядки	Ограничение доступа к центральному отсеку: замок. Ограничение доступа к заднему отсеку: замок. Каркас металлический. Мобильность. Кол-во колес: 4. Тормозные механизмы: 2. Рукояти для перемещения:2. Размеры тележки(ШxВxД) :550x720x1100 мм. Масса тележки без оборудования: 62 кг. Тип: Wi-Fi точка доступа. Питание через Ethernet-кабель. Размеры (ШxВxГ): 200x200x36 мм. Вес: 290г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

6	мобильный компьютерный класс на 15 учащихся	мобильная телега - 1 шт, источник бесперебойного питания APC Back-UPS ES 550VA/330W - 1 шт - (5B1318T07176), манипулятор мышь- 16 шт, ноутбук преподавателя LenovoIdeaPad V580c - 1 шт- з/н WB10808577 , ноутбук ученика DellInspiron 3521 - 15 шт.
7	интерактивное копи-устройствоMimioXiInteractive	переносной складной блок прикрепляется к доске с помощью присосок или клейкой ленты, стилус-мышь, размер рабочей зоны 120*240 см, вес блока 0,5кг, длина в сложенном состоянии 24 см , серого цвета.
8	проектор Hitachi CP-RX93	разрешение 1024*768( XGA,4:3); яркость: 2600 ANSI; контрастность 500:1;функция стоп-кадр; размер без учета выступающих деталей 306*77*221мм; вес 2,2 кг; цвет белый
9	ноутбук учителя Dele Inspiron5737	частота 2,8ГГц;количество ядер процессора 2;объем видеопамати 2Гб; тип DVD RW; USB2,0; IEEE 802,11 (n,g,b);объем 4,0 Мб; тип памяти DDR3; диагональ 21,5"; размеры (д*ш) - 53*34; цвет белый
10	документ-камера	разрешение 3,2м/п; эффект цветной/черно-белый/негатив; аналоговый цветовой сигнал HD 720P;захват изображений до 80 кадров; потребляемая мощность 18 Ватт; выход USB ; размер в рабочем состоянии 480*180*504мм; вес 2,4 кг; цвет черный
11	МФУ XEROX WorkCentre6015V	Тип оборудования МФУ :принтер/сканер/копир/факс. Лазерная монохромная печать. Интерфейс USB 2,0. Формат печатных носителей: А4, от 76 х 127мм до 216 х356мм. Емкость податчика бумаги: 250 листов. Максимальное кол-во копий: 99 шт. Запасной картридж в комплекте.
12	программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ»	обеспечивает проведение тренингов биоуправления, обеспечивает проведение диагностических и лечебных сеансов, регистрацию ЭМГ по двум каналам, интегральную миограмму, длительность вдоха,в ыдоха
13	стол для работы с песком	прочный ящик с подсветкой с дном из небьющегося стекла, позволяет в комфортной обстановке развивать моторику, координацию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

		«глаз-рука» и умение концентрировать свое внимание.
14	кресло-трансформер для релаксации с подставкой	для релаксации детей с ОВЗ
15	набор Монтессори	развивающий набор по методике Монтессори
16	демонстрационный экспериментальный комплекс AFS по естествознанию "Начинаем вместе"	Комплекс включает в себя: программное обеспечение - 1 шт; система сбора данных А38 ТМ - 1 шт; датчик напряжения ( 0-20 000 мк См/ссм) - 1 шт; датчик расстояния 0,15-6м; датчик температуры поверхности( -25 - +125С, -40 +135С)- 1 шт; датчик объема жидкости рН - 1 шт; датчик силы- 1 шт

**Цифровые образовательные ресурсы, используемые в реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Предмет	Электронный адрес
Русский язык	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Литературное чтение	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Иностранный язык (английский)	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Математика	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Информатика	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
История	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Биология	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Технология	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Музыка	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Изобразительное искусство	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный институт педагогических измерений <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	
Федеральный центр тестирования <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	
Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	
Учительская газета <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	
Газета «Первое сентября» <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a>	
Газета «Библиотека в школе» <a href="http://lib.1september.ru">http://lib.1september.ru</a>	
Газета «Школьный психолог» <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

<b>Наименование</b>	<b>Характеристики</b>
<p>Мир насекомых: [Диапозитивы].  Домашние и дикие животные: [Диапозитивы].  Вашингтонская национальная галерея: [Диапозитивы].  диск СД Государственный Русский музей (электронный альбом)  комплект метод и учебно-наглядных пособий "Древне-русская школа"(метод пособие)  +25иллюстр. +9пос.+видеофильм  Энциклопедия КИМ «Здоровья» Кирилла и Мефодия (2сд)- знания обо всем  Диск ДВД « Пальчиковая гимнастика»  ДВД «Видеобукварь для малышей»  Транспаранты по математике 1-4 класс  Слайды « Птицы» для начальной школы  Слайды « В мире трав»  Слайд « Жизнь леса»  Слайд « Живая и неживая природа»</p>	<p>Интерактивное наглядное пособие. Методические рекомендации по работе с пособием  Интерактивное наглядное пособие. Методические рекомендации по работе с пособием  Энциклопедия.  Интерактивное наглядное пособие. Методические рекомендации по работе с пособием  Интерактивное наглядное пособие. Методические рекомендации по работе с пособием</p>
<p>Английский язык 2 -4 класс</p>	<p>Аудиокурс для самостоятельных занятий дома, 2 кл. В.  Эванс, Д. Дули  Аудиокурс для самостоятельных занятий дома, 3 кл. Н.И. Быкова</p>
<p>CD-диск «Мой первый букварь»</p>	<p>Обучение грамоте</p>
<p>CD-диск «Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках»</p>	<p>Русский язык</p>
<p>CD-диск «Детям: басни и сказки русских писателей»</p>	<p>Литературное чтение</p>
<p>CD-диск «Детская энциклопедия о животных»</p>	<p>Материалы об окружающем мире</p>
<p>CD-диск «Спасик и его команда. Пожарная безопасность»</p>	<p>Материалы по ОБЖ</p>
<p>DVD – диск «Всемирная живопись»</p>	<p>Искусство, внеурочная деятельность</p>
<p>CD-диск «Эрмитаж. Искусство Западной Европы».</p>	<p>Мультимедийное учебное пособие</p>
<p>DVD –диск «Православная икона»</p>	<p>Крупнейшее электронное собрание репродукций икон.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Тополево  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

CD-диск «Художественная энциклопедия  
зарубежного и классического искусства».

Классика электронных  
энциклопедий